

**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Цифровая трансформация школы

*Технологии под смыслом*

## «Тройной апгрейд»:

Радар успеха

Равные возможности в сетевом взаимодействии

Школьные смарт-финансы



Москва, Санкт-Петербург, Рязань, Одинцово 2020г.

[http:// DT.ranepa.ru](http://DT.ranepa.ru)

Команда № 6

# "По локти в мелу"

Наша «цифра» - реальность!

**Соблес  
Елена**

Директор «Сталкер»

**Кузнецова  
Алла**

Ученик «Сиделец»

**Зинкина  
Светлана**

Родитель «Жар-птица»

**Талалаева  
Галина**

Родитель «Сдал-забыл»

**Теслюк  
Наталья**

«Учитель»

**Майорова  
Ольга**

Родитель «ЕГЭ»

**Янбекова  
Светлана**

Ученик «Карьерист»

**Дождиков  
Антон**

Модератор

## Название проекта

# «Тройной апгрейд»

**1** Помогаем педагогам стать успешными

**2** Создаем новые возможности для развития обучающихся

**3** находим под это ресурсы

## Решаемые проблемы:

- **Педагоги:** нет мотивации к профессиональному развитию.
- **Обучающиеся:** отсутствие интереса к учебе и неравные возможности.
- **Родители:** много забот и затрат, много требований и платформ, нет результата для ребенка, неудовлетворительные образовательные результаты
- **Администрация** образовательных организаций: перегруженность отчетами, нехватка кадров (на замену), нет ресурсов для развития.
- **Органы управления образованием:** нерациональное планирование (нет описания будущего) и риски невыполнения формальных показателей.

## Уникальность, актуальность, реализуемость:

- Комплексное решение (предлагается впервые)
- Каждый из элементов уже где-то реализован
- Повышение качества образования и образовательных результатов\*

\*выполнение показателей Нацпроекта, вхождение в ТОП-10.



«Выгоды» и преимущества:

# «Радар успеха»

Один портал, одна учетная запись, один раз заполненный отчет. Единое окно подачи заявок на грант. И круговая, комплексная оценка педагога с проф. рекомендациями.

## Составные блоки:

### Гранты

Для внутрисистемного поощрения и подбора внешних грантов для инициативных учителей и проектных команд школ

### Поддержка профессионального развития для преподавателя

Рекомендация курсов и направлений работы на основе выявленных профдефицитов и рекомендаций для преподавателя

### Аналитика и выявление дефицитов

Аналитика и выявление профдефицитов преподавателей, и “пробелов” обучающихся + рекомендации

### Автоматизированный сбор отчетной информации

Система сбора и накопления информации - от учителя до директора школы и поставкой вышестоящим органом с личным кабинетом



# «Радар успеха»

Мы предлагаем требования к доработке региональной информационной системы с новыми модулями:

- Гранты
- Сбор отчётной информации
- Аналитика и выявление дефицитов
- Профессиональное развитие для преподавателя

В отличие от муниципальных программ ПК, данные модули:

- Обеспечивают непосредственное взаимодействие по схеме педагог-администрация школы-министерство образования (или муниципальные координаторы)
- Исключают непрохождение курсов повышения квалификации и дают непосредственно право выбора, предлагают единую учетную запись в системе
- Позволяют собирать гранты в единой базе, давать адресную возможность принять участие в конкурсах и повышать мотивацию
- Дают возможность сделать упор на недоработках и низких показателях, исключают дублирование отчётов в различные организации.



## «Выгоды» и преимущества:

# «Равные возможности в сетевом взаимодействии»

Высокая мотивация. Автоматизированный сбор портфолио и объективная оценка. Удаленная поддержка. «Цифровая подпись родителя» и доступ к кружкам/секциям «в один клик».

## Инструменты:

### Инструмент-мотиватор/профориентатор

Единый AI-инструмент-мотиватор и профориентатор для обучающегося, советчик, тьютор для обучающегося, интегрированный с его портфолио. Портфолио – накопительное.

### Интересный сетевой эксперт

Инженер и программист, робототехник, писатель, художник, музыкант, WordSkills и т.п.) - для консультаций и работы с использованием VR и AR.

### Инструмент «Школа всегда с тобой»

Дети с ОВЗ, обучающиеся на выезде (в больнице, на соревнованиях - где угодно) получают доступ к школьной программе и дежурного педагога, психолога, тьютора, наставника.

