

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования городского округа Верхняя Пышма»
(МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»)**

ПРИКАЗ

от 21.07.2023

№ 179

Об утверждении Положения о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в подведомственных муниципальных образовательных учреждениях

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в подведомственных муниципальных образовательных учреждениях (прилагается).

2. Руководителям подведомственных муниципальных образовательных учреждений использовать в работе Положение, утвержденное пунктом первым настоящего приказа.

3. Признать утратившим силу приказ МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 15.04.2022 № 130 «Об утверждении Положения о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма».

4. Разместить настоящий приказ на сайте МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего и дополнительного образования Левинскую Н.А.

Начальник



Т.В.

Т.В. Балюкова

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в
подведомственных муниципальных образовательных учреждениях

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в подведомственных муниципальных образовательных учреждениях является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма (далее – Положение).

1.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в подведомственных муниципальных образовательных учреждениях является составной частью мониторинга системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма в целом и отдельных его компонентов в частности.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по вопросам организации и осуществления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Цели и задачи системы работы

2.1. **Цель** системы работы по профориентации на уровне начального общего образования (далее – НОО) – обеспечение условий для вовлечения 95% обучающихся на уровне начального общего образования в муниципальную систему профориентационной работы.

Цель системы работы по профориентации на уровнях основного общего образования

(далее – ООО), **среднего общего образования** (далее – СОО) – увеличение доли выпускников школ (не менее 90%), самоопределившихся и осознанно выбравших профессии, удовлетворяющие как личному интересу детей, так и общественным потребностям.

2.2. Основные задачи системы работы по профориентации на уровне НОО:

обеспечить информирование обучающихся на уровне НОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);

выявить предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;

провести мониторинг уровня определения профессиональных предпочтений обучающихся;

подготовить адресные рекомендации, направленные на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма

Основные задачи системы работы по профориентации на уровнях ООО, СОО:

выявить предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;

обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей рынка труда;

организовать взаимодействие школ, учреждений дополнительного образования, предприятий, Центра занятости населения по профориентации обучающихся;

оценить качество условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма;

выявить факторы, влияющие на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

подготовить адресные рекомендации, направленные на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма.

3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации

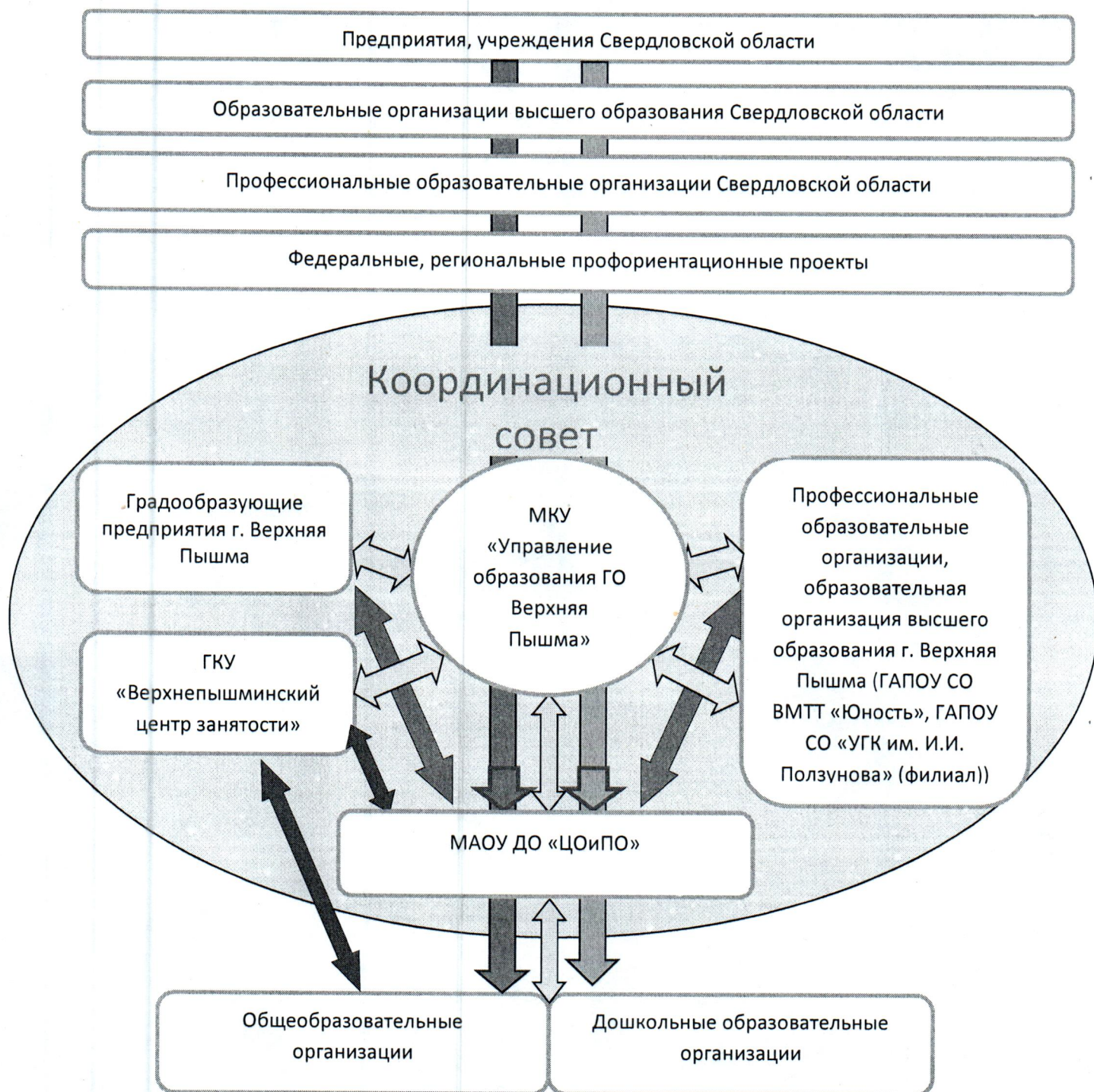
3.1. Основные участники профориентационной работы и их функции

