

Комплекс занятий  
по познавательному развитию  
«Калейдоскоп»

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) определены 5 основных видов образовательной деятельности на занятиях в детском саду:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;
3. развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
4. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
5. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разработано в соответствии с образовательной программой ДО и годовым планом

<b>Месяц</b>	<b>Образовательная область развития</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	Познавательное развитие	«Осень дарит нам подарки»	Расширять представления детей о растительности в период осени, знакомство с понятиями плоды, семена; закреплять характерные признаки овощей, фруктов.
Октябрь	Познавательное, патриотическое развитие	«Наш дом - Урал»	Приобщение детей к истории, культуре и традициям Урала
Ноябрь	Познавательное развитие	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить правильно обращаться с домашними животными; формировать заботливое отношение к домашним животным; воспитывать активность, самостоятельность.
Декабрь	Познавательное, социальное развитие	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье; воспитывать у ребенка интерес к собственному имени
Январь	Познавательное развитие	«Тихо, тихо, снег идет..»	Формировать представление о временах года, об основных признаках зимы; формировать представления о правилах безопасного поведения зимой; учить видеть красоту русской зимы; формировать представления о зимних

			развлечениях и забавах; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.
Февраль	Познавательное, социальное, духовно-нравственное развитие	«Масленица»	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.
Март	Познавательное, эстетическое, социальное развитие	«Наши соседи по планете (дикие животные)»	Способствовать экологическому воспитанию обучающихся, расширять знания и представления школьников об истории возникновения праздника, о красоте и многообразии дикой природы, об исчезающих представителях флоры и фауны, ; формировать интерес к проблеме охраны дикой природы, чувство ответственности за её сохранность. Развитие мелкой моторики.
Апрель	Познавательное, патриотическое развитие	День космонавтики	Расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полета Юрия Гагарина в космос, о празднике. Воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.
Май	Познавательное, эстетическое развитие	«Цветущая весна»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой.

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Образовательные задачи	Материалы к занятию	Вид деятельности, форма (индивидуальная, групповая)
1.	«Осень дарит нам подарки»	<p>*Закреплять знания детей о том, что фрукты растут в саду, а овощи в огороде.</p> <p>*Обогащать знания детей о способах их приготовления.</p> <p>*Учить составлять последовательность трудовых процессов по схеме.</p> <p>*Формировать представление о ценности здоровья; рассказать детям о пользе овощей и фруктов, о содержании в них витаминов.</p> <p>*Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет.</p> <p>*Упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов.</p> <p>*Воспитывать благодарное чувство к природе, аккуратность.</p>	<p>Грузовая машина, игрушка «Доктор Айболит»; «Чудесный мешочек» с овощами и фруктами; картины с изображением сада и огорода; кусочки овощей и фруктов; разнос; предметные картинки с изображением овощей и фруктов; силуэты салатниц, вырезанные из бумаги; схемы-модели приготовления салата; пластмассовые стаканчики и тканевые салфетки; клеенка.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>В гости пришел Доктор Айболит, загадывает загадку про Осень.</p> <p>Играют в игру «Посади овощи и фрукты на свое место».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Играют в игру «Приготовь салат».</p> <p>Проводят эксперимент «Что будет если брызнуть фруктовым соком на одежду?»</p> <p>Форма-групповая.</p>

2.	«Наш дом-Урал»	<p>*Продолжать работу над формированием словаря по теме «Мы живём на Урале»;</p> <p>*Развивать представление об окружающем мире и родном крае, коммуникативных компетенций, интерес к истории родного города и края.</p> <p>*Продолжать работу по развитию основ диалогической речи на примере рассказывания о жителях леса, водоёма.</p> <p>*Воспитывать любовь к Уралу, уважительное отношение к его жителям, бережное отношение к природе.</p>	<p>Наборы картинок, книги, слайды о Верхней Пышме, коллекция горных пород и минеральных камней Урала, мультимедийная установка, музыкальное сопровождение хоровода.</p>	<p>Приветствие. В гости пришел медведь. Играют в игру вопрос-ответ. Просмотр презентации. Сюрпризный момент. Форма- групповая.</p>
3.	«В гостях у бабушки»	<p>*Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p>*Учить правильно обращаться с домашними животными.</p> <p>*Формировать заботливое отношение к домашним</p>	<p>Панорама деревенского двора. Картинки домашних животных (<i>корова, коза, курица, петух, свинья, собака, кошка и их детёныши</i>). Костюм бабушки.</p>	<p>Приветствие. Воспитатель в роли бабушки. Дидактические игры. Форма- групповая</p>

		<p>животным.  *Развивать и совершенствовать диалогическую речь.  *Воспитывать любовь и положительное отношение к домашним животным.</p>	<p>Пластилин, доски для лепки на каждого ребёнка.</p>	
4.	«Папа, мама, я – семья»	<p>*Формировать первоначальное представление о семье.  *Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, развитие речи.  *Воспитывать любовь к членам своей семьи</p>	<p>Игрушка заяц, карточки с загадками.</p>	<p>Приветствие.  В гости пришел зайчик.  Отгадывание загадок.  Форма- индивидуальная, групповая.</p>
5.	«Тихо, тихо, снег идет...»	<p>*Вводить в активный словарь детей, имена существительные (зима, мороз, снег, лед, узор, снежинки, санки, снеговик), глаголы (мерзнуть, щипать, лепить, греться). Имена прилагательные (белый, пушистый, холодный, ), наречия (тихо, холодно),</p>	<p>Картинка для рассказа о зиме, белые салфетки, круги из белого картона для выкладывания снеговиков, образец для выкладывания «Снеговик», корзина, рукавички из картона.</p>	<p>Приветствие.  Игра в снежки.  Игра «Сложи снеговика».  Физкультминутка.  Игра «Сдуй снежинку».  Форма-индивидуальная, групповая.</p>