### Родительский модуль

Опросы, сбор данных, мониторинги + регистрация ребенка на кружок/секцию/конкурсы, олимпиады - по опросам и посещаемости. Единый модуль с персональными данными родителей и детей. Единая учетная запись



## Ценностные предложения

# «Равные возможности в сетевом взаимодействии»

- Предлагаемое решение идеально подходит для обучающихся и родителей, которые недовольны отсутствием мотивации и неравными возможностями
- Решение помогает избавиться от большого числа требований, а также избавиться от проблемы непропорциональных затраченным усилиям результатам
- Мы предлагаем изменить взаимодействие между участниками образовательной деятельности, построив его полностью на сетевой основе
- В отличие от существующего директивного, иерархического управления и организации образовательной деятельности обеспечивает равные возможности всех участников, повышение мотивации и справедливую оценку результата вне зависимости от типа школы



## «Школьные смарт-финансы»

Есть финансовый план. Есть инструмент отслеживания.  
Быстрые сделки по согласованному шаблону.

### Составные блоки:

#### Модуль финансового планирования развития школы

Модуль бюджетирования, планирования и формирования реестра расходных обязательств образовательной организации (на 3-5 лет) и планов развития.

#### Бюджетный модуль «смарт-контрактов»

- Закупки оптом на уровне региона по 44-ФЗ (223-ФЗ)
- Образовательные ресурсы, доступ к информации, экспертов (психологи, робототехники и т.п.).
- Возможность заключения «смарт-контрактов» (мы хотим так потратить деньги потому что - у нас такие проф-дефициты - сразу по типовой форме).
- Внебюджетные ресурсы школы.





## «Школьные смарт-финансы»

- Решение для образовательной организации и органа управления образованием, которые недовольны критическими административными аспектами. Таковыми как: нехватка кадров и отсутствие ресурсов для развития, нерациональное планированием, отсутствие видения будущего и риски невыполнения показателей.
- Мы предлагаем ускорить бюджетные и финансовые процессы и ввести их прогнозирование
- В отличие от существующей многоступенчатой альтернативы, с долгими процедурами согласования — предложенное решение позволяет действовать оперативно
- Решение обеспечивает возможности быстрого реагирования на потребности, доступ к качественным ресурсам, профессиональным кадрам, планированию деятельности по Нацпроекту и Госпрограмме.



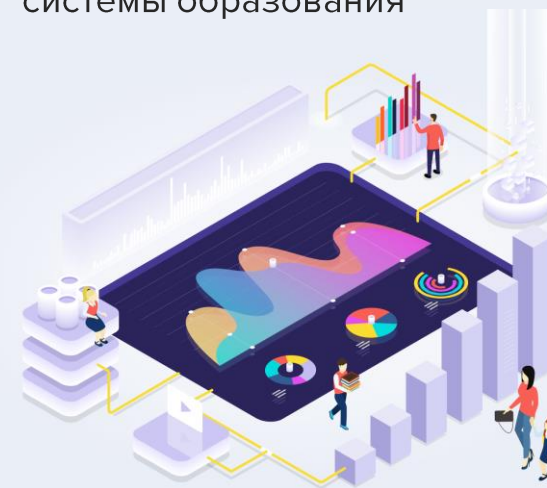
## Заключение

# Требования к результату проекта «Тройной апгрейд»

Субъект	Требования	Проектное направление
Педагоги	Хотим быть успешными, вытребованными и владеть новыми технологиями	«Радар успеха»
Обучающиеся	Мы хотим, чтобы было интересно; мы хотим в этой школе учиться и играть	«Равные возможности в сетевом взаимодействии»
Родители	Хорошее, справедливое будущее наших успешных детей (без ущемления нашего личного пространства и запросов)	
Администрация ОО	Быть «в зеленой зоне» с ресурсами и кадрами	«Школьные смарт-финансы»
Органы управления	Высокие результаты, своевременное получение отчетов, выполненные показатели Нацпроекта, понимание будущего, и «без прокурора».	

## Результат:

Цифровая трансформация системы управления образованием на всех уровнях; способность прогнозировать будущее, изыскивать и рационально распределять ресурсы, мотивировать и совершенствовать элементы системы образования



# Риски и барьеры для запуска и реализации проекта

## Что случилось

### **Юридические**

Защита персональных данных; бюджетный процесс – регламентированность и дополнительные согласования.

