

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6»

624090 Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Феофанова 2 «А»

УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург

БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054

Тел/ факс 8 343 68 4-72-41

dc6zr@vandex.ru сайт: bvp.tvoyasadik.ru

С учетом мнения родителей (законных представителей) **СОГЛАСОВАНО:**
Педагогический совет ДОУ
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №6»


А.А. Коренькова
Приказ № 36 от 31.08.2023 г



Положение

**о педагогической диагностике воспитанников
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» (далее - ДОУ) разработано на основании: Конвенцией о правах ребенка ООН; Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048); Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО), Уставом ДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) и заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей:

Физическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится врачом педиатром, закрепленным за ДОУ ФГБУ им Бородина в соответствии с договором безвозмездного пользования и приказом.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) на заседании ПМПК.

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования (оценка индивидуального развития детей).

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- * собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- * провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- * определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
- * индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- * оптимизация работы с группой детей;
- * совершенствование организации образовательного процесса.

Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- * принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

- * принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

- * принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

- * принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

- * принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

- * принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

- * принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- * позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- * учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- * позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- * учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) определяется требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования (далее – ДО) и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре с 1 по 14 и в мае с 15 по 30 число.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

* заместитель заведующего по ВОр обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок); выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

* специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников;

* учитель логопед, учитель дефектолог диагностика преодоления нарушений в развитии;

* педагог психолог проводит психолого-педагогическую диагностику, участвует в закрытии периода адаптации детей к условиям детского сада, определяет мотивационную готовность воспитанников к школе;

* воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников,

При необходимости на психолого-педагогических консилиумах анализируются результаты, формулируются причины успехов или неудач, намечаются пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

* в группах с 2 до 3 лет в декабре и мае месяце;

* при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

* в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

* в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме:

* показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

* показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «+-») проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

* показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый

учебный год, а также организация методической работы с педагогами, индивидуальная работа в летний период.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются карты наблюдения, индивидуальные карты развития воспитанников и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО заместителю заведующего по ВОР.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Разработанные ДОО карты наблюдений на основе планируемых результатов ФОП ДО

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

* наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;

* специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;

* изучение продуктов деятельности детей;

* беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОО и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

* тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

* ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

* соблюдение конфиденциальности;

* качество проведения обследования воспитанников;

* доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

* оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего по ВОР посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;

- тематический контроль;

- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля:

посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

* заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;

* проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;

* справки в установленные сроки предоставляются заместителю заведующего по ВОР, который обобщает результаты диагностирования по ДОУ;

* на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты развития и карты наблюдения хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете. Возможно оформление в электронном варианте.

Образовательная область «Социально - комму

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение		Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого		Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария						
2	Иванова Мария						
3	Иванова Мария						
4	Иванова Мария						
5	Иванова Мария						
6	Иванова Мария						
7	Иванова Мария						
8	Иванова Мария						
9	Иванова Мария						
10	Иванова Мария						
11	Иванова Мария						
12	Иванова Мария						
13	Иванова Мария						
14	Иванова Мария						

15	Иванова Мария						
16	Иванова Мария						
17	Иванова Мария						
18	Иванова Мария						
19	Иванова Мария						
20	Иванова Мария						
21	Иванова Мария						
22	Иванова Мария						
23	Иванова Мария						
24	Иванова Мария						
25	Иванова Мария						
26							
27							
28							
28	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Образовательная о

№	Фамилия, имя ребёнка	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе		Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях	
		Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария				
2	Иванова Мария				
3	Иванова Мария				
4	Иванова Мария				
5	Иванова Мария				
6	Иванова Мария				
7	Иванова Мария				
8	Иванова Мария				
9	Иванова Мария				
10	Иванова Мария				
11	Иванова Мария				
12	Иванова Мария				
13	Иванова Мария				
14	Иванова Мария				
15	Иванова Мария				
16	Иванова Мария				
17	Иванова Мария				
18	Иванова Мария				
19	Иванова Мария				
20	Иванова Мария				
21	Иванова Мария				

