

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник отдела
Дошкольного образования
МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»
_____ Л.А. Дичанкина

Положение
Муниципальной инновационной площадки
«Цифровой детский сад»

1. Общие положения

- 1.1. Муниципальная инновационная площадка «Цифровой детский сад» организуется на основании приказа Управление образования муниципального образования Городского округа Верхняя Пышма №184 от 29.06.2022 г. и положения о муниципальных инновационных площадках в МАДОУ № 3,8,26,28,43,48. (далее Площадка).
- 1.2. Статус Площадки не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа, вида образовательного учреждения и в Уставе не фиксируется.
- 1.3. Деятельность инновационной площадки ДОУ основана на анализе новейших достижений педагогической теории и практики; предназначена для выявления и экспериментальной проверки ценностного значения этих достижений для образования; направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов организации образовательного процесса, адекватных им способов управления.

2. Цель и задачи деятельности Площадки:

- 2.1. **Основной целью** деятельности инновационной площадки является: повышение эффективности и качества образовательных услуг работы в ДОУ с помощью цифровых технологий (ИКТ).
- 2.2. **Основные задачи:**
 - 2.2.1. Представить информационные, коммуникационные и цифровые технологии в образовательной деятельности, обеспечивающие условия для личностного развития, интеллектуально-творческих способностей воспитанников.
 - 2.2.2. Разработать методические рекомендации по эффективному использованию средств и возможностей ИКТ в образовательном пространстве ДОУ.

- 2.2.3. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий и повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ в сфере цифровизации образовательного процесса.
- 2.2.4. Создать условия для активного вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие информатизации дошкольных учреждений.
- 2.2.5. Осуществить мониторинг оценки эффективности проекта «Цифровой детский сад».

3.Содержание деятельности Площадки

- 3.1. Деятельность Площадки направлена на создание методических рекомендаций, обеспечивающих эффективное применение цифровых технологий в практической деятельности педагогов.
- 3.2. Деятельность Площадки строится в соответствии с проектом и планом работы на год. (приложение №1).
- 3.3.Площадка:
 - 3.3.1.Проводит анализ мероприятий и представляет аналитический отчет о работе за год в Методический совет по форме (приложение 2).
 - 3.3.2. Самостоятельно выбирает формы деятельности с педагогами ДОУ (семинары, практикумы, дискуссии, деловые игры, открытые занятия, мастер классы, культурные практики, индивидуальные консультации и т.д.) с практическим показом актуального, инновационного педагогического опыта.
 - 3.3.4. Освещает актуальный, инновационный опыт в Интернет-ресурсах.

4. Управление деятельностью:

- 4.1. В целях реализации Площадки функционирует творческая группа.
- 4.2. В состав группы входят следующие МАДОУ:
 - Детский сад № 3, ответственный зам. зам по ВОР Тищенко К.А.
 - Детский сад № 8, ответственный, зам. зав по ВОР Шептилич Т.Е.
 - Детский сад № 26, ответственный, зам. зав по ВОР Попова Г.М.
 - Детский сад № 28, ответственный, зам. зав по ВОР Любарская А.И.
 - Детский сад № 43, ответственный, старший воспитатель филиала, Комина Н.С.
 - Детский сад № 48, ответственный, зам. зав. по ВОР Буланова А.В.

5. Этапы деятельности Площадки :

- 1 этап** - август 2022 г. – сентябрь 2022 г. – подготовительный.
- 2 этап** - октябрь 2022 г. – апрель 2023 г. – внедренческий .
- 3 этап** - май 2023 г. – июнь 2023 г. – результирующий.

**ПАСПОРТ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«Цифровой детский сад»**

Наименование проекта	Инновационный проект «Цифровой детский сад» (в на основании приказа № 184 от 29.06.2022 г. « Об утверждении Положения о муниципальных площадках в дошкольных образовательных учреждениях, подведомственных МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">• Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021);• Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);• Государственная программа автономного округа «Развитие образования» (подпрограмма «Модернизация системы образования») (утверждена постановлением Правительства автономного округа от 25.12.2013 года № 1132-П);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;• Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 02 декабря 2019 г. № 649

