

Филиал «Детский сад № 43» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (МАДОУ «Детский сад № 6») 624093 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма  
Улица Феофанова, дом 2б.

Банк: УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург  
БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054 Тел/  
факс 8-34368-4-72-44  
detskisad43.delfin@mail.ru сайт <https://43vp.tvoysadik.ru/>

**ПРОЕКТ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**  
**«Безопасная дорога детства»**

**Выполнили воспитатели:**  
**Тарабукина Т.С.**  
**Хаспутдинова К.Р.**

**ГО Верхняя Пышма**  
**2023 г.**

## Пояснительная записка.

### **Актуальность проекта:**

Дети и дорога – очень тревожная и актуальная тема на сегодняшний день. В современных условиях, в связи с бурным развитием автомобильной промышленности, увеличилось количество аварий и несчастных случаев с людьми (особенно с детьми) на дорогах. Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль.

Поэтому проблема безопасного поведения на дорогах стала актуальной в нашей стране. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем – либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации.

Вот почему дошкольников надо учить ориентироваться в ближайшем окружении, это им пригодится в жизни. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения, безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

**Цель проекта:** Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; дать понятие о том, что машины – это транспорт, что транспорт бывает разным; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом; объяснить, для чего нужен светофор; продолжать знакомить детей с основными цветами (*красный, зеленый, желтый*). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

### **Задачи проекта:**

1. Развивать интерес к разным видам транспорта.
2. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
3. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.
4. Формировать у дошкольников навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
5. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.
6. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

**Срок реализации:** краткосрочный 07.11.2023 – 24.11.2023 гг.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, игровой.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

### **Формы реализации проекта:**

- чтение художественной литературы;
- беседы;

- наблюдения на прогулке;
- рассматривание иллюстраций;
- раскрашивание картинок;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- работа с родителями;
- создание книжки-раскладушки «В мире транспорта»

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Пополнение предметно – развивающей среды в группе для организации игровой деятельности детей по тематике.
2. У детей будут сформированы начальные представления о различных видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице.
3. Появление интереса у родителей к жизни ДОУ.

## Этапы реализации проекта:

### 1 этап - подготовительный:

1. Подбор художественной литературы по теме.
2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
3. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
4. Подбор материала для продуктивной деятельности.
5. Создание дидактических игр.
6. Подготовка консультаций для родителей.

### 2 этап - основной:

#### Работа с детьми:

Разделы работ	Основное содержание
Образовательная деятельность	<p><b>Знакомство с транспортом.</b> Цель: Познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части и назначение каждой из них. Формировать умение словами описать машину в 2 – 4 предложениях. Материал. Грузовой и легковой автомобиль, кирпичики.</p> <p><b>Моя улица.</b> Цель: Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо би-би – машина). Материал: машина игрушечная, кукла, одетая в пальто, шапку; игрушка – собака; кирпичики и кубики</p> <p><b>Знакомство с тематическими картинками из серии «Транспорт»</b> Цель: формировать умение детей различать и называть различные виды транспорта, закрепить обобщающие понятие транспорт.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> автобус, грузовая, легковая машины Цель: развивать умение детей узнавать и различать разные виды транспорта.</p>
<b>Совместная деятельность</b>	
Беседы	<p><b>Беседа «Светофор»</b> Дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.</p>
Чтение художественной литературы	<p>А. Барто: «Грузовик», «Самолёт», Б. Заходер «Шофёр», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Моя улица», М. Погарский «Легковой автомобиль», «Пожарная машина».</p>

