

Филиал «Детский сад № 43» Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 6» (МАДОУ «Детский сад № 6»)  
624093 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма  
Улица Феофанова, дом 26.

Банк: УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург  
БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054Тел/  
факс 8-34368-4-72-44  
detskiysad43.delfin@mail.ru сайт <http://детсад43вп.рф/>

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Филиала «Детский сад № 43»  
протокол от 12 апреля 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель филиала «Детский сад № 43»  
Чужова Н. М.  
12 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Филиала «Детский сад № 43»  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 6»  
за 2022 год**

## Разделы:

		страницы
<b>Аналитическая часть</b>		
<b>1. раздел</b>	Общие сведения о МАДОУ «Детский сад №6».	4
	Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти.	5
<b>2. раздел</b>	Система управления организацией	7
<b>3. раздел</b>	Оценка образовательной деятельности	12
3.1.	<b>Нормативно - правовые документы</b>	12
3.2.	Состав воспитанников. Основные образовательные программы.	12
3.3.	Расписание занятий	16
3.4.	Дополнительное образование	17
3.5.	Режим образовательной деятельности	17
3.6.	Результаты педагогической диагностики	19
3.7.	Воспитательная работа	21
<b>4 раздел</b>	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	22
4.1.	Внутренняя система оценки качества образования	23
4.2.	Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО	24
4.2.1.	Оценка условий реализации ООП и АОП в соответствии с Федеральными требованиями	25
4.2.2.	Оценка выполнения годовых задач	26
4.2.3.	Оценка состояния здоровья воспитанников, питание	27
4.2.4.	Оценка адаптации воспитанников к условиям детского сада	28

4.2.5.	Оценка физического и психического развития воспитанников	29
4.2.6.	Оценка психологической готовности воспитанников к обучению в школе	30
4.2.7.	Оценка взаимодействия с семьями воспитанников	31
4.2.8.	Оценка пространственно развивающей среды ОУ	33
4.2.9.	Оценка участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.	41
4.3.	Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг	41
<b>5 раздел</b>	Оценка кадрового обеспечения	42
<b>6 раздел</b>	Оценка учебно-методического обеспечения	47
<b>7 раздел</b>	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	48
<b>8 раздел</b>	Оценка материально-технической базы	48
<b>Результаты анализа показателей деятельности ОУ</b>		<b>51</b>

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование ОУ</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» (МАДОУ детский сад №6)
<b>Организационно правовая форма:</b>	Автономное учреждение
<b>Форма собственности:</b>	Муниципальная
<b>Тип:</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Юридический адрес:</b>	624090, Российская Федерация, Свердловская область, г. о. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, д.2 А
<b>Фактический адрес</b>	624093 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма Улица Феофанова , дом 2б.
<b>Телефон</b>	8(34368) 4-72-41(телефон, факс); 8 (34368) 7-78-23
<b>Электронная почта:</b>	detskiysad43.delfin@mail.ru
<b>Сайт ДОУ:</b>	<a href="http://детсад43вп.рф/">http://детсад43вп.рф/</a>
<b>Режим работы ОУ</b>	<u>7-00 до 19-00</u> , пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные дни.
<b>Заведующий</b>	Коренькова Анна Александровна
<b>Руководитель филиала «Детский сад №43»</b>	Чужова Нина Михайловна
<b>Учредитель</b>	Администрация ГО Верхняя Пышма
<b>Место нахождения Учредителя</b>	624097, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, пр-кт Успенский, 115,  Функции и полномочия собственника имущества Организации

	осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации городского округа Верхняя Пышма.
<b>Лицензия на образовательную Деятельность</b>	Лицензия № 18917 от 10 августа 2016 г. Серия 66Л01 № 0005653 с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования, приложение № 2 к лицензии филиал «Детский сад №43».
<b>Лицензия медицинской Деятельности</b>	№ ЛО-66-01-003000 от 18 ноября 2014 г. ГБУЗ Свердловской области «Верхнепышминская центральная городская больница имени П.Д. Бородина», Соглашение о сотрудничестве от 01.02.2022г
<b>Устав</b>	МАДОУ «Детский сад №6» от 12 апреля 2016г № 424,

### **Взаимодействие с организациями- партнерами, органами исполнительной власти.**

В интересах воспитанников, родителей (законных представителей), для успешной социализации детей, реализации проектов в ОУ организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, учреждения	Решаемые задачи
1	Средняя образовательная школа № 4, 22	В рамках преемственности

2	ГИБДД Верхнепышминский	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
3	ПСЧ г. Верхняя Пышма	Просветительская работа по разделу ОБЖ, знакомство с профессией
4	Центр социальной помощи детям «Солнышко»	Социальное сопровождение и консультирование семьи и ребенка
5	Прокуратура г. Верхняя Пышма	Просветительская работа, оказание консультационной помощи.
6	Детско-юношеская спортивная школа Лидер	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями. Формирование ЗОЖ.
7	Спортивная арена им. А. Козицына	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями сдача норм ГТО
8	Городской парк культуры	Проведение досуговых мероприятий с воспитанниками, экологическое воспитание детей.
9	МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»	Организация работы по профориентации. Занятия в рамках инженерной школы и легио конструирование
10	Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина	Организация медицинских осмотров воспитанников, просветительская и профилактическая работа.
11	Дом детского творчества	Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
12	Детская художественная школа	Художественно –эстетическое развитие воспитанников
13	Детская библиотека	Работа в рамках ранней профориентации

		детей, духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное развитие воспитанников
14	Городской музей	Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
15	Общество защиты животных	Духовно нравственное воспитание, формирование чувства сопереживания.
16	Екатеринбургская государственная филармония	Художественно эстетическое, духовно – нравственное , музыкальное воспитание.
17	Театр «Карусель» г. Екатеринбург	Организация досуга, духовно – нравственное воспитание..
18	Музей военной техники УГМК	Организация досуга, работа в рамках инженерной школы, нравственно- патриотическое воспитание.

**Вывод:** таким образом ДОУ ведет работу с организациями городского округа, для решения образовательных и воспитательных задач в рамках ООП.

Филиал «Детский сад № 43» МАДОУ «Детский сад № 6» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## 2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ «Детский сад № 6» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Управление, как и любая деятельность, основывается на соблюдении ряда принципов.

1. Ответственность как обязательное условие успешного управления.
2. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу-вверх, сверху вниз, по горизонтали.
3. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способностей работающих.

4. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.
5. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.
6. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой.
7. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.
8. Честность и доверие к людям.
9. Опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
10. Четкое представление о том, какой должна быть организация.
11. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

Наименование	Функции	Деятельность регламентируется
Руководитель	Осуществляет непосредственное руководство ОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Действует в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, Уставом и трудовым законодательством Российской Федерации.	Уставом ОУ, должностной инструкцией.
Общее собрание работников трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;</li> <li>- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</li> <li>- заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года;</li> <li>- рассмотрение и принятие коллективного договора;</li> <li>- образование комиссии по трудовым спорам в учреждении.</li> <li>- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;</li> <li>- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</li> <li>- заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года;</li> </ul>	Уставом ОУ, Положением об Общем собрании трудового коллектива



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и принятие коллективного договора;</li> <li>- образование комиссии по трудовым спорам в учреждении.</li> </ul>	
Педагогический совет	<p>Высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направление образовательной деятельности;</li> <li>- разрабатывает общеобразовательную программу дошкольного образования для реализации в учреждении;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг;</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего учреждения о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>	Устав ОУ, Положение о Педагогическом совете
Наблюдательный совет	<p>Для реализации принципа коллегиальности сформирован наблюдательный совет, который рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предложения учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в устав учреждения;</li> <li>2) предложения учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>3) предложения учредителя или руководителя учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации;</li> <li>4) предложения учредителя или руководителя учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>5) предложения руководителя учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;</li> </ol>	Устав ОУ, Положение о Наблюдательном совете ДОУ.