Заказчик	МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»
Участники проекта	МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» МАДОУ «Детский сад № 3», МАДОУ «Детский сад № 8» МАДОУ «Детский сад № 26» МАДОУ «Детский сад № 28 » МАДОУ «Детский сад № 48», филиал «Детский сад № 43».
Актуальность	<p>Идея создания инновационного проекта «Цифровой детский сад» обусловлена приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и соответствует целям и задачам государственной политики, заложенной в Национальный проект «Образование» - федеральный проект « Цифровая образовательная среда», предполагающий создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога - технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).</p> <p>В стандарт дошкольного образования включено понятие «предметно-развивающая среда», это означает, что для обеспечения полноценного развития ребенка недостаточно простого перечня оборудования, которое должно быть в детском саду. Нужно понимать, как устроено все пространство, как организована жизнь ребенка. Это непростая задача, которая требует не только реновации пространства как комплексного, многопланового, ресурсоёмкого процесса, но и создание условий для внедрения инновационных технологий, в том числе цифровых.</p> <p>Вместе с тем, в направлении цифровизации дошкольного образования можно говорить об определённых сложностях и задачах, требующих серьёзного осмысления и планомерного решения, а именно:</p> <p>специфика дошкольного образования выдвигает особые требования к оснащению детских садов интерактивным, мультимедийным и цифровым</p>

	<p>оборудованием, т.к. его функциональные характеристики и программная среда должны быть адаптированы именно под задачи дошкольного образования. Реальная ситуация такова, что определенная часть установленного в МАДОУ оборудования не может быть использована в работе с дошкольниками без соответствующей адаптации;</p> <p>на сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании не имеет соответствующего, квалифицированного, профессионального методического сопровождения, что негативно сказывается на эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов и специалистов ДОУ, использующих интерактивное оборудование и специализированное программное обеспечение в работе с дошкольниками;</p> <p>как следствие указанных выше факторов наблюдаются неудовлетворительные результаты применения средств и возможностей ИКТ для реализации различных направлений инновационной деятельности (работа с детьми с ОВЗ; развитие творческого потенциала дошкольников; образовательное конструирование и робототехника и т.д.);</p> <p>Актуальность проекта обусловлена требованиями ключевых нормативных документов в области образования, а также соблюдением интересов и удовлетворением потребностей детей и родителей.</p>
Проблема	<p>Противоречия между заказом государства по обеспечению условий для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, потребностями семей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.</p>
Суть проекта	<p>Организация цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования и соответствовать потребностям детей и родителей.</p>

<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий; ▪ Создание и развитие в ДОО информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования; ▪ Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии; ▪ Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий; ▪ Формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p style="text-align: center;">2022 – 2023 уч. г.</p> <p>I этап – август 2022г. - сентябрь 2022г. – подготовительный</p> <p>II этап – октябрь 2022г. – апрель 2023г. - внедренческий</p> <p>III этап – май 2023 - июнь 2023 г. – результирующий.</p>
<p>Исполнители проекта</p>	<p>Творческая группа: МАДОУ «Детский сад № 3», МАДОУ «Детский сад № 8» МАДОУ «Детский сад № 26» МАДОУ «Детский сад № 28 » МАДОУ «Детский сад № 48», филиал «Детский сад № 43». воспитатели, специалисты, родители.</p>

<p>Объемы и источники финансирования проекта</p>	<p>Источники – бюджет МАДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО; ▪ Максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников; ▪ Достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий; ▪ Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий; ▪ Участие в выставках, конкурсах работ педагогов, родителей и воспитанников с использованием цифровых технологий; ▪ Трансляция инновационного опыта. ▪ Разработка механизмов сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, методики, технологии работы.
<p>Форма представления результатов</p>	<p>Диссеминация инновационного педагогического опыта через различные каналы диссеминации: информационные, коммуникационные, обучающие, экспертные: Презентация . Мастер –классы. Печатные работы. Сайты ДОО.</p>
<p>Продукт проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ План работы по развитию цифровой образовательной среды; ▪ Нормативная база использования цифровых технологий; ▪ Создание на сайтах дошкольных образовательных учреждений (инновационные площадки) страницы по реализации проекта «Цифровой детский сад».

<p>Конкурентные преимущества проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Команда, постоянно повышающая свою профессиональную квалификацию; ▪ Совместная деятельность специалистов по организации качественной помощи семьям; ▪ Благоприятная образовательная и развивающая среда в ДОО.
<p>Контроль исполнения проекта</p>	<p>Контроль в рамках проекта осуществляет МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание на сайтах дошкольных образовательных учреждений страницы по реализации проекта «Цифровой детский сад». 2. Реализация проекта «Цифровой детский сад» в соответствии с планом. 3. Разработка методических рекомендаций обеспечивающих эффективное применение цифровых технологий в практической деятельности педагогов .

Инновационный проект «Цифровой детский сад»

Введение.

