

Филиал «Детский сад № 43» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (МАДОУ «Детский сад № 6») 624093 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма  
Улица Феофанова , дом 2б.

Банк: УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург  
БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054Тел/  
факс 8-34368-4-72-44  
[detskisad43.delfin@mail.ru](mailto:detskisad43.delfin@mail.ru) сайт <http://детсад43вп.рф/>

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«Вместе к успеху в городе Верхняя Пышма»**

**Составители : Педагогический  
коллектив филиала  
«Детский сад № 43»**

**2021-2022 у.г.**

## Введение.

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. И в каждом детском саду можно встретить ребенка данной категории. Как правило, у детей с ограниченными возможностями здоровья присутствуют такие трудности, как: нарушение речи, они не могут сказать о своих чувствах, желаниях, потребностях, трудно усваивают материал, отвлекаются, проявляются нарушения в поведении. Чаще всего, такие дети сталкиваются с непониманием и раздражительностью взрослого, что приводит к неудовлетворению базовых потребностей ребенка в уважении, понимании, признании, любви и т.д.. В дальнейшем это проявляется в возникновении у детей страхов, тревожности, обид, агрессии. Как правило, родители не замечают нарушения в психологическом здоровье ребёнка, больше уделяя внимание его здоровью и обучению. При этом видя частые проявления поведенческих нарушений, отсутствие динамики в развитии у родителей угасает стремление заниматься с ребенком, родитель теряет последнюю веру в ребенка. Что приводит к острой необходимости специалиста, который сможет стабилизировать эмоциональное состояние ребенка.

Столкнувшись с этими проблемами в своей практике, мы поняли, что необходима целенаправленная и организованная работа, которая не только обогатит эмоциональный опыт детей с ограниченными возможностями здоровья, но и значительно смягчит или даже полностью устраним недостатки в их эмоционально — личностном развитии. Психологи считают, что дошкольный возраст самый благодатный период для организации работы по эмоциональному развитию детей. Но мы не должны забывать о том, что дети с проблемами в развитии являются особой категорией, в работе с которыми очень важно использовать гибкие формы психотерапевтической работы.

### **Срок реализации проекта:**

долгосрочный (9 месяцев с сентября 2021 г. по май 2022 г.).

**Участники:** Проект ориентирован на детей 5 -7 лет с ОВЗ и детей –инвалидов. Работа над проектом предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагога – психолога, воспитателей, воспитанников и их родителей.

**Ключевые слова** Создание доступной среды в ДООУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; формирование толерантного отношения общества к особенным детям; развитие адаптивных способностей личности у таких детей для самореализации в обществе.

### **Основная идея проекта**

Обеспечение социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДООУ. Создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдение прав этих детей, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Выявление особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ. Повысить квалификацию специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Организовать разъяснительную и просветительскую работу с родителями и педагогами по организации развития и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его корням.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно- патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его

знать.

Проживая в городе Верхняя Пышма, имея интересные достопримечательности, не все дети и их родители посещают их, но и мало знают о них. В ходе реализации проекта дети получают знания о прекрасных местах нашего города. Не стоит ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символики, достопримечательностях, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

### **Актуальность проблемы**

Всегда, особой проблемой являлось ограничение доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к полноценным образовательным услугам и, как следствие, социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития ребёнка в обществе. Проблема инвалидности не ограничивается только медицинским аспектом, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных возможностей.

### **Обоснование значимости предлагаемого проекта**

От того, насколько включены дети с ограниченными возможностями здоровья в повседневную жизнь общества, зависит их социальное благополучие, отношение к ним окружающих.

Внедрение данного проекта позволит:

- Удовлетворить потребности и права детей в области образования.
- Создать условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
- Повысить качество и доступность обучения и пребывания в ДОУ.
- Организовать работу с родителями и социальными организациями по проблемам воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Формировать толерантное отношение социума к особым детям.
- Разработка модели доступной среды.
- Разработка плана культурно-оздоровительных мероприятий для социализации детей в ДОУ.

### **Новизна проекта**

- Сотрудничество с социальными организациями по защите прав детей с ОВЗ.
- Открытость детского сада для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей.
- Использование интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
- Создание модели построения развивающей среды в рамках инклюзивного образования.

### **Цель проекта**

Создание условий для совместного пребывания и обучения детей вне зависимости от их способностей, наличия у них нарушений здоровья или развития.