	<p>7) по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;</p> <p>8) предложения руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения руководителя учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>	
Совет учреждения	<p>1) определяет общие направления развития учреждения;</p> <p>2) согласовывает режим работы учреждения;</p> <p>3) заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;</p> <p>4) определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>5) совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;</p> <p>6) наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту;</p> <p>7) осуществляет иные функции в соответствии с положением о совете учреждения.</p>	Устав ОУ, Положение о Совете учреждения
Родительский комитет	<p>В качестве общественной организации, соблюдения прав воспитанников правомочен решать вопросы:</p> <p>содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения;</p> <p>содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения;</p> <p>принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения;</p>	Устав ОУ, Положение о Родительском комитете ДОУ.

	<p>4) содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и вне его;</p> <p>а) содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения;</p> <p>б) благоустройства его помещений и территории;</p> <p>в) рассматривать другие вопросы, отнесенные к компетенции Родительского комитета его положением.</p>	
--	---	--

Администрация МАДОУ «Детский сад №6»

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
1	Заведующий МАДОУ	Коренькова Анна Александровна	8(34368) 4-72-41
2	Руководитель филиала «МАДОУ «Детский сад № 43»	Чужова Нина Михайловна	8(34368) 4-73-96
3	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Зайцева Наталья Леонидовна	8(34368) 4-72-44
4	Старший воспитатель	Комина Наталья Сергеевна	8(34368) 4-72-44

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Результативность принимаемых решений:

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное

функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Вывод: вся работа образовательного учреждения строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, в соответствии с Муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности и годовым планом, носит государственно общественный характер. В детском саду нет профсоюзного комитета (1 человек), поэтому на 2022 год стоит задача увеличения членства профсоюза.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Нормативно – правовые документы**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с  
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Профстандарт ДО,
- Уставом МАДОУ «Детский сад «№ 6».

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 16 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 18%.

#### **3.2. Состав воспитанников. Основные образовательные программы**

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ, Уставом детского сада. Группы формируются в соответствии с возрастом детей.

Количество групп – 11. Количество детей Детском саду определяется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20:

Детский сад посещают 260 воспитанников. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы I младшая группа – 40 детей;
- 2 группы II младшая группа – 45 детей;
- 1 средняя группа – 25 детей;

- 3 старших групп- 70 детей;
- 3 подготовительная к школе группа – 70 детей.

Чтобы выбрать стратегию **воспитательной работы**, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	226	90,4 %
<i>Неполная с матерью</i>	24	9,6 %
<i>Неполная с отцом</i>	-	0,%
<i>Оформлено опекунство</i>	-	0%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	82	33,8 %
<i>Два ребенка</i>	110	44 %
<i>Три ребенка и более</i>	58	23,2 %

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое, художественно-эстетическое, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

Программа разработана, утверждена и реализуется на основе ФГОС ДО, примерных общеобразовательных программ дошкольного образования: «Детство», разработанной под руководством авторского коллектива — кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, профессор З. А. Михайлова на основе федеральных требований. По данной программе в детском саду работают 11 групп.

Ориентируясь на целостную систему, принципы непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса реализуются парциальные программы:

1. Программа для детей с недоразвитием речи под редакцией Н.В. Соколова, Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина.

2. Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е.

3. Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

4. Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

5. «Сенсомоторное развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности» С.М. Вайнерман, А.С. Большов, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова.

6. Программа основы безопасности детей старшего дошкольного возраста (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

7. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

«Мы живем на Урале» разработанная Толстиковой О.В., Савельевой О.В.

8. Программа «Обучение плаванию», разработанная специалистами ДОУ.

9. Программа «Литература и музыка», разработанная специалистами ДОУ.

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях логопедического пункта (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой ДОУ. Срок реализации Программы 2 года. Ребенок может поступать в МАДОУ и осваивать Программу на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

**на федеральном уровне:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования "

- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**на региональном уровне:**

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".

- Письмом от 25.03.02 г. № 05-05-805 « О Примерном положении о логопедическом пункте при ДОО» (МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

### на локальном уровне:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6».
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 6».

Содержание Программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи—2-е изд-е, М.: Просвещение, 2009:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

Планирование и реализация работы выстраивается в соответствии с основной образовательной программой филиала «Детского сада № 43». Программа построена согласно ФГОС ДО на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей. Реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, в очной форме. Срок реализации программы- 1 год.

Небольшое увеличение заболеваемости может быть связано с увеличением количества воспитанников до 3 лет, их затянувшейся адаптацией.

Нагрузка учебного плана составляет 10 ч. в младшей группе, в средней - 12 ч., в подготовительной - 14ч. в неделю.

Результаты освоения детьми ООП:

Образовательные области	младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Итого
	Социально-коммуникативное развитие	Сформировано 87%	Сформировано 100%	Сформировано 97%
На стадии формирования 11%		На стадии формирования 0%	На стадии формирования 3%	На стадии формирования 4,4%

Речевое развитие	Сформировано 85%	Сформировано 99%	Сформировано 96%	Сформировано 93%
	На стадии формирования 10%	На стадии формирования 1%	На стадии формирования 4%	На стадии формирования 5%
Познавательное развитие	Сформировано 92%	Сформировано 99%	Сформировано 100%	Сформировано 97%
	На стадии формирования 8%	На стадии формирования 1%	На стадии формирования: -	На стадии формирования: 3%
Художественно-эстетическое развитие	Сформировано 90%	Сформировано 96%	Сформировано 100%	Сформировано 94%
	На стадии формирования 8%	На стадии формирования 3%	На стадии формирования 0%	На стадии формирования 5%
Физическое развитие	Сформировано 98%	Сформировано 97%	Сформировано 99%	Сформировано 98%
	На стадии формирования 2%	На стадии формирования 3%	На стадии формирования 1%	На стадии формирования 2%
<b>Итого:</b>	Сформировано <b>90,4%</b>	Сформировано <b>98%</b>	Сформировано <b>97%</b>	Сформировано <b>95%</b>
	На стадии формирования <b>6,6%</b>	На стадии формирования <b>1%</b>	На стадии формирования <b>3%</b>	На стадии формирования <b>3%</b>

**Вывод:** данный выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей Программы и содействует эффективному решению проблемы преемственности дошкольного образовательного периода, на этапе дошкольного при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

В 2023 году следует предусмотреть реализацию новых подходов и технологий, направленных на развитие индивидуальности и способностей, талантов дошкольников, по технической и естественнонаучной направленности. коррекцию отклонений в развитии воспитанников.

### 3.3. Расписание занятий

Филиал «Детский сад № 43 » в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком. Расписание занятий составляется ОУ самостоятельно. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня для каждой возрастной группы определен Программой. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную



деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

\* полный учебный график и расписание занятий представлены на сайте ОУ.

Расписание занятий составляется ДОУ самостоятельно

<b>Возрастные группы</b>					
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Продолжительность НОД (мин.)	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня (мин.)	Не более 10 мин.	Не более 30 мин.	Не более 40 мин.	Не более 45 мин.	Не более 1,5 часов.
Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня (мин.)	Не более 10 мин.	Не допускается	Не допускается	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Перерыв между образовательной деятельностью	Не менее 10 мин.				

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели с учетом работоспособности воспитанников. Учитывает объем содержания образования в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3.4. Дополнительное образование**

В 2022 году в Детском саду дополнительных услуг и платных образовательных услуг не оказывалось.