22	Иванова Мария				
23	Иванова Мария				
24	Иванова Мария				
25	Иванова Мария				
26	Иванова Мария				
27	Иванова Мария				
28	Иванова Мария				
28	100	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	0.00	0.00	0.00	0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00
		0.0	0.0	0.0	0.0

0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Образовательная область « Речевое развитие» (2-3 года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;		Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым		Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение		Ребенок обращается с вопросом, просьбой
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	
1	Иванова Мария							
2	Иванова Мария							
3	Иванова Мария							
4	Иванова Мария							
5	Иванова Мария							
6	Иванова Мария							
7	Иванова Мария							
8	Иванова Мария							
9	Иванова Мария							
10	Иванова Мария							
11	Иванова Мария							
12	Иванова Мария							
13	Иванова Мария							
14	Иванова Мария							
15	Иванова Мария							
16	Иванова Мария							

	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0
0.00	0.0	0.0
0.00	0.0	0.0
0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними		Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства		Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария	1		1		1	
2	Иванова Мария						
3	Иванова Мария						
4	Иванова Мария						
5	Иванова Мария						
6	Иванова Мария						
7	Иванова Мария						
8	Иванова Мария						
9	Иванова Мария						
10	Иванова Мария						
11	Иванова Мария						
12	Иванова Мария						
13	Иванова Мария						
14	Иванова Мария						
15	Иванова Мария						
16	Иванова Мария						
17	Иванова Мария						

18	Иванова Мария						
19	Иванова Мария						
20	Иванова Мария						
21	Иванова Мария						
22	Иванова Мария						
23							
24							
25							
26							
27							
28							
28	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	3.57	0.00	3.57	0.00	3.57	0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		3.6	0.0	3.6	0.0	3.6	0.0

		0.0	0.0
		0.0	0.0
		0.0	0.0
		0.0	0.0
		0.0	0.0
		0.0	0.0
		0.0	0.0
		0.0	0.0
		0.0	0.0
		0.0	0.0
		0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0
3.57	0.00	3.6	0.0
0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.0	0.0
3.6	0.0	3.6	0.0

Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения		Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);		Ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария						
2	Иванова Мария						
3	Иванова Мария						
4	Иванова Мария						
5	Иванова Мария						
6	Иванова Мария						
7	Иванова Мария						
8	Иванова Мария						
9	Иванова Мария						
10	Иванова Мария						
11	Иванова Мария						
12	Иванова Мария						
13	Иванова Мария						
14	Иванова Мария						
15	Иванова Мария						

16	Иванова Мария						
17	Иванова Мария						
18	Иванова Мария						
19	Иванова Мария						
20	Иванова Мария						
21	Иванова Мария						
22	Иванова Мария						
23	Иванова Мария						
24	Иванова Мария						
25	Иванова Мария						
26	Иванова Мария						
27							
28							
28	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Образовательная область «Социально - комм

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице		Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;		Дружелюбно настроен в отношении других детей		Ребёнок элементарно ориентируется по нормам и правилам поведения, связанные с определением разрешенных и запрещенных действий («нельзя»)
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	
1	Иванова Мария							
2	Иванова Мария							
3	Иванова Мария							
4	Иванова Мария							
5	Иванова Мария							
6	Иванова Мария							
7	Иванова Мария							
8	Иванова Мария							
9	Иванова Мария							
10	Иванова Мария							
11	Иванова Мария							
12	Иванова Мария							
13	Иванова Мария							
14	Иванова Мария							
15	Иванова Мария							
16	Иванова Мария							

17	Иванова Мария							
18	Иванова Мария							
19	Иванова Мария							
20	Иванова Мария							
21	Иванова Мария							
22	Иванова Мария							
23	Иванова Мария							
24	Иванова Мария							
25	Иванова Мария							
25	100	0.0	0.0	0.0	0.0			0.0
	низкий	0.00	0.00	0.00	0.00			0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00			0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00			0.00
		0.0	0.0	0.0	0.0			0.0