		<p>*Знакомить с тремя величинами и учим их определять (большой, средний, маленький), даем представление о пространственных отношениях (вверху, внизу, посередине), количественному счету.</p> <p>*Развиваем память, все виды моторики: общую, мелкую, артикуляционную, учимся составлять рассказ о зиме по картинному плану,</p> <p>*Ознакомить с основными признаками зимы, закрепить представления о временах года.</p>		
б.	«Масленица»	<p>*Познакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями проведения праздника.</p> <p>*Формировать интерес к народному фольклору, народным подвижным играм.</p>	<p>Иллюстрации о празднике Масленица, 2 корзинки со снежками из мишуры, 2 обруча, маска «Солнышко», 1/2 листа А4 с нарисованными блинами на каждого ребенка, цветные карандаши.</p>	<p>Приветствие. Показ иллюстраций про Масленицу. Игры в снежки. Рисование блинов. Форма- групповая</p>



		<p>*Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение правильно держать карандаш, аккуратно, не выходя за контур раскрашивать картинку.</p> <p>*Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, желание применять их в жизни.</p>		
7.	«Наши соседи по планете (дикие животные)»	<p>*Познакомить детей с обитателями леса с дикими животными.</p> <p>*Отметить характерные признаки диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло.</p> <p>*Воспитывать у детей, добрые отношения к животным и интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Карточки диких животных; Карточки леса; Карточки жилища животных</p>	<p>Беседа с детьми в кругу, разгадывание загадок, обсуждение каких вы знаете животных, где они живут, что едят.</p> <p>Форма- групповая.</p>
8.	День космонавтики	<p>*Формировать представление детей о планете Земля, расширять</p>	<p>Карточки на тему «Космос», Дидактические игры «Юные конструкторы», Семейка</p>	<p>Приветствие. Рассказ воспитателя о космосе, первой космонавте.</p>

		<p>знания детей о профессии летчика, космонавта; познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.</p> <p>*Совершенствовать навыки рисования.</p> <p>*Закреплять представления о форме, величине, количестве, цвете, геометрических фигурах, положении предметов в пространстве.</p> <p>*Развивать коммуникативные навыки, зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>*Воспитывать уважение к профессии летчика-космонавта, бережное отношение к планете Земля, любознательность.</p>	<p>слов», «Верни пришельцев на их родные планеты».</p> <p>Подвижная игра « Планеты и звезды».</p>	<p>Игры в дидактические и подвижные игры.</p> <p>Форма- групповая.</p>
9.	«Цветущая весна»	<p>*Закрепить и расширить знания детей о характерных признаках весны.</p> <p>*Учить находить эти</p>	<p>Картинки весенних цветов;</p> <p>Картинки весны;</p> <p>Карточки с загадками.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Появляется гостя, рассматривание картинок с весенними цветами, составление рассказа о весне по картине, отгадывание загадок.</p>

		<p>признаки в природе. *Продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. *Формировать знания детей о первых весенних цветах. *Совершенствовать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. *Продолжать учить детей аккуратно работать с кистью, бумагой и клеем. *Воспитывать усидчивость, умение слушать.</p>		<p>Сюрпризный момент. Форма - групповая</p>
--	--	--	--	---

# Конспекты занятий

## Занятие №1 «Осень дарит нам подарки»

### Задачи:

- Закреплять знания детей о том, что фрукты растут в саду, а овощи в огороде.
- Обогащать знания детей о способах их приготовления.
- Учить составлять последовательность трудовых процессов по схеме.
- Формировать представление о ценности здоровья; рассказать детям о пользе овощей и фруктов, о содержании в них витаминов.
- Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет.
- Упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов.
- Воспитывать благодарное чувство к природе, аккуратность.

### Оборудование:

Грузовая машина, игрушка «Доктор Айболит»; «Чудесный мешочек» с овощами и фруктами; картины с изображением сада и огорода; кусочки овощей и фруктов; разнос; предметные картинки с изображением овощей и фруктов; силуэты салатниц, вырезанные из бумаги; схемы-модели приготовления салата; пластмассовые стаканчики и тканевые салфетки; клеенка.

### Ход занятия:

*Воспитатель заводит в группу грузовую машину с Доктором Айболитом и «чудесным мешочком».*

*Восп-ль:* Здравствуйте дети! Вы узнали, кто к нам приехал?

*Дети:* Это Доктор Айболит.

*Восп-ль:* Доктор Айболит пришел узнать, как ваше здоровье, как вы себя чувствуете?

*Дети:* Мы здоровы. Чувствуем себя хорошо.

*Д-р А.:* Молодцы, ребята! У всех розовые щечки, блестящие глазки.

Все сильные и здоровые!

Ребята, скажите, какое сейчас время года?

*Дети:* Сейчас осень.

*Д-р А.:* Дети, в своем «Чудесном мешочке» я вам привез от осени подарки, которыми можно полакомиться. Как вы думаете, что это?

*Дети:* Это овощи и фрукты.

*Д-р А.:* Молодцы, ребята! Отгадали.

Скажите, а вы знаете, где растут овощи и фрукты?

*Дети:* Овощи растут в огороде, фрукты - в саду.

*Д-р А.:* Сейчас мы с вами поиграем в игру «Посади овощи и фрукты на свое место».

*(дети достают из «Чудесного мешочка» по одному фрукту или овощу и размещают на картине с садом или огородом)*

*Дети:* Это яблоко - растет в саду на дереве, это морковь – растет в земле на грядке.

*Д-р А.:* Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете, где растут овощи и фрукты. А сейчас мы с вами пойдем на огород и будем собирать урожай.

### **Физкультминутка «Есть у нас огород»**

*Дети имитируют движения сбора урожая.*

*Д-р А.:* Дети, а какие фрукты или овощи вы больше всего любите?

*Дети:* перечисляют.

*Д-р А.:* Молодцы, дети! Все овощи и фрукты очень вкусные и полезные.

В них содержится много витаминов, которые важны для вашего здоровья, поэтому фрукты и овощи нужно употреблять в пищу круглый год.

Дети, а какие овощи и фрукты вы кушаете в детском саду каждый день?

*Дети:* Мы кушаем лук, чеснок, яблоки.

*Д-р А.:* Ребята, я предлагаю вам игру «Определи на вкус».

*Ребенок закрывает глаза и после того, как он попробовал кусочек фрукта или овоща, должен назвать его, а затем найти на столе его целым.*

*Восп-ль:* Дети, скажите, что можно приготовить из овощей?

*Дети:* Борщ, салат, капусту тушеную, картошку жареную, винегрет...