<p><b>Художественное творчество</b></p>	<p>Рисование « Колеса для машины»  Цель. Познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом; со свойствами краски. Учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге.  Раскрашивание предметных картинок «Машины»  Лепка «Дорожки большие и маленькие»  Аппликация «Светофор»</p>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p><b><u>Дидактические игры</u></b>  <b>Д/и «Пирамидка»</b>  Цель. Формировать умение собирать пирамидку, сравнивая транспорт по размеру от большего к меньшему.  <b>Д/и « Найди пару»</b>  Цель: расширение представлений о видах и назначении транспортных средств.  <b>Д/и «Транспорт»</b>  Цель: выявление умения составлять целое из частей.  <b>Д/и «Едет, плавает, летает».</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с различными видами транспорта, обогащать и активизировать словарный запас каждого ребенка.  Материал: Тематические картинки.  <b>Д/И «Расположи машинки по цветам»</b>  Цель: закреплять с детьми названия разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать память, внимание, речь детей.  <b>Д/и «Светофор»</b>  Цель: Прививать устойчивую мотивацию к соблюдению правил дорожного движения на улицах города.  <b><u>Подвижные игры</u></b>  «По длинной извилистой дорожке»  «Поезд»  «Автомобили»  «Такси»  «Птички и автомобиль»  <b><u>Сюжетно - ролевые игры</u></b>  <b>С/р игра «Шофёры»</b>  Цель: Сформировать у детей представление о том, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. Приучать действовать по сигналу.  <b>С/р игра «Светофор».</b>  Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зелёный. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.  <b><u>Настольные игры</u></b>  «Собери машину»  «Пазлы - транспорт»  Игры с макетами улиц и дорог  «Собери светофор»</p>

	Игры с конструктором <b><u>Игры-драматизации</u></b> - «Кошкин дом»
<b>Наблюдения</b>	На прогулке за проезжающим транспортом. Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, их назначением.

### **Мероприятия по работе с родителями:**

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы по теме проекта.

Оформление памятки «Дорога и дети».

Консультации:

«**Дети на дорогах**»

«Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

Беседы с родителями о необходимости обучения детей ПДД; во время совместных прогулок обратить внимание на пешеходный переход, как место где переходят улицу и на какой цвет.

### **3 этап – заключительный:**

Обобщение знаний и представлений детей о различных видах транспорта, его классификации и назначении.

Дети владеют понятиями: светофор, дорожные знаки, транспорт, тротуар.

Дети знают, что:

участниками движения на дороге являются пешеходы и водители;

пешеходы передвигаются по тротуару, а транспорт по проезжей части дороги;

переходить дорогу можно только на пешеходном переходе; светофор нужен для регулирования движения на дороге и обозначает: красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди;

дорогу переходить надо шагом, держа взрослых за руку;

играть и баловаться на дороге нельзя.

### **Результат:**

Реализация данного проекта позволила начать формировать необходимые представления о разных видах транспорта, правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах даже у таких маленьких детей. Ведь именно в раннем, почти неосознанном возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни.

Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста. Специально для малышей была подобрана методическая и детская литература. Подготовлены атрибуты к играм, разработаны конспекты занятий, прогулок, игр. Повысилась компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере

взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых.

Результатом работы стало создание пособия для детей младшего дошкольного возраста: «В мире транспорта».

### **Методическая литература:**

1. Арон К.Д., Сахарнов С.В. Едем, плаваем, летаем. М.: «Детская литература», 1993
2. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
3. Лобанова В.А. Учебное проектирование ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
4. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013





**ПРИЛОЖЕНИЯ**

### Беседа «Моя улица»

**В:** - Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила маленького медвежонка. Он сидел на обочине дороги и весь дрожал от страха, он впервые оказался в нашем поселке и для него все ново, он совсем не знает, как себя вести. Я решила взять медвежонка с собой. Давайте пригласим его к нам и расскажем ему о нашем городе и как нужно себя вести на **улице**.

Дети проходят и садятся на стульчики.

**В:** - Ребята, как называется город, в котором мы с вами живем?

**Д:**

**В:** - Правильно. В нашем городе много **улиц**. У каждой **улицы** есть **свое название**. На какой **улице** находится наш детский сад? На какой **улице** находится **дом**, в котором вы живете? Какие еще **улицы** нашего города вы знаете?

Ответы детей.