### **Финансовые**

У контент-заказчика (регион) нет денег.

### **Технологические**

Невозможность объединения платформ и модулей и «падение серверов» на этапе эксплуатации.

### **Организационные**

«Еще одна платформа»? Риски неприятия родителями и педагогами

## Что делаем

### **Юридические**

Работа на российском ПО и на территории России; подготовка изменений в НПА

### **Финансовые**

Заявка на грант + поэтапное внедрение

### **Технологические**

Единые протоколы работы с данными, распределенное хранение данных (блокчейн)

### **Организационные**

Предварительная информационная кампания с разъяснениями и примерами.

# Показатели эффективности проекта

1. Образовательные результаты (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ВсОШ, PISA и др.)
2. Однородность образовательных результатов  
= равенство возможностей
3. Дети получают новые возможности для развития (кружки, секции, проекты, авторитетные эксперты и преподаватели)
4. Количество часов, которые педагог/директор проводит с отчетами/с детьми
5. Мотивация педагога и обучающихся (опросы, мониторинги)
6. Экономия времени родителей (в часах) и быстрый доступ к функциям и сервисам школы.
7. Администрация школ получит эффективные кадры (% новых мероприятий, проектов, конкурсов), наполненность штата (в %), повышение уровня бюджетной обеспеченности и гранты (в рублях), прогноз и сценарий развития школы.
8. Органы управления образованием – сохранят посты, выполнят показатели нацпроектов и бюджета, будут «в зеленой зоне».
9. Региональные власти – поддержка жителей, рейтинг доверия (%), лояльность (%).

# Дорожная карта (вехи проекта)

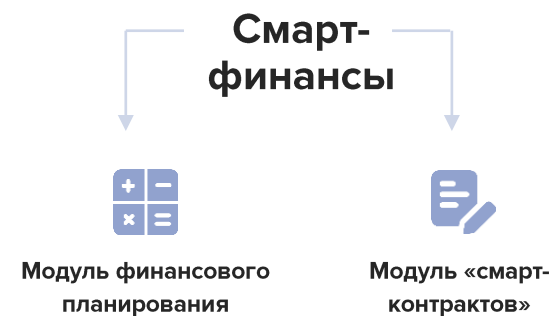
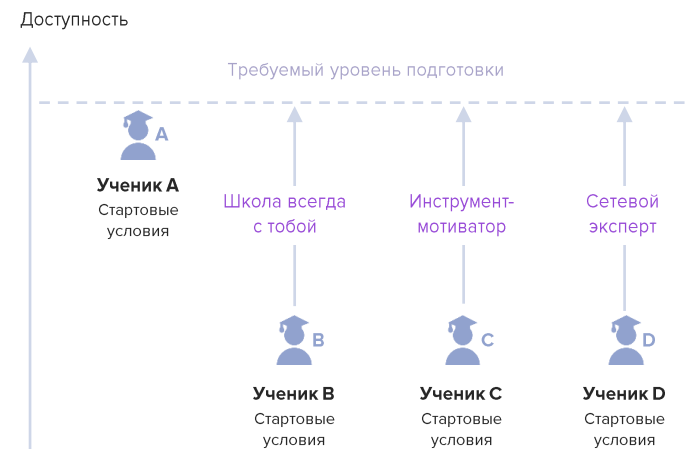
Мероприятия	Результат мероприятия	Срок
<b>1. Совет директоров школ</b>	Презентация и утверждение проекта	Декабрь 2020 – Январь 2021
<b>2. Рабочая группа (Совета директоров + органы управления)</b>	Подготовка подробного описания проекта, расчётов и приложений	Первый квартал 2021
<b>3. Региональная коллегия ОИВ</b>	Презентация и утверждение проекта	Март 2021 года
<b>4. Разработка ТЗ на доработку платформы и новые модули</b>	Объявлен конкурс - государственная закупка	Второй квартал 2021 года
<b>5. Доработка и опытная эксплуатация</b>	Последовательный запуск блоков на пилотных школах: 1 «Школьные смарт-финансы». 2 . «Радар успеха». 3. Равные возможности в сетевом взаимодействии	С 1 сентября 2021 года по 1 сентября 2022
<b>6. Распространение проекта на весь регион</b>	100% школ подвергнуты «тройному апгрейду»	С 1 сентября 2022 года по 1 сентября 2024 года

# Модель проекта

## Что значит сменить мел на «цифру»?

Важно не количество компьютеров, не скорость интернет-канала, не «цифровые компетенции» ...

