

Филиал «Детский сад № 43» Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 6» (МАДОУ «Детский сад №6»)  
624093 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма  
Улица Феофанова, дом 2б.

Проект  
«ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ О ПРОФЕССИЯХ»

Подготовил:  
Воспитатель  
группы №12  
Сорокина А.Ю.

ГО Верхняя Пышма, 2022

<b>Тема проекта</b>	«Очень интересно узнать о профессиях»
<b>Вид проекта</b>	Краткосрочный
<b>Возраст детей</b>	6-7 лет
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.</p> <p>Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.</p>
<b>Цель проекта</b>	Формирование представлений о различных профессиях, их значимости в профессиональной деятельности взрослых для общества, в процессе проектной деятельности детей, родителей, педагогов.
<b>Проблемный вопрос</b>	Существуют ли неважные профессии?
<b>Задачи проекта</b>	<p><b>Задачи для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вспомнить информацию о различных профессиях, полученную ранее, опираясь на собственный опыт.</li> <li>– Выдвинуть гипотезы о профессиях будущего и прошлого.</li> <li>– Задать проблемный вопрос.</li> <li>– Работать с информацией, предложенной воспитателем.</li> <li>– Рассмотреть тематические альбомы.</li> <li>– В самостоятельной деятельности нарисовать профессию своей мечты.</li> <li>– Просмотреть предложенные видеоролики о профессиях: кондитер, металлург, банкир, обсудить с воспитателем.</li> <li>– Подобрать информацию и фотографии для оформления семейных профайлов.</li> <li>– Принять участие в интервью «СЕМЕЙНЫЕ ПРОФЕССИИ».</li> <li>– Подготовиться к защите мини-проектов.</li> <li>– Защитить свой мини-проект перед детьми в группе.</li> <li>– Оформить совместно с воспитателем профайлы на каждого участника ток-шоу;</li> </ul>

– Презентовать свой профайл, описать и рассказать о деятельности родителей, бабушек и дедушек.

**Задачи для родителей:**

- Активно участвовать в организации образовательной и досуговой деятельности в период реализации проекта.
- Активно принимать участие в семейных конкурсах проекта.
- Организовать помощь детям в поиске и оформлении необходимой информации.
- Сформировать представления о личностном развитии детей.
- Ежедневно знакомиться с информацией о ходе проекта в общем чате в группе WhatsApp.

**Задачи для воспитателей:**

- Развивать навык публичного изложения информации при подготовке к защите мини-проектов.
- Формировать умение вести беседу, формулировать умозаключения, выслушивать мнение собеседника в ходе обсуждения видеороликов о профессиях;
- Организовать онлайн-встречу с родителями в мессенджерах (перечислить), с целью обсуждения и распределения совместных действий для благополучной реализации проекта.
- Формировать контактность в отношении со сверстниками, в процессе бесед, игр, взаимодействия с родителями при участии в семейном конкурсе.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми при оформлении стенда и подборе информации для оформления.
- Формировать умение выражать свои чувства и понимать чувства других в ходе бесед о профессиях мечты.
- Формировать умение переносить образы людей на лист бумаги в изобразительной деятельности.
- Формировать у детей игровые умения в ходе сюжетно-ролевых игр;
- Организация и оформление предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- Повышение уровня профессиональной компетентности по проблеме формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях и важности труда взрослых.
- Ежедневно выкладывать информацию о ходе проекта в общий чат в группе WhatsApp.

<b>Продукт проекта</b>	<p><b>Игровые модули:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «ЧУДО-ПИЦЦА»;</li> <li>- «ПРИГОТОВЬ ПАСТУ»;</li> <li>- «КОНДИТЕР»;</li> <li>- «НАБОРНОЕ ПАННО».</li> </ul> <p><b>Система ПРОФАЙЛ «Профессии моей семьи».</b></p> <p><b>Игра «Пирамида-ТРИЗ»</b></p> <p><b>Настольные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Загадки с ВЕЕ-ВОТ»;</li> <li>«Узнай профессию».</li> </ul> <p><b>Картотека бесед о профессиях.</b></p> <p><b>Картотека дидактических игр.</b></p>
<b>Сроки реализации</b>	3 октября – 11 ноября
<b>Ресурсы проекта</b>	<p>Материально-технические – смартфон, ноутбук, проектор, принтер. Предметно-пространственная развивающая среда.</p> <p>Человеческие – сотрудничество с другими педагогами и родителями при проведении мероприятий.</p> <p>Информационные – интернет-ресурсы, энциклопедии, методическая литература.</p>
<b>Практическая значимость проекта</b>	<p>Процесс поиска информации и обсуждение детьми и их родителями, является очень важной совместной деятельностью.</p> <p>Информация о проекте, размещенная на сайте, будет полезна для родителей и педагогов.</p>

## **«Первые шаги в профессию»**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Педагоги и родители могут расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самым фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.)