**В:** - **Улицы** бывают **маленькими**, узкими и бывают большие, широкие **улицы**.

- Ребята, у меня есть картина, на которой нарисована **улица** нашего **города**. Давайте ее вместе с вами рассмотрим и медвежонку покажем.

Воспитатель показывает картину, на которой изображена только дорога.

**В:** - Ой, ребята! Мне кажется, что художник забыл что-то нарисовать. Как вы думаете, чего на картине не хватает?

Ответы детей. (*домов, деревьев*)

**В:** - Что расположено на **улице**?

**Д:** - Дома, магазины, аптеки, тротуары и т. д.

**В:** - Ребята, давайте мы с вами добавим, чего не хватает на нашей **улице**, поставим дома, магазин, аптеку, деревья, машины.

(добавляют вырезанные картинки: дома, магазины, деревья, кусты, клумбы, машины)

**В:** - Вот какая красивая **улица** у нас получилась. Вам нравится?

Высказывания детей.

**В:** - Медвежонок, теперь ты понимаешь, что такое **улица**?

**Медвежонок:** - Да, ребята, спасибо вам, но как-то мне всё равно страшно выходить на **улицу**.

**В:** - Ребята, прежде, чем мы будем играть на построенной нами **улице**, давайте расскажем медвежонку как себя вести на **улице**, чтобы ни чего плохого не произошло. Какие мы с вами знаем правила поведения на **улице**?

(*ответы детей*)

Минутка для отдыха «*Светофор*»

Красный свет нам говорит:

Стоять! Опасно! Путь закрыт!

Желтый свет-предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

— Ребята! На красный свет нужно стоять на месте,  
На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый — шагать на месте.  
*(воспитатель показывает разные цвета светофора)*  
Чтоб аварий избегать. *(руки на пояс — повороты в стороны)*  
Надо строго соблюдать  
Правила движения (поочередное поднимание рук — вперед, вверх,  
развести в стороны, опустить)  
И нормы поведения.  
Вы запомните, друзья.  
На дороге нам нельзя  
Бегать, прыгать и скакать *(прыжки на месте на двух ногах)*  
И с мячом в футбол играть.  
И не думайте напрасно *(ходьба на месте с высоким подниманием колен)*  
Что здесь вовсе не опасно.  
Изучайте понемногу, как переходить дорогу.  
Молодцы, ребята!

### Беседа в младшей группе «Наш друг светофор»

В: Ребята! Сегодня по дороге, в парке, я встретила Зайку. У него в руках был конверт, где написана загадка. Зайка всем встречным пробовал загадку загадать, но никто не смог её отгадать. Я Зайку пригласила к вам в группу, сказала ему, что здесь все дети умные и они быстро отгадают эту загадку.

Слушаем и отгадываем.

Он и вежливый, и строгий

Он известен на весь мир

Он на улице широкой

Самый главный командир!

Ну-ка, попробуйте угадать, что же это такое?

Дети: светофор.

(показ светофора)

В: молодцы вы ребята, правильно отгадали. Это светофор. А почему он главный на улице? потому что, регулирует движение. А кто-то видел из вас настоящего светофора?

В: ребята, у светофора есть 3 глазика - красный, желтый, зеленый. Они по очереди горят и указывают, что дальше делать. Светофоры нужны на улице: ведь машины едут в разные стороны, да и людям надо переходить дорогу. Для того, чтобы на дороге был порядок, устанавливают светофор, который своими огнями управляет движением, и его должны все слушаться или быть беде. Чётко работает светофор: один сигнал сменяется другим.

А какой они формы, глазики светофора?

Светофор нужен и пешеходам, и водителям. Но для пешеходов и для водителей существуют разные светофоры.

В: в нашем городе светофоры для пешеходов с двумя цветами – красный и зеленый. Если красный свет горит – мы стоим и ждем; если горит зеленый свет – можно переходить дорогу. А для автомобилей стоят вот такие высокие 3-х цветные светофоры. Когда горит красный цвет- все машины стоят. После красного загорится желтый. Это значит, надо готовиться поехать дальше. А когда загорится зеленый цвет, то все машины трогаются с места.