0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0

Образователи

№	Фамилия, имя ребёнка	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера		Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми	
		Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария				
2	Иванова Мария				
3	Иванова Мария				
4	Иванова Мария				
5	Иванова Мария				
6	Иванова Мария				
7	Иванова Мария				
8	Иванова Мария				
9	Иванова Мария				
10	Иванова Мария				
11	Иванова Мария				
12	Иванова Мария				
13	Иванова Мария				
14	Иванова Мария				
15	Иванова Мария				
16	Иванова Мария				
17	Иванова Мария				
18	Иванова Мария				

19	Иванова Мария				
20	Иванова Мария				
21	Иванова Мария				
22	Иванова Мария				
23	Иванова Мария				
24	Иванова Мария				
25	Иванова Мария				
25	100	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	0.00	0.00	0.00	0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00
		0.0	0.0	0.0	0.0

0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Образовательная область « Речевое развитие» (3-4 года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных		Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже		Повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений		Переска знак литерал произв
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	
1	Иванова Мария							
2	Иванова Мария							
3	Иванова Мария							
4	Иванова Мария							
5	Иванова Мария							
6	Иванова Мария							
7	Иванова Мария							
8	Иванова Мария							
9	Иванова Мария							
10	Иванова Мария							
11	Иванова Мария							
12	Иванова Мария							
13	Иванова Мария							
14	Иванова Мария							
15	Иванова Мария							
16	Иванова Мария							

			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Образовательная область

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям		Проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;		Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре		Выполняет простейшие построения, перестроения
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	
1	Иванова Мария							
2	Иванова Мария							
3	Иванова Мария							
4	Иванова Мария							
5	Иванова Мария							
6	Иванова Мария							
7	Иванова Мария							
8	Иванова Мария							
9	Иванова Мария							
10	Иванова Мария							
11	Иванова Мария							
12	Иванова Мария							
13	Иванова Мария							
14	Иванова Мария							
15	Иванова Мария							
16	Иванова Мария							
17	Иванова Мария							

0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00				
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00				
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00				
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				

0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0

Образовательная область «Социально - комм

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;	ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;		ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников		ребёнок позн правила без поведения и их выполня повседневно	
			Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария							
2	Иванова Мария							
3	Иванова Мария							
4	Иванова Мария							
5	Иванова Мария							
6	Иванова Мария							
7	Иванова Мария							
8	Иванова Мария							
9	Иванова Мария							
10	Иванова Мария							
11	Иванова Мария							
12	Иванова Мария							
13	Иванова Мария							
14	Иванова Мария							
15	Иванова Мария							

				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Образовательная область «Познавательное

№	Фамилия, имя ребёнка	ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;		ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;		охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;		ребёнок познает и свойства и предметов, особенности природы, обследовать действия; о предметы и в видовые с указе характерны признаков;
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	
1	Иванова Мария							
2	Иванова Мария							
3	Иванова Мария							
4	Иванова Мария							
5	Иванова Мария							
6	Иванова Мария							
7	Иванова Мария							
8	Иванова Мария							
9	Иванова Мария							
10	Иванова Мария							
11	Иванова Мария							
12	Иванова Мария							

			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0
0.0	0.0

Образовательная область «Художественно - эстетическая»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;		ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;		ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)		ребёнок создает изображения в соответствии с требованиями, используя разнообразные материалы, технические изобразительные умения;
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент
1	Иванова Мария							
2	Иванова Мария							
3	Иванова Мария							
4	Иванова Мария							
5	Иванова Мария							
6	Иванова Мария							
7	Иванова Мария							
8	Иванова Мария							
9	Иванова Мария							
10	Иванова Мария							
11	Иванова Мария							
12	Иванова Мария							
13	Иванова Мария							
14	Иванова Мария							
15	Иванова Мария							

					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Образовательная область «Физическое