### **3.5. Режим образовательной деятельности**

Детский сад функционирует с 7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные дни.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом,

календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования ОУ устанавливается в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего распорядка, Санитарными эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 «К условиям содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году филиала «Детский сад № 43» (далее филиал «Детский сад № 43» или Учреждение).

Календарный учебный график филиала «Детский сад № 43» разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства Образования Науки России «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;
- Приказом Министерства Образования Науки России «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 6», утвержденным администрацией ГО Верхняя Пышма.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика Учреждения включает в себя следующее:

- режим работы филиала «Детский сад № 43»;
- учебный период;
- продолжительность учебной недели;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- работа филиала «Детский сад № 43» в летний период;
- Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом руководителя Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в учебный график, утверждаются приказом руководителя Учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Филиал «Детский сад № 43» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

В 2022 году начало занятий после Новогодних каникул: с 09 января 2022 года по 31 мая

2022 года учебный период.

С 01 июня по 31 августа 2022 летний оздоровительный период.

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	Вторая младшая, адаптационная	Вторая младшая группа	Средняя группа	Группа старшего дошкольного возраста	Группа старшего дошкольного возраста
	(2-3 года)	(3-4 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)		

					(5-6 лет)	(6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	1	2	3	1	3
Режим работы:	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)		с 7.00 до 19.00 (12 ч.)	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)
-в учебном году;	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)		с 7.00 до 19.00 (12 ч.)	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)
- в летний оздоровительный период	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)		с 7.00 до 19.00 (12 ч.)	с 7.00 до 19.00 (12 ч.)

**Вывод:** образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели с учетом работоспособности воспитанников. Учитывает объем содержания образования в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений. В 2022 году следует предусмотреть пополнение материально технической базы и методической для ведения работы в условиях дистанционного обучения.

### 3.6. Результаты педагогической диагностики

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад № 6», представляет собой важную составную часть ООП, направленную на ее усовершенствование.

В ДОУ разработано Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения программы воспитанников.

Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо оценивать не только выстроенные в детском саду условия, но и сам педагогический процесс, и его результаты. Поэтому инструментом оценки качества образования являются: самообследование, диагностика, мониторинг или контроль.

В ДОУ используются наиболее распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- результаты продуктивных видов детской деятельности.

Одной из приоритетных задач ДОУ, является создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, которая должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющий осуществлять оценку динамики достижений выпускников.

Одной из основных составляющих системы мониторинга является задача определения уровня и индивидуальных особенностей готовности ребенка - дошкольника к обучению в школе.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ:

#### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Форма адаптации у воспитанников в основном легкая средняя.

Анализ проведенного в сентябре мониторинга выявил проблему, у многих воспитанников уровень знаний стал ниже (в сравнении с апрелем). Причина, затянувшиеся каникулы.

### 3.7. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада.

Воспитательная работа в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель воспитательной системы: воспитание счастливого, успешного, социально-адаптированного

. ребёнка с устойчивой мотивацией и сформированной гражданской позицией. В реальных условиях практической работы с детьми образовательный и воспитательный процессы функционируют в единстве. Осуществляется через организацию и проведение общесадовых мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы, а также программами и мероприятиями. Используются различные формы: беседы, инструктажи, проекты, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов и фильмов, чтение художественной литературы, наполнение предметно-развивающей среды группы и т.д.

	«Мы живем в России» Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е.	Программа гражданско-патриотического воспитания
--	---	---

	«Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.	Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий,
--	--	--

	Программа «Литература и музыка»,	разработана специалистами ДОУ.
--	----------------------------------	--------------------------------

Все задачи учебно-воспитательного процесса в практической деятельности находятся в единстве и взаимосвязи, органически дополняя друг друга. Решение этих задач в дошкольном образовательном учреждении направлено на реализацию цели воспитания – разностороннее развитие личности.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

## **4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.**

### **4.1. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Приказ Минобр науки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»; Приказ Минобрнауки России от 05 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 г . Положение, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования(далее ВСОКО).

\* нормативные локальные акты, регламентирующие ВСОКО размещены на сайте ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ДОУ и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительный материал, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Основные направления ВСОКО, проводимые в ДОУ:

- оценка условий реализации ООП и АОП федеральным требованиям;
- выполнение поставленных годовых задач;
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, динамикапоказателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- физическое и психическое развитие воспитанников(педагогическая, психологическая диагностика);
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованностькадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации);
- материально-техническое, медико-социальные условия пребываниявоспитанников в ДОУ.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.



## 4.2. Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО.

### 4.2.1. Оценка условий реализации ООП и АООП федеральным требованиям;

№ п/п	Критерии	Оценка
1	наличие ООП ДО, АООП ДО;	имеется
2	структурные компоненты ООП ДО;	соответствуют
3	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;	присутствует
4	учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;	присутствует
5	Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	присутствует
<i>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:</i>		
1	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,	В наличии
2	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;	В наличии
3	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет)	да
4	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);  целевая направленность, содержательный и организационный да компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);	да
5		

6	<p>целевая направленность, содержательный и организационный да компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);</p>	
7	<p>целевая направленность, содержательный и организационный да компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).</p>	

#### 4.2.2. Оценка выполнения годовых задач

Анализ выполнения годовых задач в ОУ осуществляет старший воспитатель , педагогический совет ОУ на основе анализа годового плана, отчетов педагогов. В 2022 году для построения целостной системы методической работы были реализованы следующие мероприятия:

**Педагогические советы**, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, фотоотчеты), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций). В течение года было проведено 4 педсовета.

**Консультации для педагогов** проходят в соответствии с годовым планом, а также по запросам педагогов, в связи с возникновением трудностей в работе. Так, наиболее интересными стали: Педагогический клуб «Социальные сети в работе педагогов ДОУ», консультация «Инженерные науки для детей », «Обобщение и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях», «Патриотическое развитие дошкольников» ,«Лего-Конструирование в ДОУ»

**Участие в семинарах и мастер классах** за рамками ДОУ необходимо педагогам для знакомства с современными педагогическими технологиями и направлениями работы. Для непрерывного обмена педагогическим опытом на территории ГО Верхняя Пышма созданы городские методические объединения для каждой категории специалистов.

**Открытые просмотры педагогической деятельности** к педагогическим советам: нестандартный подход к оформлению центров самостоятельной творческой деятельности воспитанников; соответствие уголков безопасности возрасту воспитанников, открытые просмотры итоговых занятий во всех группах; педагоги детского сада делились опытом работы с педагогами города в рамках, выбранных по самообразованию тем.

**Школа молодого педагога:** в рамках городского методического объединения.

**Отчеты по самообразованию педагогов.** В течение года педагоги представили свои отчеты по самообразованию в виде докладов, мастер-классов, практикумов.

**Мастер-классы:** в этом году педагоги на родительских собраниях провели мастер классы с родителями по темам в соответствии с планом.

В течение года в детском саду использовалась такая форма работы как **творческая группа**. Были созданы творческие группы по следующим направлениям: «Профилактика детского травматизма, ПДД, пожарная безопасность», «Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОО», «Социально-нравственное и патриотическое воспитание в ДОО», «Эстетическое воспитание дошкольников», «Интеллектуальное развитие дошкольников». Отчеты по итогам работы творческих групп представлены на педагогических советах.

Заседания ПМПк проходили согласно плана. Работа была направлена на диагностику отклонений в развитии детей, определение характера коррекционной помощи и образовательного

маршрута.

Выполнено 94 % методических мероприятий, запланированных годовым планом.