Идея создания инновационного проекта обусловлена приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и соответствует целям и задачам государственной политики, заложенной в Национальный проект "Образование" – федеральный проект "Цифровая образовательная среда", предполагающий создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Проблема проекта затрагивает вопросы эффективного использования информационных, в том числе цифровых и электронных, образовательных ресурсов для развития цифровой грамотности детей дошкольного возраста. И наряду с этим проект предназначен для создания условий, необходимых для развития творческих способностей современных детей, детей цифрового поколения.

Актуальность проекта.

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно Федерального государственного образовательного стандарта информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. В основе стандартов лежит системно - деятельностный подход, реализация которого требует использования образовательных технологий, обеспечивающих не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, а также формирование компетенций человека 21 века - информационных, в основе которых, овладение ИКТ и цифровыми технологиями.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с модернизацией российского образования, значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование, цифровая образовательная среда. С помощью

современных умных устройств, складывается особое обучающее пространство. Педагогам необходимо учитывать значение, которое имеет работа с медиасредствами в системе общего развития детей, нужно понимать, как и какое интерактивное оборудование нужно использовать, чтобы наилучшим образом обеспечить развитие способностей ребенка, как избежать стихийного, и не всегда целесообразного обогащения предметно-развивающей среды. Современные дети с цифровым миром встречаются практически с рождения. Это, так сказать, естественный процесс, примета нашего времени. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

Цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса. В данный период развития дошкольного образования мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности. Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса. Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления. Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения. Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков. Ещё одним актуальным направлением внедрения ДОТ и ЭО является размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ воспитанников в информационно-образовательной среде образовательной организации. Таким образом, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми, обучению детей с ОВЗ.

Цель и задачи проекта.

Цель: повышение качества и доступности образования

посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Задачи:

- Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- Создание и развитие в ДОО информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования;
- Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;
- Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- Формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию формам представления, поступающую из различных источников..

Поставленные цели, будут реализованы путем решения следующих **задач**:

1. Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
2. Максимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;
3. Достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников ОУ, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий;
4. Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;
5. Участие в выставках, конкурсах работ педагогов и воспитанников с использованием цифровых технологий;
6. Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО.

Новизна проекта.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и процесса через призму цифровизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет повысить эффективность занятий. Включение в образовательный процесс мультимедиа - материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) - повышает его наглядность. Использование цифровых образовательных

ресурсов предметной направленности - позволяет организовать изучение материала воспитанниками индивидуально, в наиболее предпочтительном для них темпе. Сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки образовательной аудитории. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции пришлось по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Переорганизоваться пришлось и дошкольной системе образования.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий. К ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование. Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что значительно повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

В условиях пандемии, деятельность педагога предусматривала основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Дистанционное образование дошкольника заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Воспитанники ДОО — это будущие школьники, и их подготовка, должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый, мощный потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты. Применение цифровых технологий обеспечивает условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь

и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Формы дошкольного образования организуются с целью создания равных стартовых возможностей для получения образования на первой ступени и при поступлении в школу, а также более широкого охвата детей дошкольным образованием. Они предполагают разный режим пребывания детей в образовательном пространстве, предоставление образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Основная часть.

Дошкольная педагогика старается найти путь эффективного применения новых обучающих средств, и этот факт является безусловным достижением современной системы образования. Предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации, предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей. Но не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве. Опыт использования дистанционного образования в ДООУ, безусловно, невелик и требует доработок. С 2020 учебного года нами реализуется приоритетное направление «Современное цифровое пространство в образовательной среде ДООУ», которое затрагивает все образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования, которую реализует наш детский сад. Создан инновационный проект, суть которого - организация цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования, соответствуя потребностям детей и родителей. Проект предусматривает методическую и коммуникационную функции.

Методическая функция предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- разработку педагогических проектов с использованием цифровых ресурсов и ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования цифровых ресурсов. Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и пособий с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных пособий, полностью обеспечивающих потребности организации образовательного процесса по выбранной образовательной области.

Цифровые образовательно-методические материалы могут быть использованы воспитателями на занятиях, а также для подготовки к мероприятиям.

Коммуникационная функция. Большое значение в настоящее время имеет формирование у воспитанников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми. В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информационно - образовательной среды детского сада. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени. Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Воспитатели создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

Направления работы педагогов по цифровизации образовательного процесса:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Познание предметного и социального мира через освоение безопасного поведения»);
2. Образовательная область «Познавательное развитие» («Математическое и сенсорное развитие», «Исследование объектов живой и неживой природы», «Экспериментирование», «Робототехника»);
3. Образовательная область «Речевое развитие» («Коммуникативная деятельность и грамота»)
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-творческая деятельность» («Музыкальная деятельность», «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Конструирование», «Ручной труд»);
5. Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура и спорт»).