№	Фамилия,	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;		ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений		с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность		ребёнок с узнать о здорового жизни
		сент	Май	сент	Май	сент	Май	
1	Иванова Мария							
2	Иванова Мария							
3	Иванова Мария							
4	Иванова Мария							
5	Иванова Мария							
6	Иванова Мария							
7	Иванова Мария							
8	Иванова Мария							
9	Иванова Мария							
10	Иванова Мария							
11	Иванова Мария							
12	Иванова Мария							
13	Иванова Мария							

					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Образовательная область «Социал

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов		Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения		Проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МАДОУ	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария	1		1		1	
2	Иванова Мария						
3	Иванова Мария						
4	Иванова Мария						
5	Иванова Мария						
6	Иванова Мария						
7	Иванова Мария						
8	Иванова Мария						
9	Иванова Мария						
10	Иванова Мария						
11	Иванова Мария						
12	Иванова Мария						
13	Иванова Мария						
14	Иванова Мария						

15	Иванова Мария						
16	Иванова Мария						
17	Иванова Мария						
18	Иванова Мария						
19	Иванова Мария						
20	Иванова Мария						
21	Иванова Мария						
22	Иванова Мария						
23	Иванова Мария						
24	Иванова Мария						
25	Иванова Мария						
26							
27							
27		100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	3.70	0.00	3.70	0.00	3.70	0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		3.7	0.0	3.7	0.0	3.7	0.0

0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
3.70	0.00	3.70	0.00	3.70	0.00	3.70	0.00	3.70
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.7	0.0	3.7	0.0	3.7	0.0	3.7	0.0	3.7

					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	3.70	0.00	3.70	0.00	3.7	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	3.7	0.0	3.7	0.0	3.7	0.0



Образовательная с

№	Фамилия, имя ребёнка	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам		Ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы	
		Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария				
2	Иванова Мария				
3	Иванова Мария				
4	Иванова Мария				
5	Иванова Мария				
6	Иванова Мария				
7	Иванова Мария				
8	Иванова Мария				
9	Иванова Мария				
10	Иванова Мария				
11	Иванова Мария				
12	Иванова Мария				
13	Иванова Мария				
14	Иванова Мария				
15	Иванова Мария				
16	Иванова Мария				
17	Иванова Мария				
18	Иванова Мария				

19	Иванова Мария				
20	Иванова Мария				
21	Иванова Мария				
22	Иванова Мария				
23	Иванова Мария				
24	Иванова Мария				
25	Иванова Мария				
25	100	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	0.00	0.00	0.00	0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00
		0.0	0.0	0.0	0.0

			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Образовательная область « Речевое развитие» (5-6 лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов		Владеет первичными приемами аргументации и доказательства		Демонстрирует богатый словарный запас		Безопасно пользуется обобщающими словами и
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент
1	Иванова Мария	1		1		1		1
2	Иванова Мария							
3	Иванова Мария							
4	Иванова Мария							
5	Иванова Мария							
6	Иванова Мария							
7	Иванова Мария							
8	Иванова Мария							
9	Иванова Мария							
10	Иванова Мария							
11	Иванова Мария							
12	Иванова Мария							
13	Иванова Мария							
14	Иванова Мария							
15	Иванова Мария							
16	Иванова Мария							

17	Иванова Мария							
18	Иванова Мария							
19	Иванова Мария							
20	Иванова Мария							
21	Иванова Мария							
22								
23								
24								
25								
26								
26	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	3.85	0.00	3.85	0.00	3.85	0.00	3.85
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		3.8	0.0	3.8	0.0	3.8	0.0	3.8

					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	3.85	0.00	3.85	0.00	3.8	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	3.8	0.0	3.8	0.0	3.8	0.0

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (5-6 л

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы		Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью		Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве		Проявляет музыкальные художественные творческие способности
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент
1	Иванова Мария							
2	Иванова Мария							
3	Иванова Мария							
4	Иванова Мария							
5	Иванова Мария							
6	Иванова Мария							
7	Иванова Мария							
8	Иванова Мария							
9	Иванова Мария							
10	Иванова Мария							
11	Иванова Мария							
12	Иванова Мария							
13	Иванова Мария							
14	Иванова Мария							
15	Иванова Мария							