#### **4.2.3. Оценка состояния здоровья воспитанников (заболеваемость, динамика показателей групп здоровья).**

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. В детском саду разработана, утверждена и реализуется программа «Здоровье», система физкультурно-оздоровительной работы, циклограмма двигательной активности.

Для работы медицинского работника в МАДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский кабинет с изолятором, необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Санитарно-просветительская работа в детском саду проводится в плановом порядке, эпидемиологическим показателям также в виде профилактики сезонных заболеваний. Медицинские темы для родителей через уголки, брошюры, стенгазеты, консультации врачевные: педиатра, инфекциониста, эпидемиолога, индивидуальные беседы с родителями о гигиене, навыков, режим о питании детского возраста, об оздоровительно-закаливающих мероприятиях в детском саду и на дому, Кроме этого проводятся индивидуальные беседы с родителями, педагогами, младшими воспитателями на различные темы по профилактике здоровья.

На 1 сентября 2021 года в детский сад было набрано 2 группы детей в возрасте с 2 до 3 лет, группа детей в возрасте с 3 до 4 лет.

Период адаптации воспитанников прошел удовлетворительно.

#### **По группам здоровья дети распределились следующим образом:**

1 гр. здоровья: до 4 лет- 28, с 4-7 лет -24;

2 гр. здоровья: до 4 лет– 79 , с 4-7 лет - 106;

3 гр. здоровья: до 4 лет – 1, с 4-7 лет 0 ;

4 гр. здоровья: до 4 лет – 1.

Профилактические осмотры в детском саду прошли 260 детей. Норма физического развития у 131 детей, число детей с заболеваниями глаз (1), 0 детей имеют нарушения физического развития (в основном высокий рост и дефицит или избыток массы тела).

За 2022 год зафиксировано 281 случаев заболеваний детей. Число детей, не болевших ни разу – 0, часто болеющие дети 27. Больше всего в течение года дети болели острыми респираторными инфекциями (257).

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы профилактики и оздоровления воспитанников: точечный массаж, закаливание, ароматерапия, чесночные процедуры, отвар шиповника, соки, фрукты.

Система физкультурно-оздоровительной работы прописана в программе «Здоровье». Состоит из мониторинга состояния здоровья воспитанников, организации двигательной деятельности, профилактических мероприятий, описания традиционных форм оздоровления воспитанников, приемов закаливания, организации питания, и работы по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

В каждой группе ведется тетрадь здоровья с указанием рекомендаций медицинских работников (учет группы здоровья, хронических заболеваний, темперамента и биоритм ребенка (жаворонок, сова). Прописываются рост и вес воспитанника, группа мебели и т.д.

Выстроенная система профилактики и оздоровления детей способствует снижению заболеваемости воспитанников. Зимнее время – идет снижение показателя индекса здоровья детей, количество пропусков одним ребенком по болезни увеличивается – до 3 дней. Причины: низкий уровень здоровья вновь пришедших детей, снижение иммунитета у детей – сезонные простудные заболевания как ОРВИ, ОРЗ и т.д.

### **Качество и организация питания в МАДОУ**

Организация питания детей в детском саду является одним из факторов, определяющих здоровье детей. ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, дополнительной витаминизацией (сок, фрукты), с использованием йодированной соли.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню и нормами питания детей.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд. При составлении меню используются разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в зонах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

На постоянном контроле находится качество привозимых продуктов и приготовленных блюд. Контроль осуществляет комиссия, в состав которой входят заведующий, медицинский работник, представитель СТК.

- максимальное разнообразие рациона;
- технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;
- витаминизация 3-го блюда витамином С; потребление в пищу соков и свежих фруктов в течение всего года.

- организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню;

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20.

В МАДОУ регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

#### 4.2.4. Оценка адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ

Прием воспитанников осуществляется в течении года, при наличии мест. Основной набор начинается с 1 августа месяца текущего года. Используется «ступенчатый» режим. Набирается в группу от 5-7 детей на 4-5 часов. Воспитанники адаптируются в течении 3-5 дней (в зависимости от индивидуальных особенностей детей), затем остаются на полный день. Через 5-7 дней после набора первой группы, добавляются дети. В период адаптации (может длиться до 2 месяцев) с воспитанниками проводятся только организационные мероприятия, формируются культурно-гигиенические навыки. После закрытия периода адаптации психолого-медико педагогической комиссией ОУ учебная деятельность осуществляется в полном объеме.

В 2022 году набраны три группы детей:

- с 2 - 3 лет – 43 воспитанников из них с тяжелой степенью адаптации 1 ребенок – 5 %
- с 3-4 лет - 22 воспитанников из них с тяжелой степенью адаптации 1 ребенок – 5 %

С воспитанниками с тяжелой степенью адаптации к условиям детского сада ведется профилактическая работа с родителями (законными представителями и детьми).

#### 4.2.5. Оценка физического и психического развития воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика);

Процедура оценки психолого- педагогических условий основывается на показателях:

№ п/п	Показатели /критерии	Измерение	Оценка
	сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;	Анкеты, наблюдения	да
	сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;	Контроль	да
	сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении взаимодействуя с детьми;	Контроль	да
	сотрудники учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей;	Наблюдения, контроль	да

	сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;	Контроль, наблюдение	иногда
	сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;	Индивидуальные маршруты	иногда
	дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.	Контроль, наблюдения.	да

#### 4.2.6. Оценка психологической готовности воспитанников к обучению в школе

Для успешного решения задач подготовки детей к школьному обучению от педагога требуется умение определить уровень психического развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе наметить пути коррекционно-развивающей работы. Изучение уровня психического развития детей является основой как для организации всей последующей воспитательно-образовательной работы, так и для оценки эффективности педагогического процесса в условиях детского сада. Одной из приоритетных задач ДОО является создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, которая должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволять осуществлять оценку динамики достижений выпускников.

Одной из основных составляющих системы мониторинга является задача определения уровня и индивидуальных особенностей готовности ребенка - дошкольника к обучению в школе.

Основой работы педагогов являлась индивидуализация образования. Помимо НОД широко использовались методы проектов, экспериментальная и поисковая деятельность детей, беседы, квесты, широкое распространение получили лепбуки, как итог работы по теме.

В 2022 году в школу ушло 76 детей: 70 воспитанников подготовительных к школе групп и 6 воспитанников из старшей группы.

При внедрении ФГОС ДО в образовательный процесс одним из главных направлений в подготовительных группах является – пред.школьная подготовка. Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, обучению грамоте и развитию интеллектуальных способностей. Дети умеют составлять рассказы о предметах, по содержанию картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Имеют представления о предложении, умеют составлять предложения, делить слова на слоги. Читающие дети составляют 89 %.

В детском саду осуществляется преемственность со школами города. Осуществляется мониторинг успеваемости выпускников, поддерживается тесный контакт с учителями, родителями и выпускниками. Распределение детей по школам показано в таблице.



Выбор родителями школ зависит в основном от близости расположения, наличия обособленного здания для начальной школы (СОШ 1), наличие профильных классов (инженерный класс) с начального обучения (СОШ 22).

По данным мониторинга 60 % выпускников детского сада посещают музыкальную и художественную школы, занимаются в секциях и бассейне.

Вывод: учителя школ отмечают достаточную и хорошую подготовку детей к школьному обучению. Адаптационный период в основном проходит легко. Воспитанники хорошо справляются со школьной программой, успешны в обучении.

#### **4.2.7. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ).**

Работа с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом МАДОУ. Формой связи с общественностью и родителями является созданный сайт филиала «Детский сад № 43» - <http://детсад43вп.пф/> и сообществе «в Контакте» <https://vk.com/club217058026>

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников .

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

➤ В течение 2022 года в детском саду проводились:

**Выставки детских работ.** В течение года преподавателем ИЗО были организованы выставки работ детей и педагогов: «Морские приключения», Выставка поделок детей и родителей «Елочная фантазия», «Зимние традиции семьи», «Семейный логотип», и т.д.

➤

**Информационные стенды и родительские витрины.** В детском саду оборудован информационный стенд «МОЙ город» где регулярно помещаются фотоотчеты проведенных мероприятий. В этом году прошли фотовыставки «Лето как лето», «Самые маленькие в детском саду», «Зимние забавы», «Вместе весело шагать», «До свидания детский сад»».

➤

В группах и фойе детского сада воспитатели и специалисты помещают разработанные **консультации для родителей**. Тематика утверждена в годовом плане, планах воспитателей групп и специалистов, и пополняется в зависимости от запросов родителей или педагогов для оптимизации воспитательное-образовательного процесса. Так же в приемные группы активно используем такую форму обратной связи как фотоотчеты, такая форма помогает нам вовлечь родителей в педагогический процесс детского сада, так как всегда находит эмоциональный отклик.

➤

**Родительские собрания, круглые столы с участием родителей, мастер-классы.**

Ежегодно воспитатели планирует не менее трех родительских собраний в год: установочное, итоговое и тематическое. Тематические собрания в этом году были посвящены темам: «Семья и правовое воспитание ребенка» «Подготовка ребенка к школе», «Правила

безопасности для всех и каждого», «Берегите эмоции ребенка». Общее родительское собрание «Огни праздника» - профилактика детского травматизма в новогодние праздники, «Традиции детского сада и семьи ». Мастер классы: «В четыре руки», «Народное творчество», «Подарки своими руками» и т.д.

➤

**Индивидуальные консультации для родителей.** Каждый родитель хоть раз в процессе воспитания ребенка сталкивается с ситуациями, где ему нужна помощь специалистов. Воспитатели групп и специалисты детского сада помогают справиться с возникающими сложностями, дают обратную связь о поведении ребенка, уровне его развития в соответствии с возрастом, рассказывают об успехах детей.

➤

**Участие в субботниках, помощь** в изготовлении атрибутов для детской игры, оформлении участков и групп. В течение года родители принимали участие в проводимых в детском саду смотрах-конкурсах: уголки безопасности, творчество. Приняли активное участие в благоустройстве территории детского сада и субботниках.

**Праздники, развлечения и походы** с участием родителей. Родители приняли активное участие в театрализованном фестивале, совместно с папами был проведен «День защитника Отечества», ежегодный праздник «Театральные фестиваль» с участием родителей в городском парке, походы в библиотеку, и проведение там мероприятий (1,7,9 группы) по ознакомлению с писателями и детской литературой.

В детском саду налажен хороший контакт с родителями (законными представителями), партнерские отношения способствуют формированию единой позиции в воспитании детей, поддержке родительских инициатив, вовлечению родителей в жизнь детского коллектива.



#### 4.2.8. Оценка предметно –развивающей среды ОУ

В детском саду предметно развивающая среда выстраивается с учетом возрастных и психологических особенностей детей, является частью мотивирующей образовательной среды МАДОУ.

	Показатели/ критерии	измерение	оценка
	развивающая предметно-пространственная среда ОУ соответствует возрасту детей;	мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.	100%
	в ОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;	мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.	нет
	предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;	мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.	100%
	предметно-пространственная среда в ОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия	мониторинг	100%
	и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных		

	вещей, игрушек детей;		
	оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);	мониторинг	100%
	предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;	Наблюдение, мониторинг	100%
	предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей	мониторинг	80%
	книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);	мониторинг	85%
	предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ОУ и участок оформлены с	Наблюдение, мониторинг	100

	художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);		
	предметно-пространственная развивающая среда ОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;	Наблюдение, мониторинг	80%
	предметно-пространственная развивающая среда ОУ является полифункциональной;	Наблюдение, мониторинг	80%
	предметно-пространственная развивающая среда ОУ является Вариативной;	Наблюдение,	100%

Предметно развивающая среда групп разного возраста ориентирована на потребности детей, построена так, чтобы каждый ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные настольно-печатные, электронные игры например: куклы - многофункциональные по развитию коммуникативной культуры дошкольников, центры по реализации национально-региональных компонентов и условий для творческого развития дошкольников. В детском саду созданы условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста. Центры детской активности во всех возрастных группах оборудованы и оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей по направлениям работы основной образовательной программы детского сада и парциальных программ и требованиям ФГОС ДО.

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В настоящее время стоит

вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. В рамках данного направления была преобразована предметно- развивающая среда: пересмотрено планирование и размещение уголков и центров для обеспечения свободного доступа детей к ним, обогащены уголки и центры для самостоятельной деятельности дошкольников, с целью обеспечения развивающего вариативного дошкольного образования, поддержки самостоятельности и детской инициативы. Созданы уголки уединения в группах. Приобретены и изготовлены руками педагогов и родителей новые игры для детей (сюжетно – ролевые игры в чемоданчике), пополнены игры по разделам математическое развитие и речевое. Разнообразие игрового материала обеспечивает насыщенность игровых центров, его периодическую сменяемость, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал, бассейн
- Медицинский кабинет
- Кабинет логопеда
- Методический кабинет
- Кабинет психолога

**Медицинское** сопровождение детей осуществляет ГБУЗСО Верхнепышминской ЦГБ имени Бородина: медицинская сестра Семешенко Умудтжан Джумашовна. В детском саду оборудован медицинский блок. В него входят:

- Рабочий кабинет, где проводится осмотр детей, индивидуальное консультирование родителей. В кабинете рабочие столы, стулья, шкафы-купе, полки для хранения медицинских карт, ростомер, магнитофон, увлажнитель воздуха.
- Процедурный кабинет – для прививок имеет холодильник для хранения медицинских препаратов, шкафы медицинские для лекарственных препаратов, процедурный стол, бактерицидную лампу, для переноски вакцины морозильный контейнер.
- Изолятор – кушетка, весы, ростомер. Медицинский кабинет прошел лицензирование.

**Пищеблок** укомплектован полностью технологическим оборудованием. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии, санитарные требования выполняются. Весь персонал пищеблока проучен и имеет допуск к работе.

Все помещения МАДОУ для проведения воспитательной и непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания, требованиям к которым соответствуют возрастным и индивидуальными особенностями развития детей.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса.

В целях создания единого коррекционно-развивающего пространства для организации работы с детьми и работы специалистов в детском саду имеются:

**Кабинет логопедов:** предназначен для индивидуальных занятий с детьми, консультаций родителей. Фронтальная работа с детьми ведется в групповых помещениях. В кабинете имеется рабочий стол педагога, шкаф для пособий, полки для демонстрационного материала, макеты и пособия по обучению детей грамоте и развитию речи, столы для работы

детей, стулья детские, настенное зеркало с подсветкой, массажный стол и инструментарий для проведения артикуляционного массажа, шпателя, дидактические и методические пособия, фланелеграф, магнитная доска, дидактический материал по речевому развитию детей, разнообразные альбомы слоговые таблицы, наборы картин и иллюстраций по темам. Кабинет в полной мере обеспечен методическими и дидактическими пособиями с детьми, консультациями с родителями, педагогами, кружковой работы. В кабинете есть шкаф для пособий, столы детские и мольберты, стол рабочий педагога, магнитофон. В распоряжении преподавателя образцы народных промыслов, муляжи, демонстрационный материал, поделочный материал, материал для занятий, дидактические игры, макеты, матрицы. Педагог постоянно пополняет кабинет интересными пособиями и поделками.