*Восп-ль:* Ребята, сегодня я вам расскажу, как готовить салат из овощей – он очень вкусный, полезный, богат витаминами. Какие овощи для салата мы возьмем?

*Дети:* перечисляют: помидоры, огурцы, лук...

*Восп-ль:* Чтобы салат получился, нужно делать все по порядку.

*Воспитатель вместе с детьми составляют последовательность трудовых процессов по схеме:*  
*помыть → почистить → порезать → сложить в салатницу → посолить → полить маслом → перемешать.*

*Восп-ль:* Ребята, я предлагаю вам самостоятельно приготовить салат.

Возьмите с моего стола нужные вам овощи и разложите их в свои салатницы.

*(дети берут картинки с овощами и раскладывают их на силуэтные изображения салатниц)*

*Д-р А.:* Молодцы. Ребята! Какие вы трудолюбивые и изобретательные.

У каждого получился аппетитный и полезный салат.

Дети, скажите, а что можно приготовить из фруктов?

*Дети:* Компот, варенье...

*Д-р А.:* Правильно, дети. А еще из фруктов делают сок. Во всех фруктах есть сок, он имеет свой цвет. Сейчас, ребята, мы попробуем самостоятельно выдавить сок из кусочков фруктов в стаканчики.

Посмотрите, у всех получился сок разного цвета. Ребята, я предлагаю вам капнуть сок на салфетку из белой ткани.

Что вы видите?

*Дети:* Получились пятна.

*Восп-ль:* Правильно, дети. При попадании сока на ткань остаются пятна, такого же цвета, как и сам сок. Поэтому есть фрукты нужно аккуратно, чтобы не забрызгать одежду соком.

*Д-р А.:* Дети, в соке тоже много витаминов, поэтому он очень полезен для вашего здоровья.

### **Итог занятия:**

*Восп-ль:* Ребята, скажите, что нового и интересного вы узнали?

*Дети:* ответы детей.

*Восп-ль:* Дети, давайте попрощаемся с Доктором Айболитом и скажем ему спасибо за осенние подарки!

## Занятие № 2 «Наш дом- Урал»

**Цель:** закреплять знания детей по лексическим темам: «Город», «Лес», «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Горы», «Грибы», «Ягоды», «Урал».

**Задачи:**

Продолжать работу над формированием словаря по теме «Мы живём на Урале»;

Развивать представление об окружающем мире и родном крае, коммуникативных компетенций, интерес к истории родного города и края.

Продолжать работу по развитию основ диалогической речи на примере рассказывания о жителях леса, водоёма.

Воспитывать любовь к Уралу, уважительное отношение к его жителям, бережное отношение к природе.

**Материал и оборудование:** Наборы картинок, книги, слайды о Верхней Пышме, коллекция горных пород и минеральных камней Урала, мультимедийная установка, музыкальное сопровождение хоровода.

**Ход НОД:**

1.Организационно-мотивационный этап:

Дети заходят в зал, здороваются.

Стук в дверь. Заходит персонаж - Мишка.

*Мишка:* Здравствуйте, дети. Я Мишка. Я пришёл к вам в гости. Я живу в лесу. А вы где живёте?

*Дети:* В городе

*Мишка:* Как называется ваш город?

*Дети:* Верхняя Пышма

*Мишка:* Что есть в вашем городе?

*Воспитатель:* Мишка, ты садись, послушай, что тебе расскажут ребята.

2.Основной этап:

*Воспитатель:* Давайте назовём, что есть в нашем городе?

*Ответы детей* (дома, улицы, дороги и т.д.)

*Воспитатель:* Ребята, что окружает наш город?

*Дети:* Лес, реки, озера.

*Воспитатель:* Давайте посмотрим, какие деревья растут в наших лесах?

*Воспитатель:* Какие животные живут в наших лесах?

*Ответы детей* (медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж, мышь)

*Воспитатель:* Расскажите, какие птицы обитают в наших лесах.

*Ответы детей* (дятел, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь)

*Воспитатель:* Ребята, что ещё, кроме деревьев, растёт в наших лесах?

*Ответы детей* (Грибы и ягоды)

*Воспитатель:* Какие грибы вы знаете?

*Ответы детей* (рыжик, опята, белый гриб, мухомор)

*Воспитатель:* Мухомор съедобный гриб или ядовитый?

*Ответы детей:* нет он ядовитый

*Воспитатель:* Какие лесные ягоды вы знаете?

*Ответы детей* (земляника, черника, малина, рябина)

*Воспитатель:* Итак, про лес мы с вами поговорили.

Видишь, Мишка, как много знают ребята про твой дом.

Ведь лес – это дом медведя, правда, дети?

*Ответы детей*

*Воспитатель:* Теперь мы поговорим о водоёмах, которые окружают наш город.

*Воспитатель:* Кто живёт в реках?

*Ответы детей* (рыбы)

*Воспитатель:* Правильно. Каких рыб вы знаете?

*Ответы детей* (Окунь, щука, лещ)

*Воспитатель:* Давайте посмотрим.

*Воспитатель:* Кто живёт возле рек?

*Ответы детей* (лягушка)

*Воспитатель:* Вот, Мишка, ребята и про водных обитателей знают.

*Воспитатель:* Ну, а сейчас мы поговорим о горах. Какие горы?

*Ответы детей* (Большие, каменные)

*Воспитатель:* Кто знает, Что прячется в горах?

*Ответы детей* (драгоценные камни: изумруд, малахит, бирюза и др.)

*Воспитатель:* Из этих камней делают различные поделки, украшения.

*Воспитатель:* Ребята, вы такие молодцы, как много рассказали о нашем городе и его окрестностях. И Мишке было тоже интересно, правда?

*Воспитатель:* Ребята, наш город большой? Посмотрите, а на карте он обозначен маленькой точкой. Вокруг ещё много таких городов.



*Воспитатель:* Наш край огромный и называется он – Урал. Значит, мы про себя можем сказать, что живём на Урале. Мы – уральцы.

*Воспитатель:* Дети, вы любите свой город?

*Ответы детей*

*Воспитатель:* Что мы с вами можем сделать, чтобы наш город и край были чистыми и красивыми?

*Ответы детей*

*Воспитатель:* Правильно: не мусорить, не ломать деревья и кустарники, не рвать цветы на клумбах.