### **Задачи проекта:**

- Реализация принципов инклюзивного образования в ДОУ.
- Осуществление эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- Сохранение физического и психического здоровья воспитанников.
- Систематизация различных форм, методов и приёмов работы с особенными детьми.
- Воспитывать у детей любовь и гордость к своему родному городу, и его жителям;
- Улучшение предметно-развивающей среды по теме;
- Расширение кругозора детей о достопримечательностях, истории города, жителях.

### Ожидаемые результаты проекта

- Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их способностей, наличия у них нарушения здоровья или развития.
- Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- Организация разъяснительной и просветительской работы с родителями и педагогами.
- Позитивная динамика адаптации, социализации детей с проблемами здоровья.
- Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
- Разработать план культурно-оздоровительных мероприятий с учётом специфики нарушений здоровья детей.
- Толерантное отношение воспитанников к особым детям.

### Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования города Верхняя Пышма

1. Создание доступной среды в ДОУ:
  - Позитивный эффект качества обучения и воспитания детей инвалидов и детей с ОВЗ, успешная социализация в обществе;
  - Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья воспитанников;
  - Создание и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования.
2. Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий, программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработка методических рекомендаций обобщающих опыт работы ДОУ и семьи по адаптации детей в социуме.
3. Успешное использование проекта всеми ДОУ, работающими в инновационном режиме.

## Этапы проекта

Этапы	Содержание работы	Ответственные	Предполагаемый результат
1 этап - организационный  (август - сентябрь)	1. Изучение ФГОС дошкольного образования  Изучение методических рекомендаций по созданию условий для позитивной социализации детей с ОВЗ  3. Выбор творческой группы по реализации проекта  Разработка плана реализации проекта 5. Сбор банка данных о детях с ОВЗ 6. Создание индивидуальных маршрутов и программ 7. Создание тематических уголков (стендов) «Вместе к успеху»	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Приказ по ОД План реализации проекта Информация о проекте на сайте ДОУ Создание тематических уголков/стендов

<p>2 этап - деятельный острый</p> <p>(сентябрь -апрель)</p>	<p>Реализация основной образовательной программы и программ сопровождения</p> <p>Мониторинговые мероприятия: беседы, анкетирование, диагностирование.</p> <p>3. Мероприятия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры - тренинги по сплочению детского коллектива.</li> <li>- Комплексные мероприятия по созданию у детей ощущения защищенности; спокойствия и уверенности в себе; развитию внутренних резервов детей, формированию у них понятий и качеств, основанных на доброжелательности посредством использования технологий: куклотерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, анималотерапия.</li> <li>- Праздники и развлечения: «Защитим наши елочки»; «Принятие воспитанников ДОУ в «Эколята-дошколята», «Птицы наши друзья», «Русалочка зажигает звезду», «Флеш-моб «День Победы»</li> <li>- Участие в интернет-конкурсах детского творчества</li> </ul> <p>4. Мероприятия с родителями детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации: «Мой ребенок не такой как все», «Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития», «Тревожность детей. К чему она может привести?», «Гиперопека. Что это?», «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления»</li> <li>- Вовлечение детей с ОВЗ и их родителей в совместные праздники</li> </ul>	<p>Старший воспитатель Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели</p>	<p>Сценарии мероприятий по реализации проекта</p>
---	---	--	---

	<p>и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие детей и родителей в конкурсном движении на уровне ДОУ.</li> </ul> <p>5. Работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: «Психологические особенности детей с инвалидностью», Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ», «Формирование толерантного отношения у сверстников к детям с инвалидностью»</li> <li>- Семинар-практикум «Использование нетрадиционных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Метод – анималотерапия»</li> <li>- Участие педагогов ДОУ в мероприятиях городского уровня по данной проблеме</li> </ul> <p>6. Информационно-просветительская работа с родительской общественностью.</p>		
<p>3 этап – аналитический (подведение итогов, оформление материалов по реализации проектов)</p> <p>(Апрель-май)</p>	<p>1. Подведение итогов по реализации мероприятий проекта</p> <p>2. Подготовка презентаций из опыта работы воспитателей, специалистов ДОУ</p> <p>3. Оформление карточек, сценариев мероприятий</p> <p>4. Обобщение и документально-технологическое оформление инновационной деятельности</p> <p>5. Организация самоанализа деятельности</p> <p>6. Создание пакета методических рекомендаций</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Творческая группа</p> <p>Педагоги ДОУ</p>	<p>Картотеки дидактических игр, художественной литературы, материалы консультаций для педагогов и родителей. Сценарии развлечений, игровых занятий. Подборка мультимедийных продуктов по теме проектов</p>
<p>4 этап - презентация результатов работы (май)</p>	<p>1. Обмен инновационным опытом</p> <p>2. Подведение итогов работы на заседании Педагогического совета.</p> <p>3. Общее родительское собрание</p> <p>4. Размещение информации на сайте ДОУ</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>	<p>Мультимедийные презентации.</p> <p>Паспорта проектов.</p> <p>Методические рекомендации</p>

