

# Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ/инвалидностью и их семей в условиях дошкольной образовательной организации

---

Екатерина Жимаева

*научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических основ  
инклюзивного дошкольного образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО»*

*Дата: 04.12.2020*



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Социально-педагогическое сопровождение



Система взаимосвязанных целей, задач и направлений деятельности, технологий содействия взрослым и детям по профилактике и/или преодолении жизненных затруднений, конечной целью которой является с одной стороны, поддержка ребенка в его индивидуальном развитии и социализации, а с другой – содействие окружающим в выстраивании отношений с ним.

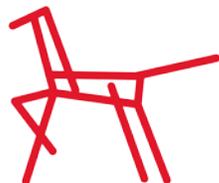


# Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н)



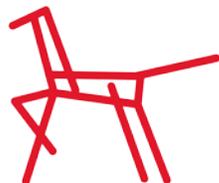
Социальный педагог:

- создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе, благоприятные условия для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей;
- выявляет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации;
- оказывает своевременную помощь воспитанникам, выступает посредником между ребенком, образовательным учреждением, семьей и органами власти, способствует реализации прав и свобод ребенка.



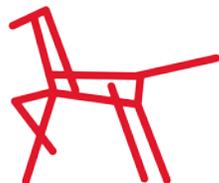
# В профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» выделены следующие функции социального педагога

- Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
- Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
- Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся



# Задачи социального педагога ДОО

- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных структур по вопросам воспитания, развития, социальной защиты детей



# Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ



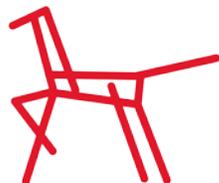
- психологические трудности;
- материальные проблемы (нехваткой средств для лечения, воспитания и развития ребенка);
- правовые (сложности с устройством в ДОО);
- архитектурная недоступность окружающей среды;
- получение качественного образования;
- сложности взаимодействия со специалистами и окружающими людьми;
- информационные барьеры;
- невозможность получения своевременной и полной информации о заболевании ребенка, особенностях течения болезни, прогнозе, ожидаемых социальных трудностях и т.п.



# Особенности социально-личностного развития детей с ОВЗ



- нереализованная потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- недостаточность знаний и представлений об окружающем мире;
- задержка или качественное своеобразие формирования ведущей деятельности на разных этапах развития;
- позднее начало, замедленный темп или качественное своеобразие формирования основных психологических новообразований раннего и дошкольного возраста (речь, восприятие, воображение и т. д.);
- низкий уровень развития высших психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д.).

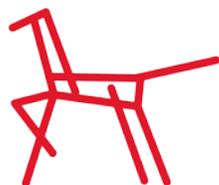


# Основные задачи социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей

- развитие позитивных сторон личности особенного ребенка;
- укрепление его самооценки, уверенности в себе, своих возможностях и способностях;
- развитие социальных навыков и умений, способствующих социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в обществе;
- создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие воспитанника с ОВЗ.
- актуализация ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования;
- организация обучения родителей знаниям и навыкам, необходимых для ухода и развития ребенка, его социализации;
- мотивирование семьи на получение запланированной помощи;
- психологическая помощь по преодолению трудностей, связанных с освоением новых навыков.

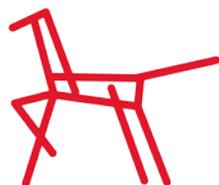


# Основные направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ:



# Методы социально-педагогического изучения семей, имеющих детей с ОВЗ

- Метод экспертной оценки
- Метод оценки эффективности
- Составление экокарты
- Метод социальных биографий
- Составление генограммы
- Анализ документации



# Актуальные вопросы для семей, воспитывающих детей с ОВЗ



- информация о том как развивать и оздоравливать ребенка;
- информация об учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую и социальную помощь детям и их семьям;
- информация о порядке, формах медицинской реабилитации, учреждениях ее осуществляющих;
- информация о нарушениях ребенка и их последствиях в будущем;
- информация о том, как защищать свои права;
- виды и формы организации досуга.



# Формирование у родителей нормативно развивающихся детей и родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, готовности к конструктивному взаимодействию как между собой, так и педагогами и специалистами ДОО



Социальным педагогом совместно с другими сотрудниками дошкольной организации (педагогами дошкольного образования, специалистами сопровождения) организуются различные мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности, Международному дню инвалида, дням распространения информации об аутизме, синдроме Дауна и т.д.



## Формирование у родителей нормативно развивающихся детей и родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, готовности к конструктивному взаимодействию как между собой, так и педагогами и специалистами ДОО

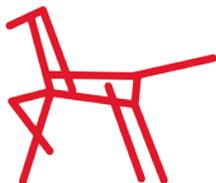


Для родителей, имеющих детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей социальным педагогом совместно с другими специалистами дошкольного учреждения также могут быть организованы совместные мероприятия (субботники, познавательные квесты, родительские конференции и т.д.), направленные с одной стороны на повышение социальной активности семей, имеющих детей с ОВЗ, а также уровня готовности к конструктивному взаимодействию как с педагогическим коллективом учреждения, так и с родителями других детей.



# Рекомендуемая литература

- Специальные условия семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями: сборник материалов / под ред. О.Б. Коневой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016 г. – 35 с. – Электронный ресурс – Режим доступа: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/15/ksko\\_semeynoe\\_vospitanie.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/15/ksko_semeynoe_vospitanie.pdf)
- Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие - / - Электронный ресурс – URL: uidmehadasova.ucoz.ru
- Смолонская А.Н. Сущность социально-педагогической поддержки особых детей // Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/suschnost-sotsialno-pedagogicheskoy-podderzhki-osobyh-detey>
- Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий: учебно-методическое пособие. – Кострома: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, 2011. – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://absolute-school.ru/upload/iblock/8c8/8c8f1d98a6136abae5acde788c2477bb.pdf>
- Жимаева Е.М. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации. Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Том. 11. №6 - 1. С. 32-39. – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-roditeley-vospityvayuschih-detey-s-ovz-v-usloviyah-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer>
- Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст] : моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://docplayer.ru/49038532-Socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-gruppy-riska-regionalnyy-aspekt.html>



**Спасибо за внимание!**

---

Выступала Екатерина Жимаева  
*научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических основ  
инклюзивного дошкольного образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО»*

*Дата: 04.12.2020*



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