	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0
0.00	0.0	0.0
0.00	0.0	0.0
0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0

Образовательная область «Физи

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности		Ребенок имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха		Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария	2		2		2	
2	Иванова Мария						
3	Иванова Мария						
4	Иванова Мария						
5	Иванова Мария						
6	Иванова Мария						
7	Иванова Мария						
8	Иванова Мария						
9	Иванова Мария						
10	Иванова Мария						
11	Иванова Мария						
12	Иванова Мария						
13	Иванова Мария						
14	Иванова Мария						
15	Иванова Мария						

16	Иванова Мария						
17	Иванова Мария						
18	Иванова Мария						
19	Иванова Мария						
20	Иванова Мария						
21	Иванова Мария						
22	Иванова Мария						
23	Иванова Мария						
24	Иванова Мария						
25	Иванова Мария						
26	Иванова Мария						
27							
28							
28		100	0.1	0.0	0.1	0.0	0.1
	низкий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	средний	3.57	0.00	3.57	0.00	3.57	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		3.6	0.0	3.6	0.0	3.6	0.0

						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
						0.0	0.0
0.1	0.0	0.0	0.0			0.1	0.0
0.00	0.00	3.57	0.00			0.6	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00			1.8	0.0
3.57	0.00	0.00	0.00			0.6	0.0
3.6	0.0	3.6	0.0			3.0	0.0

Образовательная область «Социал

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками		Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами		ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария						
2	Иванова Мария						
3	Иванова Мария						
4	Иванова Мария						
5	Иванова Мария						
6	Иванова Мария						
7	Иванова Мария						
8	Иванова Мария						
9	Иванова Мария						
10	Иванова Мария						
11	Иванова Мария						
12	Иванова Мария						
13	Иванова Мария						
14	Иванова Мария						

15	Иванова Мария						
16	Иванова Мария						
17	Иванова Мария						
18	Иванова Мария						
19	Иванова Мария						
20	Иванова Мария						
21	Иванова Мария						
22	Иванова Мария						
23	Иванова Мария						
24	Иванова Мария						
25	Иванова Мария						
26	#REF!						
27	#REF!						
28	#REF!						
28	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



Образовательная с

№	Фамилия, имя ребёнка	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему		Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности	
		Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария				
2	Иванова Мария				
3	Иванова Мария				
4	Иванова Мария				
5	Иванова Мария				
6	Иванова Мария				
7	Иванова Мария				
8	Иванова Мария				
9	Иванова Мария				
10	Иванова Мария				
11	Иванова Мария				
12	Иванова Мария				
13	Иванова Мария				
14	Иванова Мария				
15	Иванова Мария				
16	Иванова Мария				
17	Иванова Мария				
18	Иванова Мария				

19	Иванова Мария				
20	Иванова Мария				
21	Иванова Мария				
22	Иванова Мария				
23	Иванова Мария				
24	Иванова Мария				
25	Иванова Мария				
26	Иванова Мария				
27	Иванова Мария				
28	Иванова Мария				
28	100	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	0.00	0.00	0.00	0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00
		0.0	0.0	0.0	0.0

0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
			0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Образовательная область « Речевое развитие» (6-7 лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками		ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров		использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями		проявляет интерес к книгам, познавательным играм
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент
1	Иванова Мария	1		1		1		1
2	Иванова Мария							
3	Иванова Мария							
4	Иванова Мария							
5	Иванова Мария							
6	Иванова Мария							
7	Иванова Мария							
8	Иванова Мария							
9	Иванова Мария							
10	Иванова Мария							
11	Иванова Мария							
12	Иванова Мария							
13	Иванова Мария							
14	Иванова Мария							
15	Иванова Мария							
16	Иванова Мария							