Участники профориентационной работы	Основные функции
Координационный совет по профессиональному самоопределению обучающихся ГО Верхняя Пышма	– составление плана профориентационной работы на год; – организация и проведение мероприятий в соответствии с планом.
МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»	– планирование и координация мероприятий в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, контроль; – координация работы по реализации федеральных и региональных проектов по самоопределению и профессиональной ориентации.
МАОУ ДО «ЦОиПО»	– профориентационная диагностика обучающихся; – профориентационное консультирование; – организация экскурсий на предприятия, в организации г. Верхняя Пышма; – организация обучения по дополнительным

	<p>общеразвивающим (общеобразовательным) программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация профессиональных проб; – организация работы профильных классов; – организация и проведение профориентационных конкурсов для обучающихся; – осуществление профориентационных проектов в рамках социального партнёрства («Точка опоры», «Мой профессиональный выбор»).
Предприятия, учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – проведение экскурсий, встреч с работниками предприятия; – участие в профориентационных проектах в рамках социального партнёрства («Точка опоры», «Мой профессиональный выбор»); – организация и проведение профориентационных конкурсов.
ГКУ «Верхнепышминский центр занятости»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение встреч с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам трудоустройства несовершеннолетних, особенностей регионального рынка труда.
Профессиональные образовательные организации (ГАПОУ СО ВМГТ «Юность», филиал ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», образовательная организация высшего образования (НЧОУ ВО «ГУ УГМК»)	<ul style="list-style-type: none"> – проведение дней открытых дверей; – организация и проведение родительских собраний, образовательных квестов, мастер-классов и пр.).
Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования Свердловской области	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение дней открытых дверей; – сотрудничество в организации профильных классов; – организация и проведение профориентационных конкурсов.
Дошкольные образовательные организации	<ul style="list-style-type: none"> – обучение по дополнительным общеразвивающим (общеобразовательным) программам профориентационной направленности в МАОУ ДО «ЦОиПО»; – посещение предприятий, учреждений с целью знакомства с профессиями.
Общеобразовательные организации	<ul style="list-style-type: none"> – организация профессиональных проб старшеклассников; – обучение по дополнительным общеразвивающим (общеобразовательным) программам профориентационной направленности в МАОУ ДО «ЦОиПО»; – посещение предприятий, учреждений с целью знакомства с профессиями;

– участие обучающихся в профориентационных конкурсах.

3.2. Модель по самоопределению и профессиональной ориентации



4. Система показателей и критериев для мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации

4.1. В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Эффективность профориентационной работы школы определяется по тому, сколько обучающихся выбрали профессии, на которые их ориентировали. Достижение поставленной

городского округа Верхняя Пышма;

система сетевого взаимодействия по координации и сопровождению профориентационных проектов;

планы по реализации программ и проектов.