Цвета загораются по - порядку. Сначала красный, потом желтый, потом зеленый.

А давайте мы с вами поиграем в игру «Светофор»

Вы все пешеходы. У меня есть 3 круга со цветами светофора- это глазики его. Если я поднимаю зеленый цвет- вы все двигаетесь, когда подниму желтый цвет- хлопаете, если загорится красный цвет все стоят и ничего не делают.

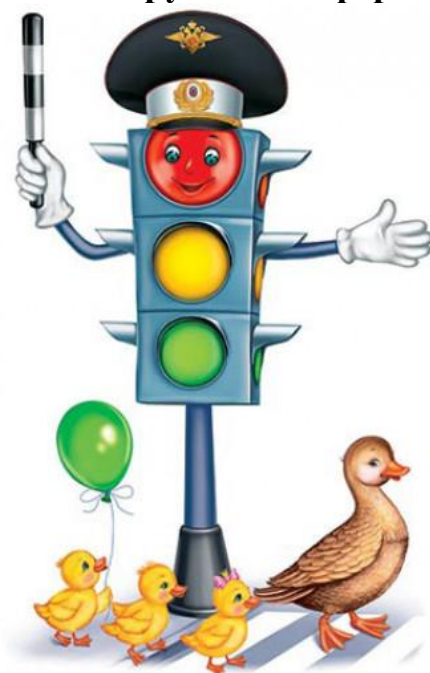
В: очень хорошо вы соблюдаете правила дорожного движения. Молодцы!

В: а нужен ли светофор Зайке, в лесу?

Д: не нужен, там нет автомобилей.

Хорошо все вы постарались

Комплексное занятие в первой младшей группе  
«Наш друг – светофор»



Задачи.

Образовательные:

- познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен;
- учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый);
- объяснить, что обозначает каждый свет светофора;
- упражнять в применении правильных приемов наклеивания;
- различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета;
- активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток)

Развивающие:

- развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца.

Воспитательные:

- воспитывать желание помогать всем, кто в этом нуждается и вызывать положительные эмоции от занятия.

Материалы к занятию:

- демонстрационный материал; поднос с нарезанными кругами: красного, желтого, зеленого цветов; макет светофора; прямоугольник светофора; рули для игры; клей-карандаш, клеёнка, влажные салфетки.

Словарная работа: светофор, красный, жёлтый, зелёный.

Предварительная работа: Беседа о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, «Дорожные знаки» — лото, подвижные игры: «Воробушки и автомобиль».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся. Молодцы! А теперь встанем в круг и возьмемся за руки. (Звучит аудиозапись «Улыбка»). Чувствуете тепло, которое идет от ваших друзей? Представьте себе, как вас греет солнышко. А сейчас улыбнемся друг другу. Как радостно и приятно, правда! (Дети садятся за столы). Дорогие ребятки, мне позвонили Зайчата. У них случилась беда. А какая — догадайтесь сами, отгадав загадку.

Загадка

Кто подскажет пешеходам, что им делать у дороги? Красным цветом: «Стой!» — кричит, Желтым: «Ждите...» — говорит, а зеленый загорится, это значит

всем: «Идите». (Светофор)

А вы знаете, для чего нужен светофор?

Воспитатель хвалит детей. Правильно вы сказали. Молодцы.

Светофор нужен для порядка на дорогах, чтобы люди и машины соблюдали правила дорожного движения.

(показ видеосюжета)

Воспитатель (показывает макет светофора): у светофора три основных цвета: красный, жёлтый, зелёный регулируют движение (зажигается красный свет). Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу? Конечно, нельзя.

Красный цвет дает всем знать —

На дорогу не ступать! А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый свет). Дети. Жёлтый.

Воспитатель. Желтый цвет он в середине, а к нему своя картина:

Пешеходы все стоят, в ожидании следят, как цвет солнца в светофоре заменяется зелёным.