**Кабинет психолога.** Педагог – психолог ведет индивидуальные занятия с детьми, занятия подгруппой, индивидуальные консультации с родителями и педагогами. В кабинете рабочий стол, шкаф для пособий. Методическая и детская литература, наборы иллюстраций по эмоциональному развитию. Тесты по всем возрастам, дидактические игры, разрезные картинки. Игрушки дидактические, демонстрационный материал, консультативный материал. Есть оборудование для релаксации: подушки и цветная воздушная колонна. Оборудован уголок для психологической разгрузки и релаксации. Кабинет оборудован музыкальным центром, компьютером.

Частью коррекционно - развивающего блока является **выставочное помещение**. Где периодически проходят тематические выставки рисунков, поделок. Такие как: «Внимание – дорога», «Пожарная безопасность», «Простые правила», «Поделки своими руками», «Подарки своими руками», «Новогодние пожелания» и т.д.

**Спортивный зал** оснащен оборудованием для удовлетворения двигательной активности воспитанников и формирования физических качеств и умений. Мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические ленты и палки, скамейки и лестницы для ходьбы и перелезания, батуты, стойки баскетбольные, мишени для метания подвесные и напольные, доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, наборы флажков, лент, косичек, кубиков, погремушек для проведения ОРУ, контейнеры по мелкий материал, стойка под физкультурное оборудование. Инструктором по физкультуре подобрана методическая литература, маски, картотека игр. Все оборудование качественное, разрешенное для использования в дошкольных учреждениях. Для музыкального сопровождения есть фортепиано, музыкальный центр.

График посещения спортивного зала расписан по минутам. Это и утренняя гимнастика (в теплое время года она проводится на улице), специально организованная деятельность воспитанников по группам, развлечения и спортивные праздники в соответствии с планом деятельности МАДОУ, во вторую половину дня в спортивном зале проходят занятия спортивной студии «Здоровей-ка» по профилактике осанки и плоскостопия.

В детском саду имеется **бассейн**, который посещают дети с 3 лет. Бассейн оборудован в соответствии с требованиями Сан ПиН. Состоит из нескольких помещений: коридора с диваном, скамейками для отдыха, цветочной зоной, информационным стендом для родителей. Раздевалки со шкафами, скамейками, зеркалом, кварцевой лампой. Туалет, душевая, рабочее помещение, помещение для хранения игрушек и пособий (надувные и резиновые игрушки, коврики, наклейки, доски для плавания, шайбы, коврики резиновые, надувные круги, нарукавники), бассейн, кабинета инструктора по плаванию с методической литературой и пособиями. Инструктор по плаванию использует в работе разные виды занятий: сюжетные, тренировочные, соревновательные, спортивные праздники и развлечения. Традицией стало проведение в бассейне спортивных соревнований детей подготовительных групп. Около помещений спортивного зала и бассейна созданы два музея. «Музей спорта» имеет своей целью пропаганду здорового образа жизни, смена экспозиций музея позволяет узнать интересные сведения о таких спортивных снарядах как мяч, коньки, клюшки, лыжи, ракетки их разнообразии, играх, принятых в России и за рубежом с этими предметами. «Музей воды»

рассказывает воспитанникам о круговороте воды в природе, превращении капельки, использовании водных ресурсов человеком.

**Музыкальный зал** используется для проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, показа театров, развлечений, проведение утренников, родительских собраний. В зале есть фортепиано, музыкальный центр, ширма для показатеатра, резной домик для инсценировок. Тумбочки для атрибутов, театральный сундучок, куклы для показа театра. Оборудован подиум, который используется как сцена и элемент украшения зала, ширма для показа театра. В музыкальном зале оборудован стенд «Наши достижения». Маски, платочки, ленты, венки для танцев, и т.д. Для музыкальных руководителей оборудован кабинет: есть рабочие столы, стулья, полка под цветы, шкафы для пособий. Педагогами сделана подборка записей народной, классической и современной музыки, музыкальных инструментов, музыкально - дидактические игры, атрибуты для оформления музыкального зала, методической литературы, разработаны сценарии праздников и развлечений, есть портреты композиторов и писателей. Музыкальные руководители составили рабочие программы, помимо реализации основной программы каждая из них имеет свое направление в работе. В детском саду ежегодно проводится неделя «Музыкальное утро» - где дошкольники знакомятся с композиторами и их творчеством. Знакомство с традициями русского народа поддерживается во время проведения праздников развлечений: «Осенины», «Рождественские гадания», «Масленица». Для детей раз в месяц проводятся музыкальные спектакли силами педагогов детского сада и воспитанников.

**Методический кабинет.** Он является рабочим кабинетом старшего воспитателя, центром помощи педагогам, зоной отдыха педагогов, служит для проведения консультаций, педагогических советов, родительских собраний. В нем размещена методическая и справочная детская художественной литературы, периодические издания. Весь методический и наглядный демонстрационный материал систематизирован и распределен по разделам программы.

Документация представлена программами, годовыми планами, аналитическими материалами, материалами по аттестации педагогов, консультационными материалами, протоколами педагогических советов, диагностикой и материалами по контролю, педагогическому опыту.

Все **группы** имеют групповое помещение, спальни, приемные, помещения для проведения гигиенических процедур. Для групп раннего и младшего возраста предусмотрен отдельный вход. В группах просматривается зонирование (зона для занятий и приема пищи), секционная мебель, дидактические столы, уголки природы. В группах старшего возраста оборудованы речевые зоны, зоны для занятий творчеством и спортом. Оборудованы исследовательские уголки, уголки уединения, интеллектуальные. Игрушки подобраны в соответствии с возрастом, требованиями и имеют сертификаты допуска. Оборудованы уголки для подвижных, спокойных и сюжетных игр детей, игр с песком и водой (младший возраст). Есть уголки театрализованной деятельности и книжные уголки. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростовыми показателями детей.

Вся мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей. Во всех группах есть магнитолы или музыкальные центры. Все группы второго этажа имеют телевизоры (6) с возможностью подключения флеш карты. В спальнях оборудованы места для дневного сна детей, оборудовано рабочее место педагога. Весь методический и дидактический материал демонстрационный и раздаточный расположен в шкафах для пособий в спальне. В приемных расположены индивидуальные шкафы для детской одежды, информационные родительские уголки, изготовленные педагогами, ширмы с консультациями для родителей, стенды с детскими работами. В помещениях детского сада можно ознакомиться с правилами пожарной безопасности, дорожного движения, увидеть выставку работ воспитанников, ознакомиться с коллективом детского сада, направлениями работы педагогов, их достижениями, больше узнать о здоровье детей и профилактике заболеваний. Стенды «Детский сад территория детства» расскажут о самом интересном, что прошло в детском саду в течение месяца. Исследовательская деятельность воспитанников, праздники, соревнования, игровая деятельность — вот неполный список того, с чем могут познакомиться родители и гости детского сада. Два стенда рассказывают о новостях спорта и помогают родителями

преодолеть кризисные ситуации в жизни ребенка. С нормативными актами и приказами, регламентирующими деятельность детского сада можно познакомиться на стенде, рядом с кабинетом руководителя .

### Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

	Показатели/ критерии	измерение	оценка
1	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;	мониторинг средства обучения и воспитания детей	100%
2	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;	мониторинг учебно-методического обеспечения	90%
3	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;	мониторинг материально-технического обеспечения	100% отсутствие предписаний Госпожнадзора.
4	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;	мониторинг материально-технического обеспечения	100% выполнение предписаний Роспотребнадзора
5	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.	мониторинг средства обучения и воспитания детей	90%



В детском саду воспитателями проведен мониторинг развивающей среды в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО. В течение 2022 года развивающая среда групп дополнена в соответствии с рекомендациями. Все педагоги творчески относятся к оформлению групп, принимают активное участие в смотрах-конкурсах.