## Игра-путешествие по достопримечательностям города Верхняя Пышма с использованием инновационной технологии – биботы.

Цель: Формирование и поддержка познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- реализация принципов инклюзивного образования в ДОУ,
- сохранение физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитывать у детей любовь и гордость к своему родному городу, его жителям;
- расширить кругозор детей о достопримечательностях, истории города, жителях.
- развитие связной речи детей

Материал: игровое поле, биботы.

Возраст: дети подготовительной группы.

Ход.

- Мы с вами недавно познакомились с новыми предметами – биботами. И, мне кажется, вам это понравилось. А хотите сегодня с помощью их отправиться в путешествие по нашему городу? Скажите, ребята, а в каком городе мы живем? Где он находится? *(Ответы детей)*. Тогда слушайте.

Давным давно, как давно, да в прошлом веке, на земле уральской собрались люди построить город. Думали, гадали, в каком месте новому городу появиться. И нашли то место. Здесь и леса, и поля, и в земле уральской много полезных ископаемых (и руда железная, и уголь, и другого видимо-невидимо). Сначала появился рудник. А где есть работа, там и жильё строить надо. А где людям-то жить?

Сначала построили бараки, временки. Вот и появился поселок Медный рудник. Со временем поселок стал развиваться и строиться. Появился завод «Уралэлектромедь». *(Игра с биботами)*.

Поселок стал расти и вскоре он превратился в город Верхняя Пышма. А жителей стали называть верхнепышминцами. *(Игра с биботами)*.

Работа, работой, а после нее хочется и отдохнуть. Вот и построили жители города Дворец культуры. *(Игра с биботами)*. В этом Дворце культуры проходили концерты, танцевальные вечера. И сейчас проходят. Стали открываться кружки и студии, где стали заниматься не только взрослые, но и маленькие жители нашего города. А кто из вас сейчас занимается в кружках дворца? *(Ответы детей)*.

Но этого жителям города показалось мало. Верхнепышминцев всегда тянуло к новому, неизведанному, хотелось им узнать что-то интересное. Так и возникла у горожан идея построить библиотеку. Сначала была одна на весь город, а потом появилась сеть библиотек, как для взрослых жителей, так и для детей. *(Игра с биботами)*. У нас в группе есть ребята, кто посещает детскую библиотеку. Расскажите нам, какие книги вы берете? *(Ответы детей)*.

Вам понравилось наше путешествие? *(Ответы детей)*. Значит, надо придумать новую игру, в которую мы с вами поиграем.



## **Многофункциональная дидактическая игра-пособие прозрачный планшет «Окно фантазии» «Мы гуляем по городу Верхняя Пышма».**

### **Цель:**

- Создание оптимальных условий для знакомства детей с ОВЗ с понятием «родной город» через игру «Мы гуляем по городу Верхняя Пышма».

### **Задачи:**

- формировать у ребёнка жизненно важные базовые ценности;
- воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям родного города;
- развивать у воспитанников эмоции, чувство сопричастности к малой родине, дать возможность детям осознать себя жителями города Верхняя Пышма;
- активизировать стремление к познанию;
- развивать диалогическую, связанную речь;
- формировать целенаправленность в решении практических задач.

Использование пособия «Окно фантазии» в игре «Мы гуляем по городу Верхняя Пышма» помогает так же решить следующие задачи :

- развивает мелкую моторику и координацию движений, помогает укрепить мышцы и развивать гибкость детской кисти, что значительно облегчает процесс освоения письма и положительно влияет на почерк , совершенствуется умение рисовать;
- корректирует зрительное восприятие, тренирует зрение, глазомер, учит концентрировать внимание и ориентироваться в пространстве;
- в процессе игры развивается диалогическая и связанная речь, пространственное мышление, сообразительность, память, воображение и фантазия;
- в процессе рисования ребёнок раскрепощается, устраняются страхи, комплексы, неуверенность в себе, развивается общительность, совершенствуется умение рисовать.