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зеленый свет).

Дети. Зелёный.

Воспитатель. Цвет зелёный знать дает —

Тут ребята ваш черёд, бодро все идём вперед, на дороге не зевая, и друг друга не толкая.

Воспитатель. Но вот беда, ребятки, зайчата говорят, что не могут перейти дорогу потому, что на дороге сломался светофор. А дома их ждет мама Зайчиха и очень волнуется за своих малышей. Зайчата очень хотят домой. Как вы думаете, мы можем помочь им? Дети. Конечно, можем.

Воспитатель: а как? Дети: Сделать аппликацию светофора.

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Посмотрите внимательно на светофор. Какой формы у него основная часть? Дети: Прямоугольной формы.

Воспитатель: Молодцы! И на нем располагаются три основных сигнала. Какие? Дети: Красный, желтый и зеленый.

Воспитатель: Правильно. Какие по форме цвета светофора? Дети: Круглые.

Воспитатель: Молодцы! И это вы очень хорошо знаете. Обратите внимание: у вас на столах лежат подносы с готовыми деталями светофора — это три разноцветных круга и прямоугольник, сам светофор, который еще не работает. А чтобы он заработал, необходимо разложить круги в правильной последовательности.

Воспитатель: Какого цвета первый круг? Дети: Красный.

Воспитатель: Правильно. Какого цвета второй круг? Дети: Желтый.

Воспитатель: Молодцы. Какого цвета третий круг? Дети: Зеленый.

Воспитатель: Все верно.

Физкультминутка «Светофор». А мы с вами поиграем. Выйдите все из-за столов и встаньте на коврик. У меня в руках три кружка, это глаза светофора. Если я вам буду показывать красный кружок, вы должны будете присесть, если желтый – встать, если зеленый – шагать.

Воспитатель. Мы с вами отдохнули. А теперь за дело. Вы должны будете наклеить на этот прямоугольник круги светофора, оставляя между ними небольшие расстояния. Если вы испачкаете ручки, то вытираем их влажными салфетками, которые лежат у вас на столах. Давайте вспомним с вами, что нельзя делать с клеем — карандашом? Дети. Нельзя брать клей – карандаш в рот.

Воспитатель. Куда мы кладем клей — карандаш после работы? Дети. На тарелочку.

Воспитатель. Берем поочередно каждый круг, смазываем клеем и приклеиваем. Что, ребята, у вас получилось? Дети: Светофор.

Дети. Хоть у вас терпенья нет —  
Подождите, красный свет! Желтый свет на пути —  
Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди —  
Вот теперь переходи!

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы очень помогли зайчатам. И теперь им не страшно будет переходить дорогу. Потому что вы починили светофор. Светофоры у вас получились аккуратные и правильные. Спасибо вам большое за помощь.

А сейчас приводим в порядок рабочие места и вытираем ручки влажными салфетками. Воспитатель. — Ребята, что мы сегодня с вами делали? (Ответы детей). Давайте ещё раз скажем, что означает каждый сигнал светофора?

Дети: 1.Красный свет — стой.

2.Жёлтый — приготовься.

3.Зелёный – иди.

Вы такие сегодня молодцы! Ой, ребятки, я вижу корзиночку. Что в ней находится? И откуда она у нас в группе появилась? Можно я посмотрю? В ней письмо. А вы не догадываетесь, от кого оно? Можно мне прочитать письмо? «Дорогие ребятки! Большое спасибо вам за оказанную помощь. Теперь нам не страшно переходить дорогу. В знак благодарности примите от нас сладкие подарки. Зайчата.

## Занятие в первой младшей группе «Автомобиль»

Цель: Закрепление знаний и умений по теме «Транспорт»

Программные задачи:

- Учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии (*прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа*). Самостоятельно выбрать цвет краски для работы.
- Закреплять умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.
- Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками.