*Воспитатель:* В заключение, для нашего гостя, Мишки, мы покажем Уральский хоровод «На горе – то калина...»

**Итог:**

Мишка благодарит детей, выносит угощение.

## Занятие № 3 «В гостях у бабушки»

### Задачи:

- закрепить знания о домашних животных и их детенышах.
- учить правильно обращаться с домашними животными.
- формировать заботливое отношение к домашним животным.
- развивать и совершенствовать диалогическую речь.
- воспитывать любовь и положительное отношение к домашним животным.

### Оборудования и материалы:

Панорама деревенского двора. Картинки домашних животных (*корова, коза, курица, петух, свинья, собака, кошка и их детёныши*). Костюм бабушки. Пластилин, доски для лепки на каждого ребёнка

### Ход занятия:

Воспитатель: ребята, а вы любите путешествовать?

- Я тоже люблю разные поездки, а давайте сегодня мы с вами поедem в деревню?

-А на чём мы туда поедem (*на автобусе*)

-Хорошо, кто у нас будет водителем? Вот тебе руль, занимайте места. (*дети строятся за водителем и входят строем в группу*)

-Воспитатель в костюме бабушки.

- Здравствуйте ребята. Меня зовут бабушка Маша, и я очень рада, что вы приехали ко мне в гости.

-Ребята, а вы знаете, кто такие домашние животные (*правильно это животные которые живут рядом с домом*)

- Вы знаете, а у меня тоже живут животные, а вот какие я предлагаю вам отгадать.

Д/И. «Угадай животных по звуку»

(*Звучат звуки домашних животных, а дети называют, кто как кричит*)

- Правильно, какие вы молодцы, что всех узнали. А как вы думаете почему животных называют домашними (*ответы детей*) Конечно же- это животные, которые живут у нас дома, а мы за ними ухаживаем.

- Кто из вас знает как нужно ухаживать за домашними животными (*их нужно поить и кормить*)
- Да ребята, животных которых мы заводим дома, мы должны кормить и поить, а ещё нужно за ними убирать.
- Ох, ребята посмотрите у меня случилась беда- все мои животные мамы потеряли своих деток! Что же мне теперь делать? Как их найти? Ребята, а может быть вы мне поможете?

Д/И. «Найди детёныша» (на столе разложены картинки с животными, мамами в одной стороне и с изображением детёнышей с другой стороны. Нужно назвать, детёныша, и найти его маму)

- Посмотрите как рады мои любимцы, что нашли своих проказников деток.
- Всё благодаря вам, если не вы, я бы сама не справилась.
- Скажите ребята, а вы знаете какую пользу приносят домашние животные?  
(корова даёт молоко, собака охраняет дом, кошка ловит мышек, курочки несут яйца)
- Вы такие умницы, всё знаете. Посмотрите какая у меня красивая собачка живёт, а зовут её Жучка. Я очень люблю свою собачку. Когда я её глажу она радуется и виляет хвостиком. Но вы должны знать, что собаки любят своих хозяев, а посторонних людей они могут укусить. Знайте и помните ребята, что к чужим собакам нельзя близко подходить, нельзя гладить их и дразнить.

- Но моя собачка добрая и очень любит играть. Она предлагает поиграть с вами.

Физкультминутка «Собачка»

Собачка по траве бежала (бегут на месте,

Весело хвостом виляла (помахивают воображаемым хвостиком,

Кость у дома отыскала (приседают, поднимают воображаемый предмет,

Всю погрызла, искусала (имитируют жевание,

И в песочек закопала (сидя, «закапывают косточку»).

- Как здорово поиграли с Жучкой, она говорит вам спасибо.

-Ребята, а какие животные есть у вас дома?

- А у меня тоже есть кошка Мурка. Кошку мою можно погладить, но не всегда кошку можно гладить. Что может сделать кошка если мы ей не понравимся (*поцарапать, укусить*) верно и чтобы избежать таких неприятностей нужно быть осторожными с животными на улице.

-Ой ребята посмотрите, пока мы с вами гуляли, кто-то съел весь корм для моих любимцев! Как же мне теперь быть? Ребята, вся надежда только на вас, вы поможете мне приготовить корм для моей собачки и моих курочек?

- Но прежде чем приступить к работе нам нужно размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

Довольна корова своими телятами,  
Овечка довольна своими ягнятами,  
Кошка довольна своими котятами,  
Кем же довольна свинья? Поросятами!  
Довольна коза своими козлятами,  
А я довольна своими ребятами!

Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших Ой, сюда комар летит!  
Прячьтесь!

*(прячем руки за спину)*

- теперь можно приступить к работе. На столах пластилин жёлтого и белого цвета, дети выбирают кто, что будет лепить.

- Ой как здорово, вы столько корма приготовили, кто хочет покормить собачку и курочек? Дети подходят и угощают животных.

- Какие же вы всё таки молодцы! Спасибо вам большое за помощь. Вы такие умные и весёлые ребята, всех животных угадали,. Кто что кушает тоже знаете. Вы приедете ещё ко мне в гости? А теперь нам пора прощаться, а вам возвращаться в группу, а вот и ваш автобус. Дети строем выходят в группу.

**Итог:**

- ребята, сам понравилось наше путешествие?
- куда мы ездили?
- а кто нас там встречал?
- Чем мы помогли бабушке?
- чем мы кормили животных?
- ребята, а вы помните почему нельзя подходить на улице к собаке и кошкам?

- поедем ещё в гости к бабушке Маше?  
Здорово вы такие молодцы, спасибо вам.

## Занятие № 4 «Папа, мама, я – семья»

### Задачи:

1. Формировать первоначальное представление о семье.
2. Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, развитие речи.
3. Воспитывать любовь к членам своей семьи

**Оборудование:** игрушка заяц, загадки.

### Ход занятия:

В: Ребята, посмотрите кто к нам сегодня пришел в гости.

Отгадайте загадку

Растут на макушки  
Длинненькие ушки.  
Он хоть и мальчишка,  
А такой трусишка!  
Ну-ка угадай-ка, как зовется?..  
(Зайка)

Заяц: здравствуйте, ребята! Я проходил мимо и решил заглянуть к вам в гости и поиграть с вами.