5.2. Объектом мониторинга условий образовательной среды профориентационной направленности являются:

планы и проекты по совершенствованию условий образовательной среды профориентационной направленности образовательных учреждений;

планы по развитию кадрового обеспечения системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Верхняя Пышма;

информационное обеспечение выпускников и родителей потребностями рынка труда городского округа и региона.

5.3. Объектом мониторинга результатов профориентационной работы являются:

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма;

результативность реализации программ и проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся городского округа Верхняя Пышма.

5.4. Мониторинг осуществляется образовательными учреждениями, реализующими программы и проекты, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся городского округа Верхняя Пышма.

5.5. Оператором мониторинга в городском округе Верхняя Пышма является МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» и МАОУ ДО «ЦОиПО».

5.6. В качестве источников информации при проведении мониторинга используются статистические данные образовательных учреждений, реализующих программы, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся городского округа Верхняя Пышма, данные о реализации программ и проектов, аттестации педагогических работников, результаты тестирования, анкетирования педагогических и руководящих работников, а также социологические исследования.

5.7. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5.8. **Периодичность, показатели, формы сбора** и представления информации определяет МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» в соответствии с запросами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, но не реже 1 раза в год. **Срок** сдачи отчетов по профориентационной работе за учебный год **не позднее 20 июня**.

5.9. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5.10. Для получения надежных данных, которые можно использовать в управленческой деятельности, **выборка** участников мониторинга формируется на основе генеральной совокупности всех оцениваемых объектов, то есть в мониторинге принимают участие все организации общего и дополнительного образования городского округа Верхняя Пышма.

6. Проведение мониторинга результатов профориентационной работы

6.1. На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Верхняя Пышма, прогнозируется ее развитие.

6.2. Критерии и показатели мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Верхняя Пышма

Критерии	Показатели	Индикаторы	Источник информации
Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию			
Преимственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования	количество участников, посетивших мероприятия профориентационной направленности ознакомительного, вовлеченного, углубленного характера;	количество обучающихся, посетивших мероприятия (чел.);	запрос в ОУ
	количество участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;	количество участников проекта (чел.);	запрос в ОУ
	количество общеобразовательных учреждений, принявших участие в проекте «Билет в будущее»; количество участников, прошедших этап «Анкета»; количество участников, прошедших три этапа тестирования; количество участников проекта «Билет в будущее», прошедших в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций;	количество ОУ (ед.); количество участников;	запрос в ОУ
	количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, количество человек по городскому округу Верхняя Пышма	количество участников онлайн-уроков (чел.)	запрос в ОУ
	количество обучающихся школ (по возрастным группам: 8-9 классы, 10-11 классы), охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	количество обучающихся, (чел.)	запрос в ОУ, ЦОиПО
	количество профессиональных проб, пройденных учащимися школ (по возрастным группам: 8-9 классы, 10-11 классы) (ед.)	количество профессиональных проб, реализуемых в ЦОиПО и ОУ, в том числе реализуемых в сетевой форме	запрос в ОУ, ЦОиПО
	доля обучающихся школ (по возрастным группам: 8-9 классы, 10-11 классы), охваченных практикоориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации (%)	доля обучающихся, (в %) $\text{ЧОП}_{8-9} \times 100\% / \text{ЧО}_{8-9}$ $\text{ЧОП}_{10-11} \times 100\% / \text{ЧО}_{10-11}$	запрос в ОУ
	доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях МАОУ ДО	доля обучающихся (в %) $\text{ЧОП}_{6-11} \times 100\% / \text{ЧО}_{6-11}$	запрос в ОУ