Материалы:

- Игрушечный автомобиль.
- Контурные рисунки автомобилей, гуашь (*жёлтая, красная, синяя, зелёная, черная*).
- Кисточки № 3, банки с водой, подставки под кисти.
- Салфетки.
- Демонстрационная таблица (*поэтапное рисование автомобиля*).

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о разных видах транспорта (А. Усачев «*Наш друг светофор*», дидактическая игра «*Собери автомобиль*»).

Ход занятия:

Чтоб тебя я повез,  
Мне не нужен овес.  
Накорми меня бензином,  
На копытца дай резину,  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит. (*Автомобиль*).

- Правильно, это автомобиль. Вы видели, как много машин на улице нашего города. И все они разные. Какие машины вы видели по дороге в детский сад? (*Ответы детей*).

- А какого они цвета?  
Есть машины разные –  
Синие и красные,  
Громко шинами шуршат,  
В детский сад они спешат.

- Один из автомобилей приехал к нам на занятие (*показ игрушки*). Давайте его рассмотрим. Какого он цвета? Из каких деталей состоит?

- Давайте попробуем нарисовать автомобиль. Но каждый водитель хочет, чтобы его машина была особенной. Он выбирает машину такого цвета, который ему нравится. (Спросить у детей, каким цветом они хотят нарисовать свою машину).

- У вас на столах лежат листы с нарисованным автомобилем. Вы их аккуратно раскрасите любимым цветом и нарисуете колеса. И тогда наш автомобиль сможет проехать по улице города.



- Посмотрите, как нужно аккуратно раскрашивать автомобиль. Мой будет красного цвета. Я беру кисть за железную юбочку, смачиваю в воде, затем набираю краску, лишнюю краску снимаю о край банки. Веду кисточку по нарисованной линии, не отрывая ее от листа. Аккуратно закрашиваю автомобиль. Промываю кисть в банке и осушаю о салфетку. Беру на кисть черную краску, обвожу колеса по контуру и закрашиваю их.

- Давайте возьмём кисти и попробуем без краски обвести автомобиль по контуру.

- А теперь выберите ту краску, которая понадобится для вашего автомобиля.

Самостоятельная работа детей (*воспитатель оказывает индивидуальную помощь.*)

### **Подвижная игра «По длинной извилистой дорожке»**

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

Ход игры: воспитатель раскладывает по полу зигзагообразный шнур длиной – 5-6 м – это дорожка, по которой нужно пройти до конца. В конце дорожки посадить какой-нибудь интересный предмет. От того, что находится в конце дорожки, будет и зависеть задание: пойти погладить мишку, покормить птичку, погременуть погремушкой. Если кто-то испытывает затруднения, помочь ему, подбодрить.

### **Подвижная игра "Поезд"**

Цель: формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.

Ход игры Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны». Ведущий имитирует гудок паровоза, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления), вначале медленно, затем быстрее и наконец, переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», — говорит ведущий. Ребята постепенно замедляют темп и останавливаются. Ведущий вновь имитирует гудок паровоза, и движение «поезда» возобновляется. Педагог регулирует темп и продолжительность движения детей. Рекомендуется использовать в игре пособие, например, когда «поезд» пойдет по «мосту» (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки или между двумя рейками, начерченными линиями, положенными шнурками и т. д.).

### **Подвижная игра «Автомобили»**

Цель: Учить реагировать на сигнал.

Ход игры: Каждый играющий получает руль (картонный или фанерный). По сигналу воспитателя (подняв зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднять красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.

### **Подвижная игра «Такси»**

Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

Ход игры: Дети становятся внутри небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки

обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.

### **Подвижная игра «Птички и автомобиль»**

**Цель:** развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание

**Материал:** руль или игрушечный автомобиль

**Ход игры:** Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит: Прилетели птички, Птички – невелички, Все летали, все летали, дети бегают, плавно взмахивая руками Крыльями махали. Так они летали, Крыльями махали. На дорожку прилетали присаживаются, постукивают пальцами по коленям Зернышки клевали. Воспитатель берет в руки руль или игрушечный автомобиль и говорит: Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись, тра-та-та, берегись, посторонись! Дети – птички бегут от автомобиля.