Современные образовательные технологии позволяют учесть особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, направляя деятельность взрослых в первую очередь на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности, что позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.

### **Ранняя профориентация призвана:**

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
  - сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
  - предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;
- с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

### **Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:**

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

### **Мероприятия, проведённые в ходе реализации проекта, на основе современных образовательных технологий**

Современные образовательные технологии позволяют учесть особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, направляя деятельность взрослых в первую очередь на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности, что позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.

Для успешного достижения поставленных задач в ходе реализации проекта педагогами были использованы следующие образовательные технологии:

#### **1. Технология проектной деятельности** (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Одной из технологий реализации интеграции образования в практике дошкольных учреждений является проектная деятельность, которая позволяет эффективно воздействовать на формирование интегративных качеств личности ребенка.

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

*1.Общеразвивающий* – характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

*2. Творческий* – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога:*

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам Учреждения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Мероприятия:**

Реализация внутригруппового проекта краткосрочного проекта «Очень интересно знакомиться с профессиями», с участием воспитанников, педагогов и родителей. Сформулированы вопросы по интересам детей, на которые в ходе проекта найдены ответы.

Поставлен проблемный вопрос и по окончании реализации проекта детьми, совместно с педагогом сделан вывод: все профессии одинаково важны и необходимы человеку, важно при выборе профессии учитывать собственные интересы, чтобы работать было в радость.

Проект реализован в 3 этапа:

**1.Подготовительный** – работа с методической и художественной литературой, работа с родителями для дальнейшей продуктивной

деятельности, подготовка материалов для успешной реализации проекта.

**2.Основной** – проведение бесед по теме «Профессии», просмотр видеороликов, чтение художественной литературы, работа с научной литературой и материалами, представленными в электронных ресурсах. Организована игровая деятельность, проведены дидактические игры, созданы условия для самостоятельной исследовательской деятельности.

Деятельность детей спланирована и организована по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

**Речевое развитие** – составление рассказов о профессиях родных, о профессии своей мечты. Проведены дидактические игры на развитие и активизации речи детей.

**Познавательное развитие** – организована деятельность детей по поиску информации, знакомство с разнообразием мира профессий в процессе НОД и в режимных моментах. Работа с тематической литературой.

**Социально-коммуникативное развитие** – организована совместная деятельность детей и родителей в направлении: «Знакомство с профессиями родителей, бабушек и дедушек», проведены беседы и обсуждения с детьми. Организовано и проведено ток-шоу «Профессии моей семьи», в ходе которого дети-ведущие познакомили ребят с профессией журналист и взяли интервью у участников по двум вопросам:

- Расскажите о профессиях своей семьи;
- О какой профессии вы мечтаете?

Знакомство детей с художественной литературой:

- «Город добрых дел» Р. Скарри
- «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях)
- «А что у вас?» С. Михалков
- «Кем быть?» В. Маяковский
- «Строители» Б. Заходер
- «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков
- «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари
- «Доктор Айболит» К. Чуковский
- «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов

**Художественно-эстетическое развитие** – прослушивание песенок о профессиях, реализация образов людей, относящихся к той или иной профессии в процессе творческой деятельности. Рисунок «Профессия моей мечты», «Профессия будущего». Оформлена выставка рисунков.

**Физическое развитие** – включение физминуток «Профессии» в НОД и в режимные моменты. Подобраны карточки пальчиковых и дыхательных гимнастик по теме профессии, которые также проводились в режимных моментах.

**2. Технология исследовательской деятельности** (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе



исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

### **Мероприятия:**

Создание мини-проектов по темам выбранным детьми:

- «Профессии будущего»;
- «Исчезнувшие профессии»;
- «Профессия эколог»;
- «Сладкая профессия – кондитер».