	«ЦОиПО», «Инженерной школы УГМК», «Инженериады», «Унилаб», Точка роста и т.п. от общего числа указанной категории лиц, (%)		
	количество специальных профориентационных классов, созданных при поддержке СПО, ВУЗов, работодателей; количество обучающихся, зачисленных в специальные профориентационные классы	количество профориентационных классов в ЦОиПО и ОУ (ед.)	запрос в ОУ, ЦОиПО
Сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	количество обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями;	количество обучающихся с ОВЗ (чел.)	запрос в ОУ
	количество выпускников 9 и 11 классов с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационном информировании; профориентационной диагностике; профориентационной консультации; психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом); профессиональных пробах и стажировках	количество выпускников 9 и 11 классов с ОВЗ и инвалидностью (чел.)	запрос в ОУ
Взаимодействие образовательных учреждений, взаимодействие с социальными партнерами, партнерами-работодателями	количество образовательных учреждений, имеющих договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями, деятельностью которых является профориентационная работа	количество ОУ, заключивших договоры (ед.)	запрос в ОУ, ЦОиПО, ДДТ, ЗОЛ
	количество мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей, в общем числе мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей, реализуемых на территории городского округа Верхняя Пышма (ед.)	количество мероприятий (ед.)	запрос в ОУ, ЦОиПО, ДДТ, ЗОЛ
Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности			
Программно-методическая обеспеченность профориентационной работы	количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности реализующихся: общеобразовательными учреждениями; учреждениями дополнительного образования (в т.ч., в сетевой форме)	количество программ (ед.)	запрос в ОУ, ЦОиПО, ДДТ, ЗОЛ

Кадровая обеспеченность профориентационной работы	количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания, в том числе сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	количество работников (чел.)	запрос в ОУ, ЦОиПО, ДДТ, ЗОЛ
	количество специалистов, работающих с выпускниками 9 классов с ОВЗ и инвалидами, детьми-инвалидами: из них: профконсультант; психолог, педагог-психолог; социальный педагог; учитель (начальных классов, классный руководитель, предметник); педагог дополнительного образования; заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе; педагог-библиотекарь; медицинский работник; преподаватели	количество специалистов (чел.)	запрос в ОУ, ЦОиПО, ДДТ, ЗОЛ
Инфраструктурная обеспеченность профориентационной работы	наличие отраслевых ресурсных центров или иных базовых площадок (в том числе в форме подразделений образовательных организаций) для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации	наличие/отсутствие (ед.)	запрос в ОУ, ЦОиПО, ДДТ, ЗОЛ
Мониторинг результатов профориентационной работы			
Охват различными формами профессиональной ориентации	количество обучающихся 10 классов, прошедших профессиональную диагностику в прошлом году, и продолживших обучение в профильных классах в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	количество обучающихся (чел.)	запрос в ОУ
	количество обучающихся 10-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях с участием работодателей региона	количество обучающихся (чел.)	запрос в ОУ
	количество обучающихся 10-11 классов, охваченных профильными классами	количество обучающихся (чел.)	запрос в ОУ
	численность выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО	количество обучающихся (чел.)	запрос в ОУ
	численность выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы	количество обучающихся (чел.)	запрос в ОУ
	доля обучающихся 1-4 классов, охваченных мероприятиями ранней профориентации	доля обучающихся (в %) $\text{ЧОП}_{1-4} \times 100\% / \text{ЧО}_{1-4}$	запрос в ОУ
	доля обучающихся 5-9 классов, охваченных мероприятиями ранней профориентации	доля обучающихся (в %) $\text{ЧОП}_{5-9} \times 100\% / \text{ЧО}_{5-9}$	запрос в ОУ

7. Описание методов сбора информации

7.1. В основе системы сбора информации мониторинга системы профориентации обучающихся используются:

анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательных организаций, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирований обучающихся и др. данные официального сайта образовательной организации (далее – ОО).

7.2. При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ и др.

При расчете показателей используются нематематические и математические методы.

К нематематическим методам при обработке показателей относятся: обобщение, трансформация, сопоставление.

К математическим методам обработки данных, применяемых при расчете показателей можно отнести – шкалирование, ранжирование, расчет доли от общего числа (например: $\text{ЧО}_\text{П} \times 100\% / \text{ЧОО}$, где: $\text{ЧО}_\text{П}$ – численность обучающихся общеобразовательных организаций по программам общего образования, охваченных профориентационной работой; ЧОО – общая численность обучающихся общеобразовательных организаций).

7.3. Возможно использование следующих информационных систем:

1) Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

2) Google-формы для массовых опросов.

3) Тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании.

7.4. По итогам мониторинга оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся составляется аналитический отчет, который должен включать следующее:

1. Обобщение полученных данных и использование контекстных данных.

2. Интерпретация результатов выводов в разрезе показателей.

7.5. Отдел общего и дополнительного образования использует результаты мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

7.6. Анализ эффективности принятых мер оформляются в отчетном документе, который должен содержать заключение об эффективности принятых мер.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Верхняя Пышма.