

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43»
624093 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма
Улица Феофанова , дом 2б.
Тел/ факс 8-34368-4-72-44
detskiysad43.delfin@mail.ru; сайт <https://43vp.tvoysadik.ru>

Родительское собрание с элементами тренинга

«Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями»

Разработали:
педагог-психолог Широкова Е.С.
воспитатель Тасакова Н.К.

г. Верхняя Пышма, 2025 г.

Родительское собрание с элементами тренинга «Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями»

Педагогическая практика позволила выделить несколько форм работы с семьей, которые при практическом применении дают свои результаты: информационная, познавательная и досуговая. Нужно признать, что не все применяемые формы дают ожидаемые результаты. Самой эффективной все же является познавательная, а именно вид познавательной формы – нетрадиционные родительские собрания, к которым мы прибегаем все чаще. Доверительные отношения редко возникают сразу на первом родительском собрании. Чаще всего этому мешают завышенные требования родителей или полное их безразличие, низкий уровень педагогической культуры, конфликтное поведение и другие причины. Как же влияют нетрадиционные родительские собрания на взаимодействие родителей и ДОУ? Главный показатель успешности в таком деле – взаимоотношения родителей внутри своего коллектива, а точнее дружеские или партнерские взаимоотношения. Эти отношения – плод серьезной работы как самих родителей, так и педагогов.

Цель: создание положительного эмоционального настроения между участниками мероприятия, развитие позитивных детско-родительских отношений, оптимизация форм родительского взаимодействия (формирование навыков сотрудничества), повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями;
- создание эмоционального комфорта в группе, сближение участников (снятие эмоционального напряжения, телесных зажимов);
- развитие навыков эффективного общения;
- формирование положительного отношения к педагогам группы, детям и родителям.
- вовлечение и повышение заинтересованности родителей к получению новой информации по психолого-педагогическим аспектам.

Ход собрания.

1. Вступительное слово. (1 мин.)

Здравствуйте уважаемые родители! Рады вас всех видеть на собрании. Сегодня мы будем говорить о взаимодействии родителей, педагогов и детей. Но прежде, чем перейти к обсуждению данной темы я предлагаю нам поздороваться и познакомиться чуть ближе.

2. Упражнение «Путешествие» приветствие, знакомство (5 мин.)

Описание: психолог предлагает участникам поздороваться и познакомиться необычным способом. Каждому участнику необходимо поздороваться и взять с собой в путешествие на необитаемый остров предмет, который начинается на первую букву своего имени, следующий участник здоровается называет свое имя берет с собой предмет и называет предыдущего участника с предметом. Например: Здравствуйте, я Елена, беру с собой Енота. Здравствуйте, я Наталья, беру с собой носки и Елену с енотом, и т.д.

Мини-лекция «Эффективное общение в работе педагога с родителями» (10 мин)

Оборудование: карточки с интонациями (Приложение № 1).

Текст педагога-психолога: в жизни общение является важнейшим фактором профессионального успеха. Мы общаемся с администрацией, коллегами, детьми и родителями. Не всегда это общение складывается так, как нам хотелось бы. На это влияет множество различных факторов. Как вы думаете, что влияет на качество общения? *(родители дают свои ответы, а психолог комментирует, используя технику «Да – и», т.е. соглашается с высказыванием родителей и дополняет формулировку, если она не полная или видоизменяет если она не точная).* Всё, что вы сейчас назвали действительно влияет на качество общение и это лежит на поверхности *(это может быть настроение, интонация, жесты, мимика и т.д.).* Давайте, немного потренируемся. Сейчас я назову вам фразу, которую вам нужно произнести с разной интонацией, а с какой интонацией вы будете её произносить вы выберете на карточке *(психолог кладёт карточки перед участниками).*

Итак, фраза будет такая: **«Спасибо вам за заботу и внимание к моему ребенку».** Эту фразу нужно произнести с разной интонацией *(родители вытягивают карточки и произносят фразу с выпавшей им интонацией).* Как вы думаете, какая из интонаций наиболее приемлема в общение с педагогами? *(родители дают свои варианты ответов).*

Конечно, доброжелательная.