При применении дистанционных технологий организация не была готова с точки зрения материально-технического обеспечения к работе в режиме дистанционного обучения. Анализируя ситуацию можно сказать, что в детском саду:

- нет достаточного количества ноутбуков, компьютеров, планшетов для работы педагогов;
- отсутствует стабильное интернет подключение;
- не во всех помещениях ДОУ сеть интернет подключение;
- не достаточно программных, методических разработок для проведения дистанционных занятий.

#### **4.2.9. Оценка участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.**

Одним из показателей качества образования является участие воспитанников, а мероприятиях как детского сада, так и городского уровня, регионального. в детском саду с воспитанниками реализованы: «Осенние посиделки» интегрированное занятие для детей младшие группы, «Берегите хлеб» старшая группа, «Осень краса » музыкально-литературный вечер, «Семеро козлят» «Курочка-ряба» драматизация сказок, проект «Здоровье сохраним» средние группы, «Раз, два , три...» – развлечение, Театры «Капитошка», «Руковичка», Сказка про Машу и медведя (ПДД) , «Зимний вечер» музыкально-литературная гостиная. в отчетном учебном году воспитанники активно участвовали в мероприятиях: на уровне МАДОУ конкурсы «Огородное чудо», «Зимние фантазии», «Подарок мамочке», и т.д. участие приняли 147 человека (53 %). На муниципальном уровне дети принимали участие в спартакиаде «Здоровое поколение», конкурсе стихов, фестивале Домашняя лаборатория, театральном фестивале - 76 детей (31%), региональном уровне 19 детей (8 %) это в основном конкурсы рисунков.

Детский сад является активным участником конкурсов и фестивалей. В течение года педагоги и воспитанники детского сада приняли участие в различных мероприятиях.

Воспитанники представляют детский сад на всех уровнях, в городских, муниципальных конкурсах занимают призовые места. Все участники конкурсов награждаются дипломами и памятными подарками. В следующем учебном году следует уделить большее внимание качеству подготовки воспитанников к спортивным мероприятиям, участию детей в интеллектуальных олимпиадах разного уровня.

#### **4.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг**

Работа с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом МАДОУ. Формой связи с общественностью и родителями является созданный сайт МАДОУ «Детский сад № 43»

Онлайн-и видео-консультации «Домашний логопед»;

Создание тематических проектов по темам «Наши деды для Победы», «День защиты детей», «Вот оно какое наше лето»;

Проведение онлайн выставок детского рисунка; Консультаций для родителей по различным темам.

##### **Анкетирование родителей:**

«Анкета для родителей младшей группы. Давайте знакомиться»,

«Активный ребенок – ресурс или забота», «Права ребенка», «Удовлетворённость работой ДОУ». «Качество образовательных услуг».

Всего участие в анкетировании приняли родители 11 групп. Количество розданных анкет – 250. Родители, принявшие участие в анкетировании – 211 . Следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством

предоставляемых услуг. Пожелания родителей улучшение материально –технической базы (прогулочные участки), , более широкая информированность о ребенке.

**Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.**

N п/п	Показатели	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 98,0 % Нет 2,0 %
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 95.0 % Частично удовлетворены 3,9 % Нет 1,1 %
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания	Полностью удовлетворены 75 % Частично удовлетворены 19,1 %
5.4.	образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	Затрудняюсь ответить 4,4% Нет 1,5 %

**5. Оценка кадрового обеспечения.**

Филиала «Детский сад № 43» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общее число педагогов в детском саду - 30, состав администрации 3 единицы. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем, один раз в три года. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, семинаров методических объединений, проводимых по линии Управления образования ГО Верхняя Пышма, участия педагогов в творческих группах и самообразовании педагогов.

	Показатели /критерии	измерение	оценка
	Соответствие квалификации Педагогических работников требованиям,установленным Едином квалификационном Справочнике должностей руководителей, специалистов служащих;	мониторинг	100% педагогов.  82,0% высшее педагогическое, 18,0% средне-специальное.
	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	мониторинг	100% сотрудников.  69 % высшее 29 % средне-специальное 2% среднее.
	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Анализ ООП, штатное расписание	24 воспитателя 2 учителя –логопеда 2 муз. руководителя 2 инструктора по физической культуре 1 психолог

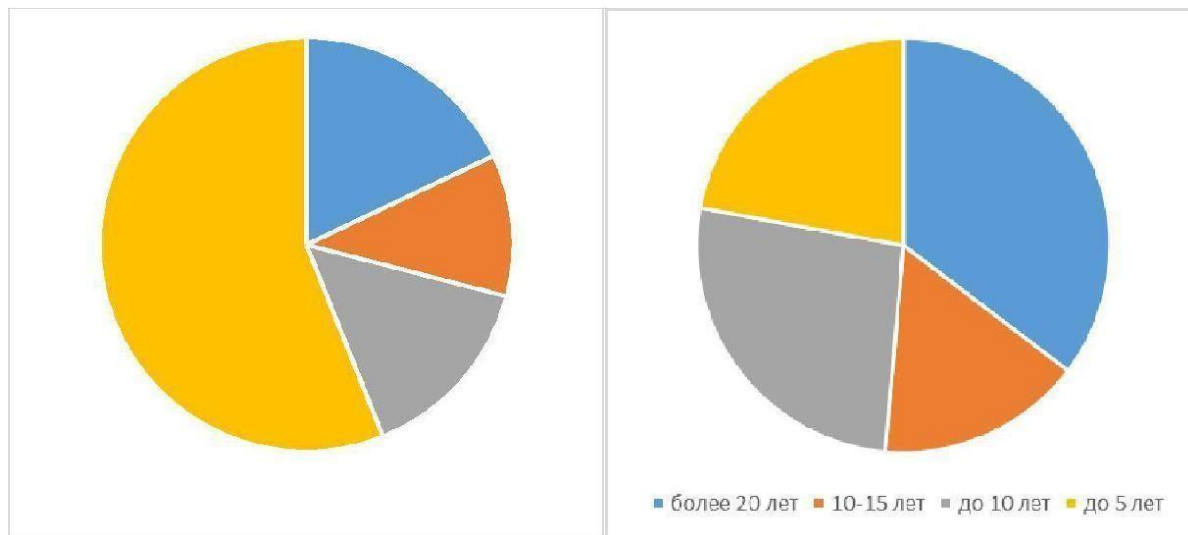
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;	Тарификация	Соответствует 16% высшая к.к. 23% первая к.к. 49% соответствие занимаемой должности 12% нет категории
	отсутствие вакансий;		Штат набран полностью
	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;	Контроль анкетирование	96% педагогов
	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;	Контроль анкетирование	93% педагогов
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;	Контроль анкетирование	95% педагогов
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на	Анализ деятельности педагога	96% педагогов

Коллектив детского сада достаточно стабилен:

### Распределение по стажу работы:

вспомогательный персонал

педагогического персонала



Вместе с тем надо отметить, что наряду с педагогами, имеющими высокий профессиональный уровень, в коллективе есть молодые, творческие педагоги с большим потенциалом и способностями. Расстановка кадров осуществляется так, что в группе работает один педагог с большим стажем работы и молодой педагог. Так, все педагоги со стажем работы более 15 лет являются наставниками и передают накопленный опыт молодым педагогам.