Работа педагогов при цифровизации образовательного процесса:

1. Осознание цифровой технологии как части общей информационной культуры педагога.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД).
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия, НОД.
5. Разработка Интернет-занятий с интеграцией образовательных областей.
6. Занятия на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения (в том числе робототехнического направления), формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
8. Создание банка данных развития воспитанников, базы портфолио

Работа с детьми:

1. Применение дистанционных технологий в свободной деятельности и в образовательном процессе.
2. Ознакомление воспитанников с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием цифровых ресурсов.
3. Развитие компьютерной грамотности в рамках дополнительного образования дошкольников.
4. Формирование умений решать пространственные и логические задачи.
5. Создание макетов для раскрасок.
6. Проведение сравнительного мониторинга уровня развития детей:
 - игровой деятельности;
 - познавательной активности;
 - внимания;
 - работоспособности;
 - памяти;
 - логического мышления;
 - речи.

Использование различных форм ИКТ в образовательном процессе:

1. Презентации;
2. Тестирование;
3. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
4. Создание учебно-методических материалов;
5. Создание презентаций и фильмов по различным разделам;
8. Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ;
9. Создание центра интерактивных игр, легомастерской с элементами робототехники.

Организация цифровой образовательной среды в ДОУ, при которой:

Технологические средства информационных и коммуникационных технологий размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп воспитанников. Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

Этапы реализации проекта

I этап – август 2022г. - сентябрь 2022г. – подготовительный

II этап – октябрь 2022г. – апрель 2023г. - внедренческий

III этап – май 2023 - июнь 2023 г. – результирующий.

Нормативно – организационное обеспечение проекта.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012:
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021);
- Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- Государственная программа автономного округа «Развитие образования» (подпрограмма «Модернизация системы образования») (утверждена постановлением Правительства автономного округа от 25.12.2013 года № 1132-П);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Положение об инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад «Теремок» (утверждено приказом заведующего №140 от 06.09.2018г.).
- Приказ заведующего «О разработке и реализации инновационных проектов ДОУ» № 137 от 31.08.2020г.
- Приказ заведующего «Об утверждении инновационных проектов ДОУ» № 12 от 20.01.2021г.

Заключение

Ожидаемая практическая значимость проекта для системы образованияг

Практическая значимость проекта для системы образования:

- общеэкономический эффект достигается путём наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков в дошкольном образовании, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- социальный эффект заключается в повышении качества образования, за счет повышения уровня подготовки специалистов в связи с применением инновационных технологий в образовании детей, в приобретении детьми первоначальных навыков цифровых технологий;
- инновационный эффект включает синтез современных исследований, доведения их до практической деятельности, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта.

В рамках проекта будет разработана методическая рекомендация обеспечивающая эффективное применение цифровых технологий в практической деятельности педагогов:

- повышение эффективности процесса обучения;
- активизация познавательной деятельности детей;
- позитивное влияние на создание в ДОО открытого образовательного информационного пространства с возможностью применения дистанционных технологий;
- улучшение положения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- создание благоприятной образовательной и развивающей среды ДОО, инклюзивной в том числе;
- укрепление позиции взаимоотношений «родитель-ребёнок-педагог».

**Аналитический отчет о деятельности
Муниципальной инновационной площадки
«Цифровой детский сад»**

Основной целью деятельности инновационной площадки является: повышение эффективности и качества образовательных услуг работы в ДОУ с помощью цифровых технологий .

Основные задачи:

1. Представить информационные, коммуникационные и цифровые технологии в образовательной деятельности, обеспечивающие условия для личностного развития, интеллектуально-творческих способностей воспитанников.
2. Разработать методические рекомендации по эффективному использованию средств и возможностей ИКТ в образовательном пространстве ДОУ.
3. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий и повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ в сфере цифровизации образовательного процесса.
4. Создать условия для активного вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие информатизации дошкольных учреждений.
5. Осуществить мониторинг оценки эффективности проекта «Цифровой детский сад».

Деятельность МИП была направлена на создание методических рекомендаций, обеспечивающих эффективное применение цифровых технологий в практической деятельности педагогов.

В целях реализации Площадки функционировала творческая группа в составе:

- Детский сад № 3, ответственный зам. зам по ВОР Тищенко К.А.
- Детский сад № 8, ответственный, зам. зав по ВОР Шептилич Т.Е.
- Детский сад № 26, ответственный, зам. зав по ВОР Попова Г.М.
- Детский сад № 28, ответственный, зам. зав по ВОР Любарская А.И.
- Детский сад № 43, ответственный, старший воспитатель филиала, Комина Н.С.
- Детский сад № 48, ответственный, зам. зав. по ВОР Буланова А.В.