17	Иванова Мария							
18	Иванова Мария							
19	Иванова Мария							
20	Иванова Мария							
21	Иванова Мария							
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
28	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	3.57	0.00	3.57	0.00	3.57	0.00	3.57
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		3.6	0.0	3.6	0.0	3.6	0.0	3.6

					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
					0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	3.57	0.00	3.57	0.00	3.6	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	3.6	0.0	3.6	0.0	3.6	0.0

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности		Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве		Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария						
2	Иванова Мария						
3	Иванова Мария						
4	Иванова Мария						
5	Иванова Мария						
6	Иванова Мария						
7	Иванова Мария						
8	Иванова Мария						
9	Иванова Мария						
10	Иванова Мария						
11	Иванова Мария						
12	Иванова Мария						
13	Иванова Мария						
14	Иванова Мария						
15	Иванова Мария						
16	Иванова Мария						
17	Иванова Мария						

18	Иванова Мария						
19	Иванова Мария						
20	Иванова Мария						
21	Иванова Мария						
22	Иванова Мария						
23							
24							
25							
26							
27							
28							
28	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
				0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.00	0.00	0.00	0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Образовательна

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества		Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими		Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1	Иванова Мария						
2	Иванова Мария						
3	Иванова Мария						
4	Иванова Мария						
5	Иванова Мария						
6	Иванова Мария						
7	Иванова Мария						
8	Иванова Мария						
9	Иванова Мария						
10	Иванова Мария						
11	Иванова Мария						
12	Иванова Мария						
13	Иванова Мария						
14	Иванова Мария						
15	Иванова Мария						

16	Иванова Мария						
17	Иванова Мария						
18	Иванова Мария						
19	Иванова Мария						
20	Иванова Мария						
21	Иванова Мария						
22	Иванова Мария						
23	Иванова Мария						
24	Иванова Мария						
25	Иванова Мария						
26	Иванова Мария						
27							
28							
28	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	низкий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	средний	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	высокий	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0
0.00	0.0	0.0
0.00	0.0	0.0
0.00	0.0	0.0
0.0	0.0	0.0

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка

дата рождения

воспитанника «Детский сад № 6»

Дата поступления в ДОУ

Степень адаптации ребенка к условиям ДОУ

(легкая, средняя, тяжёлая)

(нужное подчеркнуть)

Показатели развития	1-я Младшая группа 20__-20__ уч.г		2-я Младшая группа 20__-20__ уч.г		Средняя группа 20__-20__ уч.г		Старшая группа 20__-20__ уч.г		Подготовительная группа 20__-20__ уч.г	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Врач										
➤ Диагноз										
➤ Группа здоровья										
➤ Уровень физического развития										
➤ Физкультурная группа										
Оценка результатов освоения программы дошкольного образования										
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>										
➤ Развитие игровой деятельности детей										
➤ Развиваем ценностное отношение к труду										
➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе										
➤ Дошкольник входит в мир социальных отношений										
<i>Познавательное развитие</i>										
➤ Первые шаги в математику; исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры										
➤ Формирование первичных представлений о социальном мире										
➤ Ребенок открывает мир природы										
<i>Речевое развитие</i>										

ВЫВОДЫ:

Руководитель _____ / _____ /

Должность и подписи педагогов, принимавших участие в заполнении карты:

_____/ _____ /
_____/ _____ /
_____/ _____ /
_____/ _____ /
_____/ _____ /
_____/ _____ /

Воспитатель: _____ / _____ /
_____ / _____ /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.
2. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ.
3. Диагноз, группа здоровья, физкультурная группа, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга) по 5-ти бальной шкале:
 - 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 - 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 - 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 - 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития *больше 3,8*. Эти же параметры в интервале средних значений *от 2,3 до 3,7* можно считать *показателями проблем* в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения *менее 2,2* будут свидетельствовать о выраженном *несоответствии развития ребенка возрасту*, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Критерии оценки уровня развития ребенка: высокий (В), средний (С), низкий (Н)

5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

Условные обозначения:

н.г. - начало года

к.г. - конец года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282754

Владелец Коренькова Анна Александровна

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024