### **Ход игры:**

Многофункциональная, дидактическая игра- пособие «Окно фантазии» представляет из себя закалённое, небьющееся стекло или оргстекло в деревянной устойчивой раме, которую можно удобно установить на столе.

С одной стороны, на получившийся планшет, прикрепляют картинки по теме игры ( в данном комплекте это натуральные фотографии некоторых домов, социальных и культурно- исторических объектов города Верхняя Пышма), с другой стороны можно на нём рисовать водными маркерами, пальчиковыми красками, гуашью, используя кисточки, пальцы, губки.(дорожки).

Игра –пособие имеет несколько игровых комплектов:

- 1.Дом, в котором я живу.
- 2.Вот какой мой садик.
- 3.Мы гуляем по городу Верхняя Пышма.

Знакомить с играми данного дидактического пособия надо постепенно, учитывая возраст и потребности ребёнка с ОВЗ. А так же ход игры зависит от поставленных задач и творческой активности взрослого.

Что бы повысить интерес ребёнка в игровой деятельности используются игровые и словесные приёмы: чтение стихотворений, песенки, загадки, вызывая тем самым положительные эмоциональные чувства.

Взрослый контролирует процесс, используя беседы, при необходимости советы, указания, напоминания, но не лишая детей творческой инициативы, развивая его личностных качества .





## Ознакомление детей с ОВЗ с родным городом

Чувство интереса, любви к родному городу начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. Малая родина для наших воспитанников красивый, стремительно развивающийся город Верхняя Пышма. Медная столица Урала, город-спутник Екатеринбурга. В последнее время город активно развивается, преобразается и обретает все новые достопримечательности благодаря градообразующему предприятию. Знакомя с родным городом, мы рассказываем детям, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. При этом традиционными формами являются целевые прогулки по улицам Верхней Пышмы, наблюдения, позволяющие увидеть изменения в облике города накануне праздников, беседы о городе, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, рассматривание тематических альбомов, открыток. Детям с ОВЗ легче ознакомиться с традициями, народными промыслами, бытовыми предметами старины через «живые» наглядные предметы и материалы.

Во время экскурсий обращаем внимание и на общественно-значимые объекты: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказываем об их назначении, подчеркиваем, что все это создано для удобства людей.

Полученная детьми информация о родном городе закрепляется в детском саду в различных играх, продуктивных видах деятельности: изготовлении игр для детей, фотовыставок, поделок, составлении альбомов, тематическом рисовании и лепке.

Работая с детьми с ОВЗ, нам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Внедрение Лего-технологии позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Создавая постройки, дети учатся работать руками, развивается и связная речь ребенка: ему необходимо описать последовательность выполнения задания, полученный результат, т.е. составить рассказ. Это особенно важно в работе с детьми с ОВЗ, а именно с общим недоразвитием речи.

**Игра «Собери достопримечательность из лего»** Постройки из лего представлены в виде пазла из 2, 3, 4, частей, которые необходимо собрать в одно целое, описать и рассказать про достопримечательность.

**Игра «Найди и собери»** Прячем в крупу части пазла из лего и ищем их. Ребенок, отыскав все части, собирает и называет достопримечательность, описывает ее.

**Игра «Лабиринт»** Для развития дыхания, предлагаем детям поиграть в игру «Лабиринт». С помощью дыхания нужно вывести из лабиринта, к той или иной достопримечательности, шарик сделанный из фольги или бумаги.

Играть можно опираясь на созданный совместно с детьми и родителями альбом, с изображениями и кратким описанием достопримечательностей Верхней Пышмы, с фото где побывали наши воспитанники. Таким образом, знакомство детей с достопримечательностями родного города, вызывает положительные чувства и эмоции, учит ценить и беречь то, что окружает всех нас.



### **Перспективы проекта**

- Видим дальнейшую необходимость в реализации данного проекта для «особых» детей, где мы смогли бы применить разработанный нами проект.
- Мы предлагаем продолжить данную систему работы с детьми в детских садах имеющих данную категорию детей, так – же реабилитационные центры по работе с несовершеннолетними детьми с ОВЗ. т.к. дети нуждаются в постоянном психолого-педагогическом сопровождении.
- Разработанный нами проект может быть использован в качестве основы для работы с детьми ОВЗ.