### **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**

**Цель.** Закрепление знаний о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

**Игровой материал.** Машины различных марок, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, инструменты, куклы.

**Игровые роли.** Шоферы, механик, бензозаправщик, продавец, пешеходы.

#### **Ход игры**

Следует начать с наблюдений за деятельностью шофера. Игра и действия детей должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в магазин привозят продукты. Дети наблюдают за его работой, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д. В итоге воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других. Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины (для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофера. Педагогу также следует закрепить полученные детьми во время прогулок и экскурсий знания,

рассматривая с ними картины, изображающие улицу с различными видами машин, и в подвижной игре с элементом сюжета. Для этой игры надо приготовить рули и палочку для регулировщика. Суть игры заключается в том, что каждый ребенок, управляя рулем, движется по комнате в том направлении, которое указывает ему регулировщик своей палочкой (*или рукой*). Регулировщик может менять направление движения, останавливать транспорт. Эта простая игра при хорошей организации доставляет детям много радости. Одновременно желательно прочитать несколько рассказов из книги Б. Житкова «*Что я видел?*», провести несколько игр по конструированию из строительного материала («*Гараж для нескольких автомашин*», «*Грузовой автомобиль*») с последующим обыгрыванием построек. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «*Магазин*». Воспитатель берет на себя роль «*шофера*», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином и отправляется на доставку овощей в магазин. После этого педагог призывает детей поиграть самостоятельно, как захотят. Также дети совместно с воспитателем могут взять новые игрушки (*инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку регулировщика*) или усовершенствовать готовые игрушки. Все это способствует поддержанию интереса в игре.

### Сюжетно-ролевая игра «Светофор»

Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зелёный. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.

Подмигнул мне **светофор**: - Проходи, ребёнок!

Ну какой здесь будет спор?

**Свет горит – зелёный!**

Смело я иду, друзья,

Прямо по полоскам.

А машины все стоят,

Здесь, у перекрёстка!

Желтым **светофор** мигнул,

Фыркнули машины!

Я на тротуар шагнул –

Зашуршали шины.

Пешеходам красный цвет,

Значит – остановка,

Не беги, раз хода нет,

Даже, если ловкий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите это **светофор**! Давайте дружно повторим.

Дети: **Светофор.**

Воспитатель: Правильно, ребята, **светофор** помогает машинам и людям. А как он помогает?

Ребята, у **светофора** есть три глаза – три цвета. Какие цвета у **светофора**?

Дети: Красный, жёлтый, зелёный.

Воспитатель: Правильно. Молодцы, ребята. У **светофора все цвета главные**. Ребята, вот загорелся красный свет у **светофора** машинам нужно стоять. А жёлтый свет **светофора** просит приготовиться. А что нам говорит зелёный цвет **светофора**?

Дети: Зелёный свет нам говорит: «Можно идти».

**Консультация для родителей «Дети на дорогах»**

Уважаемые мамы и папы!

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать правила дорожного движения! Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города – очень важная проблема. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши всё равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало – практическое применение этих знаний целиком ложиться на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям – это условие безопасности наших детей! Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам. Они наша жизнь, наше продолжение, наш смысл сохранить наше будущее – наших ребятишек, обеспечить им здоровье и жизнь – главная задача родителей и всех взрослых. Лихо, давя на газ за рулем своих автомобилей, переходя проезжую часть на красный сигнал светофора или вообще в неполюженном месте, не забывайте, что рядом с вами ваши дети, такие же участники дорожного движения, повторяющие и полностью копирующие пренебрежительное и зачастую опасное отношение взрослых к соблюдению правил дорожного движения. Именно взрослые (родители) закладывают отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии. Родители должны твердо усвоить силу собственного примера. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

## **Консультация для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»**

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом. Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Уважаемые родители!

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей  
Берегите ребёнка!