В.А зайчик пришел с непустым лапами, а с загадками. Вы любите загадки? (да). Ну хорошо, а вот послушайте загадку:

Кто вас, дети, больше любит,  
Кто вас нежно так голубит  
И заботится о вас,  
Не смыкая ночью глаз?  
(Мама)

Беседа (опрос 2-3 детей)

- Как зовут твою маму?

- Как мама называет тебя ласково?

В: замечательно! А теперь послушайте следующую загадку. Угадайте, кто же это?

Беседа (опрос 2-3 детей)

Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно,...

- Как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы?

В: замечательно! Читаем следующие загадку.

Кто любить не устаёт,

Пироги для нас печёт,

Вкусные оладушки,

Это наша... (бабушка)

В: правильно! Это бабушка.

Беседа (опрос 2-3 детей)

-Как зовут твою бабушку?

-Кто ты для бабушки?

В: молодцы. А вот еще загадка.

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед,

Мой родной, любимый...» (дед)

В: правильно.

Беседа (опрос 2-3 детей)

- Как зовут твоего дедушку?

- Кто ты для него?

В: Мама, папа, дочка, сын – как можно назвать их одним словом? (семья). Правильно.

У зайчика тоже есть семья. Папа -заяц, мама-зайчиха. У него есть 4 брата. Большая семья.  
Есть маленькие и большие семьи.

Например: у меня большая семья (мама Света, папа Максим, я Оля и сестра Лера)

У меня маленькая семья (мама Катя, папа Олег, я Саша)

Опрос 2-3 детей «Какая у них семья».

Дети называют членов своей семьи и их имена.

Пальчиковая гимнастика.



Давайте поиграем с семьёй пальчиков.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

Д/и «Хорошо или плохо

В. В семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать близким вам людей. Зайчик предлагает нам поиграть в игру «*Хорошо – плохо*».

Я называю поступок, а вы - хлопаете , если этот поступок порадует ваших близких, топаете - если огорчит.

Вы съели за обедом весь суп.

Вы подрались и толкали друг друга.

Поиграл с игрушками и убрал их на место

Перед едой не вымыл руки.

Порвали новую книжку.

**Итог:**

Кто к нам сегодня приходил? О чём мы сегодня говорили? (семье). Вам понравилось? Кто живет в семье? (мама, папа, я и т.д.).

В семье все любят друг друга, заботятся и помогают друг другу. Как хорошо, что у каждого человека есть дружная семья. Зайчик уходит и говорит вам спасибо, что вы с ним поиграли. Дети прощаются с зайчиком.

## Занятие № 5 «Тихо, тихо, снег идет...»

**Цель:** ознакомление с основными признаками зимы по средствам изучения имен существительных, глаголов, прилагательных, наречий.

**Задачи:**

- Вводим в активный словарь детей имена существительные (зима, мороз, снег, лед, узор, снежинки, санки, снеговик), глаголы (мерзнуть, щипать, лепить, греться). Имена прилагательные (белый, пушистый, холодный, ), наречия (тихо, холодно), знакомим с тремя величинами и учим их определять (большой, средний, маленький), даем представление о пространственных отношениях (вверху, внизу, посередине), количественному счету.
- Развиваем память, все виды моторики: общую, мелкую, артикуляционную, учимся составлять рассказ о зиме по картинному плану,
- Ознакомить с основными признаками зимы, закрепить представления о временах года.

**Материалы и оборудование:** картинка для рассказа о зиме, белые салфетки, круги из белого картона для выкладывания снеговиков, образец для выкладывания «Снеговик», корзина, рукавички из картона.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас сегодня видеть и хочу с вами поздороваться!

Собрались сегодня снова,

Все к занятию готовы!

Будем весело играть

И друг другу помогать!

- Давайте вспомним какие времена года мы знаем? (Ответы детей)
- Смотрите вот и наше волшебное дерево, которое показывает изменения в природе. Весной когда становится тепло на деревьях вырастают молодые зеленые листочки. Все лето они шелестят на ветвях, а осенью желтеют и опадают. Зимой, когда холодно и всюду лежит снег, деревья стоят без листьев.
- А теперь вспомним рифмовку про времена года:
- Раз, два, три, четыре, пять-  
Это каждый должен знать.       (Шагать на месте)  
Лето, осень и зима,  
А потом придет весна!       (Хлопать в ладоши)

- Летом было тепло, осенью прохладно, а зимой стало совсем холодно. На морозе вода замерзает: поэтому вместо дождя идет снег, а на реках и лужах появляется лед. Постепенно земля покрывается снежным одеялом, которое оберегает ее от морозов до самой весны. Пушистый белый снег лежит по всюду и на земле, и на ветках, и на крышах домов... Снег согревает и землю, и деревья, и мелких животных, которые прячутся под снегом от зимних морозов.

- А нам зима не страшна, как вы думаете почему? (Ответы детей)

### 3. Физминутка.

Ой мороз, мороз, мороз- *(Указательными средним пальцем обеих рук*

Щиплет щеки. *слегка пощипать себя за щеки*

Щиплет нос. *за нос*

Щиплет ушки, *за уши*

Щиплет губки. *за губы)*

Забирается под шубки. *(Спрятать руки под мышки)*

Чтоб согреться - посмотри, *(Потереть ладони одна о другую)*

Все, как следует, потри:

щеки, носик, уши, губы...

Пар пошел даже от шубы. *(Развести руки в стороны, слегка вытянуть губы и выдохнуть через них струю воздуха)*

- Посмотрите на картинку и скажите какое время года здесь изображено? (Ответы детей).

- Я буду зачитывать фразы, а вы их будете заканчивать.

*Педагог. Дети.*

Наступила зима.

Зимой... *очень холодно.*

Зимой часто... *идет снег.*

Зимой на реке... *появляется лед.*

Зимой дети... *катаются на санках.*

Зимой дети... *лепят снеговика.*

- Чтобы не замерзнуть в большой мороз, надо двигаться. Например, можно поиграть в снежки, слепить снеговика. (Ответы детей)

- А сейчас поиграем, я раздам вам салфетки и мы вместе сделаем из них белые комочки «снежки» (Педагог показывает как надо скомкать салфетку). И так наши снежки готовы, бросаем их все в корзину.

