

**Протокол заседания ГМО воспитателей ШМП ГО Верхняя Пышма
от «05» декабря 2023г.**

Присутствовало: 20 человек – педагоги.

Место проведения: МАДОУ филиал «Детский сад № 43»

Тема заседания: «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»

Программа методического дня:

1. Теоретические аспекты:

Семинар «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».

2. Практическая часть. Методика познания эмоций «Страна чувств»; практика «Проживание эмоции»; практика «Эмоциональной гигиены»; техника подачи информации «Любой навык через эмоциональный интеллект: 5 шагов» .

3. Инструменты применяемые на практике педагога-психолога и учителя-логопеда по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в МАДОУ филиале «Детский сад № 43».

Цель: Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов.

Задачи:

1. Раскрыть для педагогов понятие «эмоции», «эмоциональный интеллект». Сформировать представление педагогов о значимости развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста;
2. Познакомить педагогов с приемами развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Повестка дня:

По первому вопросу слушали выступление педагога-психолога Широкову Е.С. и учителя-логопеда Байрамову Г.Р. о понятии «эмоции» и «эмоциональный интеллект».

1. Эмоции – это естественные реакции организма. Если говорить через этимологию, то эмоции это движение.
2. Абсолютно все эмоции важны и нужны. Страх, удивление, радость, интерес, грусть, злость. Причина возникновения эмоций.

По второму вопросу: Елена Сергеевна и Гулия Равиловна познакомили педагогов с практиками, приемами, методиками, применяемыми в филиале «Детский сад № 43» по направлению «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».

1. Методика познания эмоций «Страна чувств». Педагоги проработали на практике «Интерес» по алгоритму: Какой запах у него? Какой вкус? Как говорит? Какие прикосновения? Как двигается? Для проработки образа использовали пластилин.
2. Эмоциональный интеллект это навык, который можно развить через три системы: «Какая это эмоция? – Откуда она взялась? – Как ей управлять?». Проработали на практике эмоцию «Грусть» (прорисовали на листе ситуации вызывающие грусть). Эмоция имеет множество оттенков. Через проговаривание происходит перенос, возникают внутренние ощущения – это сработало наше тело, наш организм, мы можем распознать и обозначить. Понимая, как проживается эмоция, мы сможем понять причину возникновения, и соответственно управлять ей.
3. Практика «Эмоциональной гигиены». Мы не можем обучать детей эмоциональному интеллекту, если сами не научились этим практикам. Очень важно, если я понимаю и применяю что это осознанный элемент моей перезагрузки. Когда мы переключаем наши сенсорные системы, мы даем нашему мозгу и нашему организму состояние: я здесь – я сейчас – я живу – и со мной все хорошо.
4. Универсальная формула: «Я чувствую – Потому что – Я хотел бы». В этой формуле все три этапа работы эмоционального интеллекта.
5. Техника подачи информации «Любой навык через эмоциональный интеллект: 5 шагов». «Я чувствую – Я хочу – Я знаю – Я могу – Я делаю». Если в момент включения «я чувствую», я здесь присутствую, а не витаю в облаках, если я искренне сказал да, «я хочу» это узнать, или мне дали эту информацию с моего согласия, если «я знаю» и через разные

форматы точно понял материал. Я зафиксировал в конце занятия «я могу», я действительно про это узнал, изучил. То, я с интересом буду применять это в жизни.

По третьему вопросу: Широковой Е.С и Байрамовой Г.Р. были представлены материалы, используемые в работе.

Рекомендации на следующий год:

1. Продолжить работу в направлении развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Секретарь Комина Н.С.

Руководитель ГМО ШМП Лазовая Е.О.