Деятельность педагогов, детей и родителей:

- 1.Выбор темы для мини-проекта.
- 2.Распределение по интересам детей.
- 3.Работа с научной и художественной литературой.
- 4.Подбор информации для мини-проектов.
- 5.Совместная деятельность детей и родителей, знакомство с информацией, оформление информации для представления мини-проекта.

2. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

### **Мероприятия:**

Для детального знакомства с деятельностью людей, относящимся к различным профессиям в группе создана развивающая среда для организации и проведения сюжетно-ролевых игр.

- Пополнен центр игры «Больница» (изготовлен игровой модуль «ноутбук – Семейный доктор».

Также созданы игровые модули: «Кондитер», «Чудо-пицца», «Приготовь пасту». Создан игровой модуль «Почта России», «Кафе», «Наборное панно».

С детьми проиграны сюжетно-ролевые игры по основным, окружающим нас в жизни профессиям: повар, официант, кондитер, работники почтового отделения, врач, стоматолог, механик, парикмахер, визажист, дизайнер, швея, водитель.

**4. Образовательная квест-технология.** Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п. Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек). Важно отметить, что если вы предполагаете отсутствие некоего путеводаителя по квест-игре, это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений: ведь дети иногда могут предложить абсолютно нестандартное решение. Рассматривая структуру образовательной квест-технологии, следует учесть, что она применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель. При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

**Мероприятия:**

НОД «Путешествие по миру профессий», в ходе которого дети выполняли задания, опираясь на карту мира профессий. Выполняли деятельность, относящуюся к той или иной профессии.

**5. Технология интегрированного обучения** (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

## **Мероприятия:**

Реализация проекта в целом проходила с учетом интеграции образовательных областей в различной деятельности детей.

**5. Информационно - коммуникационные технологии** с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, виртуальных экскурсий, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Мероприятия:

Подготовка и оформление мини-проектов в электронном виде, презентация проектов по темам:

- «Профессии будущего»;
- «Исчезнувшие профессии»;
- «Профессия эколог»;
- «Сладкая профессия – кондитер».

Представление проектов детьми с помощью электронных технических средств.

## **6. Технология «ТРИЗ»**

**Технология решения изобретательских задач.**

**Главная цель**, которую ставят перед собой ТРИЗ-педагоги это:

- формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз – творчество во всём: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Мероприятия:

Разработана игра «Пирамида ТРИЗ»

Цель – развитие творческих способностей в процессе знакомства с деятельностью людей разных профессий. Ориентировка в нестандартной ситуации.

Ход игры:

1. Детям предлагается отгадать загадку о профессии. (1 ярус пирамиды)
2. Назвать деятельность человека, относящегося к данной профессии. (2 ярус пирамиды)
3. Назвать предметы, которыми пользуется человек, относящийся к данной профессии. (3 ярус пирамиды)
4. Представить, что у человека отсутствует той или иной инструмент, задача: постараться заменить данный инструмент чем-то похожим. (4 ярус пирамиды).

В процессе заполнения данного яруса дети рисуют предметы-заместители самостоятельно.

## **7. Технология создания системы осязаемых «профайлов», или информационных кейсов, описывающих человека и его деятельность.**

- ПРОФАЙЛ– *информ.* учётная запись в вычислительной системе, на электронном ресурсе.

Оформление информационного кейса, содержащего информацию по одной теме, но представленную в разных файлах (профайлах).

В ходе реализации проекта накопилась информация о профессиях у каждого воспитанника, возник вопрос: как же оформить эту информацию для длительного использования, для доступности в дальнейшем использовании и обязательно учесть интересы и особенности каждого ребенка. Возникла идея создания информационного кейса, где информация будет храниться в осязаемых файлах, для каждого ребёнка – **профайлах**.

Так в нашей группе возникла система хранения – семейные профайлы: «Профессии моей семьи», в которой собраны рассказы о семейных профессиях, фотографии родителей, бабушек и дедушек на рабочем месте, также рассказ ребёнка о профессии своей мечты и, конечно рисунок «Профессия моей мечты».

Данная система не занимает много места, содержит большой объем информации по теме, доступна в использовании для детей и педагогов.