- Послушайте загадку и отгадайте ее:

Что за снежный человек  
Появился здесь под вечер?  
Морковный нос,  
В руке метла-  
Его слепила детвора.  
Ответы детей.

- Было очень весело, а теперь предлагаю вам слепить снеговика! (Педагог выдает круги из белого картона разной величины и просит сложить из них снеговика).

- Большой круг должен быть внизу, средний посередине, а наверху - самый маленький кружок.

После того как снеговики будут готовы педагог предлагает назвать круги по величине и местоположению.

*Игра «Сдуй снежинку».*

- Послушайте еще одну загадку:

Белая звездочка с неба упала,  
Мне на ладошку легла - и пропала.

Ответы детей.

- Посмотрите, что у меня в руках (Педагог демонстрирует детям пособие «Рукавичка», к картонной рукавичке прикреплена ниткой снежинка из бумаги). Ответы детей.

Педагог раздает каждому ребенку по «Рукавичке» и просит назвать их цвета.

- Что бы наша снежинка не растаяла давайте ее сдуем с рукавички. (Педагог демонстрирует как нужно подуть на снежинку чтобы она слетела с рукавички).

- А теперь по моей команде сдуваем снежинки «Раз, два, три – подули!»

*Физкультминутка.*

Раз, два, три, четыре, пять-

Будем зиму мы встречать. (Шагать на месте)

Что зима нам принесла? (Развести руки в стороны.)

Ветер, снег и холода. (Хлопать в ладоши.)

**Итог:**

- О каком времени года мы сегодня с вами говорили? (Ответы детей)

- Какие зимние игры и забавы вам больше всего понравились? (Ответы детей)

## Занятие № 6 «Масленица»

**Цель:** Знакомство детей со старинными обычаями встречи весны.

**Задачи:** Познакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями проведения праздника.

Формировать интерес к народному фольклору, народным подвижным играм.

Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение правильно держать карандаш, аккуратно, не выходя за контур раскрашивать картинку. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, желание применять их в жизни.

**Материал:** Иллюстрации о празднике Масленица, 2 корзинки со снежками из мишуры , 2 обруча, маска «Солнышко», 1/2 листа А4 с нарисованными блинами на каждого ребенка, цветные карандаши.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель: - Ребята, какое время года сейчас? (Зима)

Воспитатель: - Правильно, сейчас на дворе зима, но совсем скоро к нам придет весна. Вы заметили как, меняется погода, какое небо, солнце?

(Небо голубое, чистое, солнце светит ярко, от солнышка тепло).

Воспитатель: - Чтобы солнышко ярче светило, пригревало землю в давние времена, когда ваши бабушки и дедушки были такими же, как вы, люди пели для солнышка песенки - заклички. Послушайте одну из них.

Солнышко, покажись!

Красное, снарядись!

Поскорей, не робей,

Нас ребят обогрей!

(Дети повторяют заличку со взрослым и два индивидуальных повтора).

Воспитатель: - Ребята, в старину на Руси люди отмечали самый веселый праздник - Масленица. Он длился целую неделю. Первыми праздновать начинали дети. Они делали из соломы большое чучело Масленицы, наряжали его и возили на санках по деревне. А в воскресенье чучело Масленицы сжигали. Так люди провожали зиму и встречали весну.

Воспитатель: - Люди собирались на площади, пели песни, водили хороводы, устраивали веселые представления. И взрослые, и дети катались с горы на санках, лыжах, веселились, шутили, ездили по деревне на лошадях.

(Помещаю иллюстрации).

Воспитатель:- А еще во время празднования Масленицы хозяйки всю неделю пекли блины и угощали ими всех родных и гостей, которые приходили к ним в дом.

(Помещаю иллюстрацию).

Воспитатель: - Ребята, а на что похож блин? (Ответы детей)

Воспитатель: - Верно, блин похож на солнце, он такой же круглый, желтый и теплый, как солнце. Предлагаю вам поиграть в игру, которая так и называется «Гори, Солнце, ярче!»

Игра «Гори, Солнце, ярче!»

В центре круга - ребенок - "Солнце" (На голову ребенку надевают шапочку с изображением солнца).

Дети хором произносят:

Гори, солнце, ярче -

Лето будет жарче,

А зима теплее,

А весна милее.

Дети идут, взявшись за руки вокруг "Солнца" . На третью строчку подходят ближе к "Солнцу", сужая круг, на четвертую - отходят, расширяя круг. Водящий ребенок произносит "Горю!" и догоняет детей.

Игра проводится 1-2 раза

Воспитатель: - Во время празднования Масленицы, и взрослые и дети любили строить и снежные крепости и штурмовать их, бросаясь друг в друга снежками. Предлагаю вам поиграть со снежками.

Игра «Попади снежком в обруч»

(Играют две команды по 5 детей. Дети берут по одному снежку, встают в две колонны. По сигналу, дети по очереди бросают снежок каждый в свой обруч. Побеждает та команда, у которой в обруче больше снежков).

Воспитатель: - Молодцы, ребята. А теперь предлагаю вам отдохнуть и послушать какие блины пекли хозяйки в старину. Ведь самое главное в Масленице это - блины! Без них нет и Масленицы. Хозяйки пекли блины каждый день из гречневой или пшеничной муки. В первый день - блиница, во второй - блины, в третий - блинцы, в четвертый - блинчики, в пятый - блинки, в шестой - блиночки, в седьмой - царские блины. К блинам подавались сметана, варенье, сливочное масло, мед, рыбья икра, яйца. Ребята я знаю потешку про Масленицу. Послушайте ее.

(Дети повторяют потешку вместе с воспитателем 2-3 раза)

Широкая Масленица,

Мы тобою хвалимся,

На горах катаемся,



Блинами обедаемся!

Воспитатель: - А сейчас давайте раскрасим рисунки, на которых нарисованы блины. А вечером покажем рисунки родителям и расскажем о празднике Масленица.

(Дети раскрашивают рисунки цветными карандашами. Работы помещаются на выставке работ).

Если позволяет время можно включить видео ролик и дети потанцуют под веселую мелодию.