Просто одна регистрация. Один «клик». Множество возможностей для каждого.



**«ТРОЙНОЙ АПГРЕЙД»:**  
Тезисы доклада на презентации проекта

*Уважаемые организаторы, уважаемые коллеги, уважаемые эксперты и модераторы!*

Наша группа, в составе  
Соблес Елена, Директор «Сталкер».  
Кузнецова Алла, Ученик «Сиделец».  
Зинкина Светлана, Родитель «Жар-птица».  
Талалаева Галина, Родитель «Сдал-забыл».  
Теслюк Наталья, «Учитель».  
Майорова Ольга, Родитель «ЕГЭ»  
Янбекова Светлана, Ученик «Карьерист».  
Дождиков Антон, модератор.

Представляет проект

*«Тройной апгрейд»:*

- *Радар успеха*
- *Равные возможности в сетевом взаимодействии*
- *Школьные смарт-финансы*

Целью нашего участия в проектной сессии было сформировать «дорожную карту» цифровой трансформации образовательных организаций на основе сформированных за время дистанционных курсов 1-3 проектных замыслов и технологических заделов.

В ходе первого дня сессии, нами было рассмотрено проблемное поле и поле возможностей для выдвигания проектной инициативы

Нам надо было выявить желаемые результаты для каждого типа участника образовательного процесса, осознать различие целей и задач, найти общее и зафиксировать разное, ранжировать весь спектр желаемых результатов и выработать свой подход к их наиболее продуктивной реализации с опорой на возможности цифровых технологий.

Мы предлагаем данный проект исходя из следующих позиций, определенных в «ролевых» формах

*1. Родитель «сдал-забыл» - мне бесконечно навязывают всевозможных форм, опросов и сан-пин и здоровое питание, меня все дергают, мы репетиционная база школа, бесконечно где-то регистрируются, там где нужно - все-равно посылают. Вы очень многого от нас хотите*

*Родители должны регистрировать детей в кружки - должен быть “один клик” (нужно потратить 40 мин) - новая платформа не кликабельна и не клиентоориентирована.*

*Нужна единая электронная подпись - скачать, распечатать, прицепить...*

*Учитель: Против дистанционного обучения: дети умные и хитрые - чтобы не присутствовать онлайн или присутствовать минимально, программа не усваивается, домашнюю работу списывают с решебников (ГДЗ) - уровень усвоения материала стремится к нулю, а оценки хорошие.*

*Директор-сталкер:*

Учителя относятся к работе безынициативно, (большая нагрузка на учителей - постоянно проходить опросы и мероприятия, по школе и за ее рамками), тот кто везет на том и едут - постоянно одни и те же работают. Бесконечные РДР, ВПР, ПИЗа, тестирования пробники ЕГЭ и ОГЭ, у детей нет времени учиться. А некоторые классы уходят на карантин.

Учитель: Нет личного присутствия и обратной связи. организовать писать работы в дистанционном формате

Родитель ЕГЭ:

Много лишнего в программе, ненужные предметы. Чтобы получить выше балл. Вводить зачетные системы для всех остальных предметов, кроме ЕГЭ. Не портить аттестат, не отвлекать детей.

Родитель «Жар-Птица»:

Предпрофильная подготовка, нет профессиональных проб даже в удаленном формате. Дети не могут ознакомиться с профессиями. Профессии устарели - а будущего нет. Учителя не могут рассказать. Учителя не видят будущего, потому что взрослые.

Чиновник: рейтинг, муниципалитет на первом месте, повышать показатели Нацпроекта, НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другие. Усидеть на своем месте - вынужден лавировать. Вынужден каждый год менять правила для школ.

Учитель: Вчера ОГЭ-ЕГЭ, теперь измеряют по олимпиадам. Нас чиновники ставят перед фактами. Мы все время догоняющие. Мы не можем на шаг впереди. Сейчас делаем упор на питание - мониторинги и проверки по питанию. И не знаем что потом? Школы не успевают подготовиться - нет ресурсов, старые площади и развитая инфраструктура. Законы спускают сверху, но без исключений. В результате учимся в две смены.