У педагогов МАДОУ «Детский сад № 43» развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Пед. коллектив	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Нет квалификационной категории
Проценты	16%	23%	49 %	12 %
Воспитатели	2	7	13	3
Специалисты	3	0	2	0

В соответствии с требованиями законодательства все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, семинаров, проводимых по линии Управления образования города, участия педагогов в творческих группах и самообразование педагогов. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников с учетом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100%. настоящее время продолжают свое образование в вузах 2 педагога.

В ОУ созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации в 2022 году пройдены курсы у 100% педагогов. Наиболее востребованы у педагогов курсы: инклюзивное образование, по организации дополнительных услуг (лего, новые технологии работы с дошкольниками).

### Участие педагогов в конкурсах и иных мероприятиях

В 2022 году в детском саду прошли конкурсы «Воспитатель года», «Шашечный турнир», Конкурс детского спортивного танца «Движение, Грация. Здоровье», «Конструируем будущее, « книга – наш любимый помощник и друг», «Мини музей», «Развитие познавательных способностей детей» выставка проектов детей и родителей: «Домашняя лаборатория», «Подарок маме», фотовыставка «Вот, как я могу», городской конкурс «Педагогические идеи», «Домашняя Лаборатория» и т.д. [http://детсад43вл.пф/?section\\_id=408](http://детсад43вл.пф/?section_id=408)

### Открытые просмотры педагогической деятельности к педагогическим советам:

нестандартный подход к оформлению центров самостоятельной творческой деятельности воспитанников; соответствие уголков безопасности возрасту воспитанников, открытые

просмотры итоговых занятий во всех группах; педагоги детского сада делились опытом работы с педагогами города в рамках, выбранных по самообразованию тем.

Таким образом, все педагоги детского сада имеют специальное образование, повышение квалификации проходят раз в три года, 100% проучены по ФГОС ДО, все педагоги являются активными участниками педагогических мероприятий детского сада и города, четыре педагога представили в этом году свой опыт работы на городских мероприятиях.

Детский сад полностью укомплектован педагогами и младшим обслуживающим персоналом.

## **6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения, старшему воспитателю. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных

и методических материалов осуществляется зам зам по ВОр. В методическом кабинете подобраны серии картин по различным направлениям, демонстрационный материал к занятиям, материал для консультирования родителей и т.д.

В ОУ осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Дошкольное воспитание», журнал «Дошкольное образование», журнал «Управление ДОУ с комплектом» («Управление ДОУ с приложением», «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре»,

«Медработник ДОУ»), журнал «Школьный психолог», журнал «Музыкальная палитра». В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

## **7. Оценка библиотечно- информационного обеспечения**

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов Учреждения. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: · профессиональные базы данных; · информационные справочные системы; · поисковые системы; · электронная библиотека Учреждения В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Ведется работа над пополнением фонда электронной библиотеке.

Составлены каталоги библиотечного фонда. Подобрана библиотека детской литературы, энциклопедий и справочников. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

## **8. Оценка материально-технического, медико-социальных условий пребывания воспитанников в ДОУ.**

В создание комфортной образовательной среды немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение, которые ежегодно обновляется и пополняется . Произведена замена оконных блоков в переходе в бассейн и в бассейне. Произведён частичный ремонт кровли.

Постоянно пополняется оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр на улице. На участках имеется физкультурное оборудование для ходьбы, упражнениях в равновесии, лестницы, качели. На каждом участке есть цветник. Участки разделены зеленой зоной. На территории детского сада оборудована экологическая тропа. Имеется «Птичий кормушки». Оборудована зона отдыха, изготовлены скульптуры малых форм: осьминог, змейка, леопард, бабочка. Оборудован огород, создана метеостанция для наблюдения детей за погодой. Имеется спортивная площадка с прыжковой ямой, лестницами для лазания, полосой препятствий, паутинка для перешагивания. На территории сделана разметка для бега детей.

Оборудован «перекресток безопасности» для обучения детей правилам дорожной безопасности. в течение учебного года было дополнительно приобретено спортивное оборудование для зала и групп, дидактические игры, детская литература. Хозяйственные товары (посуда, миксер и т.д.), мебель для нужд детского сада и воспитанников приобретались в соответствии с выделенными средствами. Обновлен интерьер групп (детская мебель, шторы для групп и спальни, покрывала в спальню).



Произведена замена матрасов в 2 группе, приобретены новые одеяла.

В детском саду имеется пять компьютеров с выходом в Интернет, четыре принтера (МФУ), мультимедийные проекторы 2 штуки, во всех группах магнитолы.

### **Общий вывод:**

Вся работа образовательного учреждения строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, в соответствии с Муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности и годовым планом, носит государственно общественный характер.

ДОУ ведет работу с организациями городского округа, для решения образовательных и воспитательных задач.

Коллектив детского сада работает по Основной общеобразовательной программедошкольного образования, составленной на основе примерных программ, рекомендованных Министерством образования, в соответствии с ФГОС ДО. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в развитии разработана Адаптивная образовательная программа, Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с расстройствами аутистического спектра, реализуются платные образовательные услуги. Выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивает целостность образовательной работы, учитывает соотношение частей Программы и содействует эффективному решению проблемы преемственности дошкольного образовательного периода, на этапе дошкольного при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. В ООП учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели с учетом работоспособности воспитанников. Учитывает объем содержания образования в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений. За последние три года количество воспитанников с высоким уровнем освоения ООП снижается. Образовательный процесс ориентируется не на средний уровень, а на достижение ребенком максимально высокого для него уровня развития.

Результаты мониторинга позволяют говорить о том, что все задачи решаются в комплексе. Уровень подготовки воспитанников на этапе перехода на следующую ступень образования, в школу достаточный. Низкий уровень наблюдается у детей, эмоционально не готовых к обучению в школе. С родителями (законными представителями) этих детей в обязательном порядке ведутся беседы, даются рекомендации по формированию положительного отношения к учебной деятельности.

Учителя школ отмечают достаточную и хорошую подготовку детей к школьному обучению. Адаптационный период в основном проходит легко. Воспитанники хорошо справляются со школьной программой, успешны в обучении.

Разработанные и реализуемые в детском саду меры по безопасности пребывания детей обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников.

Наряду с положительными моментами, стоит отметить:

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком сократилось, но не по причине низкой заболеваемости детей, а из-за того, что родители (законные представители) могут без справки не посещать ДОУ до 5 дней.

Материально-техническая база детского сада не готова к работе в дистанционном режиме.

Исходя их анализа работы в 2022 году следует решить следующие задачи:

реализация новых подходов и технологий, направленных на развитие индивидуальности и способностей дошкольников, коррекцию отклонений в развитии воспитанников.

увеличение членства профсоюза.

пополнение материально технической базы и методической для ведения работы в условиях дистанционного обучения.

повышение уровня освоения образовательных областей у воспитанников

повышение качества индивидуальной работы с воспитанниками с недостаточным уровнем освоения программы

организовать работу с одаренными детьми.

предусмотреть проведение мониторинга предпосылок к учебной деятельности еще в старшем возрасте, для корректировки планов работы на летний период и учебный год.

в работу со школами внести корректировки из –за невозможности проведения совместных мероприятий.

предусмотреть приобретение электронных пособий для работы с воспитанниками в режиме онлайн, пополнить электронную библиотеку. Пополнить библиотечные фонд методической литературой и заданиями по всем образовательным областям.

## ПОКАЗАТЕЛИ

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	255
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	260/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	40/15.2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	39
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	12/37%

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	5/15%
1.8.2	Первая	человек/%	5/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/9,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/9,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32/262
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,64
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	3,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 529700403672343547561169856659992080022611920609

Владелец Чужова Нина Михайловна

Действителен с 12.07.2022 по 12.07.2023