## Занятие № 7 «Наши соседи по планете (дикие животные)»

Цель: Познакомить детей с обитателями леса с дикими животными. Отметить характерные признаки диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Воспитывать у детей, добрые отношения к животным и интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Материал: Картинки с изображением диких животных (*Лиса, волк, медведь, заяц, белка и т.д.*). Картинки леса.

Ход занятий:

Дети рассаживаются на стульчики полукругом.

Воспитатель: Ребята, помните мы как то ходили в лес, гулять, листочки собирать. Хорошо осенью в лесу. Красиво, тихо – кажется, в лесу некого нет. Но это не так. В лесу много лесных жителей. И с некоторыми я сейчас вас познакомлю. Я буду загадывать загадки, а вы будете отгадывать. Если правильно отгадаете загадка, я покажу картинку с отгадкой.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый- краса!

Как ее зовут? (лиса)

\*\*\*

Страшный, серый, зубастый

Он навел переполох.

Все зверушки разбежались

Испугал зверюшек (волк)

\*\*\*

Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А еще он любит мед! Кто сластену назовет? (медведь)

\*\*\*

Комочек пуха, длинное ухо,  
Прыгает ловко, любит морковку (заяц)

\*\*\*

В дупле живет  
Да орешки все грызет. (белка)  
Молодцы, какие ребята, все загадки отгадали и животных узнали.

Ребята, а подскажите, а как можно назвать этих одним словом?

Дети: животные.

Воспитатель: Посмотрите ребята, у всех животных четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью.

А где живут эти животные?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Молодцы, правильно в лесу, далеко от человека. И поэтому их называют дикие животные.

Воспитатель и дети: Хоровое повторение.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а животные чем то похожи друг на друга?

Дети: Да. У них есть лапы, уши, хвост, шерсть, морда, глаза и они все живые.

Воспитатель: ребята, посмотрите, подумайте и расскажите, как вы думаете, где заяц и как вы догадались?

Дети: У зайца уши длинные...

Воспитатель: А как вы догадались, что это лиса?

Дети: Хвост пушистый

Воспитатель: А как вы догадались, что это медведь?

Дети: Он большой и неуклюжий

Воспитатель: Правильно, животные похожи друг на друга, но у каждого есть свои отличия: У лося – рога, у ежика – колючки, у белки – кисточки. Ребята, давайте расставим животных по размеру, Сначала – самые большие потом

поменьше и самые маленькие. ( Дети с помощью воспитателя расставляют зверей по порядку: медведь- волк- лиса-заяц, белка).

Ребята, а у вас есть дом, где вы живете с мамой и папой?

Дети: Да, есть.

Воспитатель: А как вы думаете, а у животных есть дома, где они живут?

Дети: Да.

Воспитатель: У каждого животного есть свой дом, только они разные:

Медведь живет в берлоге

Лиса в норе

Ежик в норе

Белка в дупле

А теперь представьте, что вы не детки, а разные животные. Придумайте, кто каким животным хочет быть. А я буду отгадывать, какого животного вы изображаете.

Дети изображают животных, а воспитатель отгадывает.

Воспитатель хвалит детей за копирование животных.

Воспитатель: А теперь представьте, что вы опять дети, зашли в лес и стали собирать ягоды.

Игра «у медведя во бору».

Воспитатель: Какие ребятки молодцы, все от медведя убежали.

Вот и закончилось наше занятие, давайте повторим, что мы сегодня с вами узнали. Правильно мы узнали про животных, которые живут в лесу и называются дикими.

## Занятие № 8 «День космонавтики»

Цель: Формировать у дошкольников первичные представления о Вселенной, звездах, космосе.

Задачи:

Формировать представление детей о планете Земля, расширять знания детей о профессии летчика, космонавта; познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным, совершенствовать навыки рисования.

Закреплять представления о форме, величине, количестве, цвете, геометрических фигурах, положении предметов в пространстве,

Развивать коммуникативные навыки, зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие.

Воспитывать уважение к профессии летчика-космонавта, бережное отношение к планете Земля, любознательность.

Ход занятия:

Звучит космическая музыка.

(Воспитатель начинает беседу)

Воспитатель: Мы с вами живем на планете «Земля». Вот так она выглядит. (Показ глобуса). Днем, когда светло, мы видим на небе Солнце. А ночью, когда темно, на небе загораются множество звездочек. Люди смотрели на небо и мечтали полететь туда, в космос. Научились строить ракеты и полетели в космос. Теперь мечтают долететь до иных планет, где живут инопланетяне. Земля — это планета, на которой мы живём, это единственная планета в Солнечной системе, на которой существует жизнь. Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода и воздух. Она вращается вокруг Солнца и является самой красивой и интересной из всех планет. Солнце — это ближайшая к Земле звезда. Без Солнца не было бы жизни на Земле. Все, что происходит на нашей планете, связано с Солнцем: смена дня и ночи, наступление зимы или лета. Днем солнце согревает и освещает нашу планету. Всё живое радуется солнечному свету и теплу. С восходом солнца пробуждается и оживает природа. Вечером на небе мы можем увидеть луну и звезды. Луна - спутник Земли. Она ярко сияет на ночном небе. Люди всегда хотели побывать на луне, долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса.

А вы ребята хотели бы стать космонавтами?

Кто такие космонавты?

Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т. д.).

А что можно увидеть на небе? (звезды)

А сколько звезд на небе? (много)

Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, наблюдали и узнали, что еще есть и другие планеты.

Но люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но, чтобы это узнать, надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (потому что до планет очень далеко).

И вот ученые изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. На борту его были две собаки – белка и стрелка, они удачно вернулись на Землю. А потом в 1961 году впервые в космос отправился человек. Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свой полёт 12 апреля 1961 года на ракете "Восток". В этот день наша страна отмечает "День космонавтики". Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

(беседа сопровождается показом иллюстраций на тему «Космос»)

Мы с вами немного узнали об истории развития космонавтики и космосе в целом, а теперь нам пора немного размяться. Физкультминутка "Ракета".

Раз, два- стоит ракета (руки вверх)

Три, четыре- самолет (руки в стороны)

Раз, два- хлопок в ладоши (хлопок в ладоши)

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре- и на месте походили, (ходьба на месте)

Тик-так, тик-так - целый день — вот так (руки на пояс, наклоны в сторону)

Размяли наши ручки, теперь можем попробовать себя в науке. Давайте мы с вами построим ракету для собаки - космонавта по имени Звездочка.