Этапы деятельности Площадки :

1 этап - август 2022 г. – сентябрь 2022 г. – подготовительный.

2 этап - октябрь 2022 г. – апрель 2023 г. – внедренческий .

3 этап - май 2023 г. – июнь 2023 г. – результирующий.

Направления работы по цифровизации образовательного процесса:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Познание предметного и социального мира через освоение безопасного поведения»);
2. Образовательная область «Познавательное развитие» («Математическое и сенсорное развитие», «Исследование объектов живой и неживой природы», «Экспериментирование», «Робототехника»);
3. Образовательная область «Речевое развитие» («Коммуникативная деятельность и грамота»)
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-творческая деятельность» («Музыкальная деятельность», «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Конструирование», «Ручной труд»);
5. Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура и спорт»).

Работа педагогов при цифровизации образовательного процесса:

1. Осознание цифровой технологии как части общей информационной культуры педагога.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД).
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия, НОД.
5. Разработка Интернет-занятий с интеграцией образовательных областей.
6. Занятия на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения (в том числе робототехнического направления), формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
8. Создание банка данных развития воспитанников, базы портфолио

Работа с детьми:

1. Применение дистанционных технологий в свободной деятельности и в образовательном процессе.
2. Ознакомление воспитанников с компьютерной техникой,

с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием цифровых ресурсов.

3. Развитие компьютерной грамотности в рамках дополнительного образования дошкольников.
4. Формирование умений решать пространственные и логические задачи.
5. Создание макетов для раскрасок.
6. Проведение сравнительного мониторинга уровня развития детей:
 - игровой деятельности;
 - познавательной активности;
 - внимания;
 - работоспособности;
 - памяти;
 - логического мышления;
 - речи.

Использование различных форм ИКТ в образовательном процессе:

1. Презентации;
2. Тестирование;
3. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
4. Создание учебно-методических материалов;
5. Создание презентаций и фильмов по различным разделам;
8. Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ;
9. Создание центра интерактивных игр, легомастерской с элементами робототехники.

Характеристика основных направлений деятельности инновационной площадки за отчетный период. Выявление критериев оценки эффективности.

1. Анализ результатов деятельности инновационной площадки.

Излагается суть анализа, в том числе:

- название направления деятельности;
- указание мероприятий с их краткой характеристикой;
- соотнесение результатов деятельности с планируемыми результатами;
- определение положительных моментов и проблем;
- определение основных направлений деятельности по решению обозначенных проблем.

2. Итоги.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Площадка	Результат/Продукт
	Организационно-методическое совещание	Сентябрь	зам. зам по ВОР Тищенко К.А.		
2	Электронная викторина «Умники и умницы»	Октябрь	Шептилич Т.Е.	МАДОУ детский сад № 8	Интерактивное занятие

3	Bee-bot	Ноябрь	старший воспитатель филиала, Комина Н.С.	МАДОУ детский сад №43	Методическое пособие «Использование мини робота «Bee-Bot» в работе с детьми дошкольного возраста»
---	---------	--------	--	-----------------------	---

4	Применение интерактивных музеев в педагогическом процессе	Декабрь	зам. зав по ВОР Любарская А.И.	МАДОУ детский сад № 28	
5	Виртуальная библиотека для педагогов и родителей в работе с детьми	Январь	старший воспитатель филиала, Комина Н.С. зам. зав по ВОР Любарская А.И.		

6	Семинар-практикум «проведение детско-родительского QR-квеста»	Февраль	зам. зам по ВОР Тищенко К.А.	МАДОУ детский сад №3		
---	--	---------	---------------------------------	----------------------------	--	--

7	Мультипликация	Март	зам. зам по ВОР Тищенко К.А. зам. зав по ВОР Шептилич Т.Е. зам. зав по ВОР Попова Г.М. зам. зав по ВОР Любарская А.И. старший воспитатель филиала, Комина Н.С. зам. зав. по ВОР Буланова А.В	МАДОУ детский сад №48	
---	----------------	------	---	-----------------------------	--

8	Электронная газета, как форма работы с родителями	Апрель	зам. зам по ВОР Тищенко К.А. зам. зав. по ВОР Буланова А.В.	МАДОУ детский сад №48	
---	---	--------	--	-----------------------------	--

9

Подведение
итогов проекта.

Май

Дата составления отчета_____

Подпись автора анализа_____