Не учитывают миссию школы. Есть заточенные под высокие результаты школы, есть школы в "скромных местах" - у них разное окружение и рейтинги должны быть с учетом текущей фактической ситуации и "учитывать базу". Сравнивать и рейтинговать похожие школы - по их стартовым позициям.

Школы ШНОР (мигранты, ближнее зарубежье) и школы ШВОР - сравнивать их нелогично.

Учитель:

Проблема верификации (доказательства) результатов ВПР и ОГЭ.

Ученик: почему я такой умный должен сидеть в классе с 30 детьми из которых 80% не хотят учиться и мешают. Учитель вместо того чтобы давать знания 30% времени тратит на организацию и борьбу с хулиганами. У детей очень низкая мотивация (психологические возрастные особенности 6-8 класс и социальная обусловленность).

Учитель: 30 детей - много, нужен помощник. 30 человек - лекция хорошо, но не индивидуальная работа.

Школы - резиновые - не можем фильтровать детей - берем всех кто хочет. Нормативные показатели присутствия детей в классе.

Директор-службист + учитель (малокомплектная школа): а у нас не хватает детей, мы вас закроем, мы вас закроем. пути к отступлению - на работу чисто для стажа. Детей заманиваем из других школ. Ребенок в маленькой школе получает внимание.



*Ученик-сиделец: дети ждут предложений, чтобы их направляли, инициативы от учеников нет в творческом плане. Готовы разрабатывать только те идеи, которые им предлагают.*

*Ребенок-«карьерист» - он не готов предлагать свои идеи, но идет по накатанному пути - олимпиада, НОУ.*

*Трудотерапия - ребенок забыл, что значит трудится.*

*Родители не видят детей - хотят снять с себя всю ответственность, за ребенка в школе.*

*Дома - ребенок должен заниматься другим трудом, чем то, что идет из школы.*

В результате анализа проблемы и возможностей, нами предлагается следующий предмет проекта:

*Содержание инициативы: помогаем педагогам стать успешными; создаем новые возможности для развития обучающихся; находим под это ресурсы.*

*Уникальность, актуальность, реализуемость:*

*– комплексное решение (предлагается впервые);*

*– каждый из элементов уже где-то реализован;*

*– повышение качества образования и образовательных результатов (выполнение показателей, вхождение в ТОП-10).*

Чтобы разработать концепцию данного проектного решения, нам надо было выделить потребительские сегменты и определить требования к возможному решению со стороны различных групп потребителей образовательных услуг.

Наш анализ показал, что предлагаемое нами решение удовлетворяет следующие категории:

*Решаемые проблемы:*

*Педагоги: нет мотивации к профессиональному развитию.*

*Обучающиеся: отсутствие интереса к учебе и неравные возможности.*

*Родители: много забот и затрат, много требований и платформ, нет результата для ребенка, неудовлетворительные образовательные результаты (внешняя оценка).*

*Администрация образовательных организаций: перегруженность отчетами, нехватка кадров (на замену), нет ресурсов для развития.*

*Органы управления образованием: нерациональное планирование (нет описания будущего) и риски невыполнения формальных показателей.*

Нам также следовало учесть требования «интересантов» - стейкхолдеров или заинтересованных лиц, то есть людей, группы или организации, которые могут влиять на проект или на которых проект может повлиять

Из числа рассмотренных, нами были выделены следующие 5 ключевых интересантов, и оценена степень их интереса и влияния на проект

<b>1. Педагоги</b>	Хотим быть успешными, вытребованными и владеть новыми технологиями
--------------------	--

<b>2. Обучающиеся</b>	Мы хотим, чтобы было интересно; мы хотим в этой школе учиться и играть
<b>3. Родители</b>	Хорошее, справедливое будущее наших успешных детей (без ущемления нашего личного пространства и запросов)
<b>4. Администрация ОО</b>	Быть «в зеленой зоне» с ресурсами и кадрами
<b>5. Органы управления образованием</b>	Высокие результаты, своевременное получение отчетов, выполненные показатели Нацпроекта, понимание будущего, и «без прокурора».