Дидактическая игра «Юные конструкторы».

Сейчас мы с вами соберем ракету для Звёздочки, чтобы она смогла отправиться на исследования в открытый космос.

Для этого нам понадобится: мольберт, части ракеты, луна, клей, скотч.

Молодцы! Теперь Звездочка может отправляться в полет. Давайте пожелаем ей счастливого пути.

Подвижная игра «Планеты и звезды»

(Дети с подноса выбирают звезду, под музыку легким бегом перемещаются по группе, по окончании музыки дети занимают место в обруче, одинаковым по цвету со звездой; игра повторяется и во время движения детей воспитатель меняет обручи местами)

Воспитатель: Какие вы ловкие, дети! Все звездочки нашли свои планеты.

Дидактическая игра "Семейка слов".

Давайте поиграем и образуем слова одной семейки, к слову, «звезда».

- Как можно ласково назвать Звезду? (звездочка)
- Если на небе много Звезд, то мы скажем, какое оно? (звездное)

Дидактическая игра «Верни пришельцев на их родные планеты»

На какую геометрическую фигуру похож этот пришелец? Он похож на круг. Значит, он прилетел с круглой планеты. А этот пришелец, на какую геометрическую фигуру похож? На овал. Значит он с овальной планеты. Верните всех пришельцев на их родные планеты.

Молодцы! Вы сегодня много узнали о космосе, космонавтах, о нашей планете и я думаю, что вас можно зачислить в отряд космонавтов.

Подведем итоги:

1. Как называется наша планета?
2. Для чего нужно солнце?
3. Когда мы можем хорошо рассмотреть луну? 4. Как звали человека, который первым полетел в космос?

## Занятие № 9 «Цветущая весна»

Задачи:

Закрепить и расширить знания детей о характерных признаках весны.

Учить находить эти признаки в природе.

Продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.

Формировать знания детей о первых весенних цветах.

Совершенствовать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.

Продолжать учить детей аккуратно работать с кистью, бумагой и клеем.

Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Предварительная работа:

1. Просмотр иллюстраций весенних цветов.
2. Составление небольшого описательного рассказа о весне по картинкам.
3. Наблюдение за изменениями в природе.
4. Подготовить демонстрационный материал.
5. Изготовить цветы для аппликации, на ватмане нарисовать поляну.
6. Подготовить конверты с загадками.

Демонстрационный материал:

1. Корзина с цветами.
2. Иллюстрация с изображением весенних цветов и весны.

Раздаточный материал:

1. Цветы для украшения поляны.
2. Клей, кисточки для клея, салфетки.
3. Ватман с изображением поляны.

Ход занятия:

Стук в дверь.



Воспитатель: Ребята, кто это к нам идёт?

Входит девочка с большой корзиной цветов и свёртком в руке.

Воспитатель: Девочка, как тебя зовут?

Девочка: Меня зовут Весна.

Пробуждается природа

Ей сегодня не до сна.

Наступает время года

Под названием весна.

Воспитатель: Дети, скажите, какое сейчас время года? Какие признаки весны вы знаете?

Дети: Солнышко ярко светит, становится тепло, снег тает, птички поют, на деревьях появляются почки, появляются первые цветы.

Девочка Весна отдаёт воспитателю корзину. Показать цветы, вместе с детьми рассмотреть их, какие они красивые, разноцветные, у них есть лепестки и серединка. Объяснить, если будет много цветов, то это называется букетом.

Девочка (*Весна*) : А ещё я вам принесла картину, на ней изображена поляна и стебельки.

Отдаёт воспитателю свёрток.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим?

Воспитатель разворачивает свёрток. На рисунке нарисована поляна со стебельками, но без бутонов цветов.

Девочка (*Весна*) : Пока я к вам спешила, я потеряла по дороге все цветы, но чтобы найти цветы вам придётся отгадать загадки про весну.

Взять конверты с загадками, в каждом конверте вместе с загадками находится правильный ответ в виде иллюстрации, если дети отвечают правильно в каждом конверте лежат цветы, которые потом вместе с детьми приклеить в корзину.

1. Снег растаял, солнце греет

Всюду травка зеленеет

Улыбается природа.

Назовите время года? (*весна*)

2. Ночью спрячется оно

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Бьётся радостное (*солнце*).

3. Что за тонкие иголки

Зеленеют на пригорке?

Это, выросши едва,

К солнцу тянется (*трава*).

4. Посмотрите-ка, ребята

В небесах повисла вата-

К нам плывут издалека

В синем небе (*облака*).

5. Дни погожие не редки,

Греются на солнце ветки.

И, как маленькие точки,

На ветвях набухли (*почки*).

6. Смастерим для птичек дом

С круглым маленьким окном.

Вот скворец сел на орешник,

Строим мы ему (*скворечник*).

7. Из-под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает (*подснежник*).

8. То он Солнышко лучистое,

То он Облачко пушистое.

Лета ждать не захотел.

Ветер дунул - облетел! (*одуванчик*)

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали, за это получили все потерявшиеся цветы из корзинки и теперь мы можем их вернуть на место, мы вместе с вами их сейчас приклеим. Но перед тем как мы начнём украшать нашу поляну, мы с вами отдохнём и немного поиграем.

Пальчиковая игра "Цветок".

Воспитатель: У каждого из вас кисти рук превратились в цветок. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

Утром рано он закрыт (кисти рук находятся в исходном положении, Но к полудню ближе (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук

напоминают полураскрытый бутон,

Раскрывает лепестки, красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок,

К вечеру цветок опять закрывает венчик (пальцы сомкнуть-нераскрывшийся цветок,

И теперь он будет спать (кисти рук в исходном положении,

До утра, как птенчик (*кисти рук положить под щеку - имитация сна*).

После игры вместе с детьми приступить к аппликации, украсить поляну цветами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая красивая у нас получилась поляна с цветами, давайте её повесим на стенд, чтобы ваши родители могли увидеть нашу с вами работу. Наше занятие заканчивается. Вы все меня порадовали.

На прощанье Весна дарит вам свои маленькие подарки.

Девочка (*Весна*) раздаёт детям раскраски с изображением первых весенних цветов.