Нами также были рассмотрены возможные альтернативы предлагаемому нами решению, в числе которых:

*Единая информационно-аналитическая платформа для региона. Интегрированный школьный «директум»*

Таким образом, резюмируя сказанное, предлагаемый нами

«Тройной апгрейд системы», в рамках которого мы: помогаем педагогам стать успешными, создаем новые возможности для развития обучающихся, находим под это ресурсы.

для

*пяти целевых категорий*

которые недовольны

*Высокой загрузкой отчетами, отсутствием равных возможностей, необходимостью развития, недостаточностью ресурсов*

мы предлагаем

*использовать разработанные решения из разных сфер и регионов в рамках «единого пакета»,*

который, в отличие от

*существующих альтернатив и аналогов,*

обеспечивает

*аккумуляцию возможностей и ресурсов, трансформацию бюджетного процесса, планирования и реорганизацию обеспечивающих образовательную деятельность процессов*

каждая целевая аудитория получит следующие выгоды от направлений реализации проекта

<b>Субъект</b>	<b>Требования</b>	<b>Проектное направление</b>
<b>1. Педагоги</b>	Хотим быть успешными, вытребованными и владеть новыми технологиями	«Радар успеха»

<b>2. Обучающиеся</b>	Мы хотим, чтобы было интересно; мы хотим в этой школе учиться и играть	«Равные возможности в сетевом взаимодействии»
<b>3. Родители</b>	Хорошее, справедливое будущее наших успешных детей (без ущемления нашего личного пространства и запросов)	
<b>4. Администрация ОО</b>	Быть «в зеленой зоне» с ресурсами и кадрами	«Школьные смарт-финансы»
<b>5. Органы управления образованием</b>	Высокие результаты, своевременное получение отчетов, выполненные показатели Нацпроекта, понимание будущего, и «без прокурора».	

Мы предлагаем реализовать следующие виды деятельности в рамках проекта:

«Радар успеха»

<b>Гранты</b>	Для внутрисистемного поощрения и подбора внешних грантов для инициативных учителей и проектных команд школ
<b>Поддержка профессионального развития для преподавателя</b>	Рекомендация курсов и направлений работы на основе выявленных профдефицитов и рекомендаций для преподавателя. Стимулировать развитие кадров.
<b>Аналитика и выявление дефицитов</b>	Аналитика и выявление профдефицитов преподавателей, и “пробелов” обучающихся + рекомендации
<b>Автоматизированный сбор отчетной информации</b>	Стабильная система, с широким каналом и емкостью по пользователям пользователей. Система сбора и накопления информации - от учителя до директора школы (с автоматическим суммированием) и поставкой вышестоящим органом с персональным личным кабинетом.

«Равные возможности в сетевом взаимодействии»

<b>Инструмент-мотиватор и</b>	Единый AI-инструмент-мотиватор и профориентатор для обучающегося, советчик, тьютор для обучающегося,
-------------------------------	--

<b>профориентатор (на основе портфолио)</b>	интегрированный с его портфолио. Портфолио – накопительное: ребенок поучаствовал в мероприятии – результаты автоматически отразились в портфолио. Все есть в цифре.
<b>Инструмент «Школа всегда с тобой»</b>	Дети с ОВЗ, обучающиеся на выезде (в больнице, на соревнованиях где угодно) получает доступ к школьной программе и дежурного педагога, психолога, тьютора, наставника.
<b>Интересный сетевой эксперт</b>	Инженер и программист, робототехник, писатель, художник, музыкант, WordSkills и т.п.) - для консультаций и работы с использованием VR и AR.
<b>Родительский модуль (единая учетная запись и электронная подпись)</b>	опросы, сбор данных, мониторинги + регистрация ребенка на кружок/секцию/конкурсы, олимпиады - по опросам и посещаемости, запросам - автоматический сбор данных. Единый модуль с персональными данными родителей и детей - зарегистрировался, получил “электронную подпись” для работы на всех платформах и сервисах.

### «Школьные смарт-финансы»

<b>Модуль финансового планирования развития школы</b>	Модуль бюджетирования, планирования и формирования реестра расходных обязательств образовательной организации (на 3-5 лет) и планов развития.
<b>Бюджетный модуль «смарт-контрактов»</b>	Оптом покупаем на уровне региона по 44-ФЗ Образовательные ресурсы, доступ к информации, наборы экспертов (психологи, робототехники и т.п.). Возможность заключения “смарт-контрактов” (мы хотим так потратить деньги потому что - у нас такие проф-дефициты - минуя бухгалтерию и согласующие отделы, сразу по типовой форме). + Внебюджетные ресурсы школы.

Реализация предлагаемого нами проектного решения предполагает следующие этапы:

Срок	Веха (ключевое событие)	Срок
1. Совет директоров школ	Презентация и утверждение проекта	Декабрь 2020 – январь 2021
2. Рабочая группа (Совета директоров + органы управления)	Подготовка подробного описания проекта, расчётов и приложений	Первый квартал 2021
3. Региональная коллегия ОИВ	Презентация и утверждение проекта	Март 2021 года
4. Разработка ТЗ на доработку платформы и новые модули	Объявлен конкурс - государственная закупка	Второй квартал 2021 года

5. Доработка и опытная эксплуатация	Последовательный запуск блоков на пилотных школах: 1 «Школьные смарт-финансы». 2 . «Радар успеха». 3. Равные возможности в сетевом взаимодействии	С 1 сентября 2021 года по 1 сентября 2022
6. Распространение проекта на весь регион	100% школ подвергнуты «тройному апгрейд»	С 1 сентября 2022 года по 1 сентября 2024 года

Нами также было рассмотрены возможные риски запуска и реализации проекта и способы их предотвращения или минимизации последствий

*Юридические* - защита персональных данных; бюджетный процесс – зарегламентированность и дополнительные согласования.

*Финансовые* - у контент-заказчика (регион) нет денег.

*Технологические* - невозможность объединения платформ и модулей и «падение серверов» на этапе эксплуатации.

*Организационные* – «еще одна платформа»? Риски неприятия родителями и педагогами

С ними мы будем справляться следующим образом:

**Юридические** - работа на российском ПО и на территории России; подготовка изменений в НПА

**Финансовые** - заявка на грант + поэтапное внедрение

**Технологические** – единые протоколы работы с данными, распределенное хранение данных (блокчейн)

**Организационные** – предварительная информационная кампания с разъяснениями и примерами.

Для оценки эффективности и успешности проекта минут быть использованы следующие показатели

1. Образовательные результаты (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ВсОШ, PISA и др.)
2. Однородность образовательных результатов = равенство возможностей
3. Дети получают новые возможности для развития (кружки, секции, проекты, авторитетные эксперты и преподаватели)
4. Количество часов, которые педагог/директор проводит с отчетами/с детьми
5. Мотивация педагога и обучающихся (опросы, мониторинги)
6. Экономия времени родителей (в часах) и быстрый доступ к функциям и сервисам школы.
7. Администрация школ получит эффективные кадры (% новых мероприятий, проектов, конкурсов), наполненность штата (в %), повышение уровня бюджетной обеспеченности и гранты (в рублях), прогноз и сценарий развития школы.
8. Органы управления образованием – сохраняют посты, выполняют показатели нацпроектов и бюджета, будут «в зеленой зоне».
9. Региональные власти – поддержка жителей, рейтинг доверия (%), лояльность (%).

Каким образом проект будет выходить на заданные показатели, можно видеть на дорожной карте проекта.

Срок	Веха (ключевое событие)	Срок
------	-------------------------	------

1. Совет директоров школ	Презентация и утверждение проекта	Декабрь 2020 – январь 2021
2. Рабочая группа (Совета директоров + органы управления)	Подготовка подробного описания проекта, расчётов и приложений	Первый квартал 2021
3. Региональная коллегия ОИВ	Презентация и утверждение проекта	Март 2021 года
4. Разработка ТЗ на доработку платформы и новые модули	Объявлен конкурс - государственная закупка	Второй квартал 2021 года
5. Доработка и опытная эксплуатация	Последовательный запуск блоков на пилотных школах: 1 «Школьные смарт-финансы». 2 . «Радар успеха». 3. Равные возможности в сетевом взаимодействии	С 1 сентября 2021 года по 1 сентября 2022
6. Распространение проекта на весь регион	100% школ подвергнуты «тройному апгрейд»	С 1 сентября 2022 года по 1 сентября 2024 года

Таким образом, наш проект:

*«Тройной апгрейд» раскрывает наше понимание того, как «сменить мел на «цифру».*

*Важно не количество компьютеров, не скорость интернет-канала, не «цифровые компетенции» ...*

*Просто одна регистрация. Один «клик». Множество возможностей для каждого.*