Сейчас мы говорили с вами про то, что лежит на поверхности, но у общения есть более глубокий уровень, который не всегда нами осознаётся. На этом уровне происходит принятие другого, и основную роль несут установки, которые определяют наши позиции в общении, а именно:

Я хороший – ты плохой (позиция сверху)

Я плохой – ты хороший (позиция снизу)

Я хороший – ты хороший (позиция на равных)

Если посмотреть на общение в контексте с педагогами, то какую позицию чаще вы используете? Этот ответ вы можете не озвучивать, а где-то для себя обозначить. Что означает каждая из этих позиций?

1 позиция «Я хороший – ты плохой» – назидание, превосходство, т.е. процесс общения с педагогами строится по принципу советов, как надо воспитывать ребёнка.

2 позиция «Я плохой – ты хороший» – заискивание, лебезит – внутреннее опасение, т.е. выходя на контакт с педагогом из такой позиции родитель демонстрирует свою неуверенность и некомпетентность.

3 позиция «Я хороший – ты хороший» – принятие другого человека, общение на равных. Это когда есть совместное обсуждение какой-либо проблемы.

Как вы думаете, из какой позиции лучше вести разговор, где будет более эффективное общение? (*ответы родителей*). Конечно, самой эффективной будет 3 позиция.

Но в общении не всегда всё зависит от нас, бывают различные ситуации, которые провоцируют на конфликт. Как строить общение? Мы разыграем с вами кейс - ситуации.

КЕЙСЫ (15 минут)

Родители разбирают ситуации, распределяют роли, инсценируют и совместно ищут решение проблемы.

Кейс – ситуация 1.

Каждый день после садика мама приносит Киндер с намерением порадовать своего ребенка. Ему, конечно, хочется скорее съесть угощение, но воспитатель вынужден сделать замечание. Ребенок начинает капризничать, требовать.

Роли: ребенок – родитель – воспитатель.

Кейс – ситуация 2.

Маша, Аня и Кирилл решили поиграть в «Морское путешествие».

Маша: «Чур – я капитан!»

Аня: «Нет, я!»

Кирилл уже кричит: «Я!!!, вы вчера были!» и стучает Аню от злости.

Роли: 3 ребенка – воспитатель.

Кейс – ситуация 3.

Наступило время обеда. Все сели есть, но у Вовы пропало настроение кушать. Но его ждет мама в раздевалке, она пришла пораньше и дала понять, что они торопятся и нужно покушать поскорее.

Роли: ребенок – родитель – воспитатель.

Кейс – ситуация 4.

Воспитателю необходимо объяснить родителям Саши, что в садик нельзя приносить оружие.

Родители не прислушиваются к воспитателю, объясняя это тем, что у сына дома истерика и он отказывается идти в садик без этой игрушки.

Роли: родители – воспитатель.

Кейс – ситуация 5.

Зимой, на прогулке воспитатель с детьми лепят маленьких снеговичков. Настроение отличное, но вдруг, в конце прогулки Вера заявляет, что хочет забрать своего снежного друга в группу. Начинает топтать, капризничать.

Роли: ребенок – воспитатель.

Упражнение «Эмоциональная гигиена»

Хочу познакомить вас с практикой ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ. Это так же, как мы приучаем детей чистить зубы утром и вечером, мыть руки после улицы, принимать душ, чтобы смыть с себя пыль и грязь, накопившуюся за день. А эмоциональные реакции точно также как пыль и грязь налипают на нас, и мы такие пыльные и грязные с нечищеными зубами идем к детям, своему ребенку.

Поэтому незадолго до того, как зайти к своим детям, останавливаемся на минутку. Сначала превращаемся **в зрение**, и мы видим какая зима вокруг, или осень, или весна-лето, и деревья, и дома, мы видим такое количество нюансов, оттенков, всю эту красоту вокруг.

После прикрываем глаза и фокусируемся **на слух**, где-то птички поют, снег скрипит, ветер завывает.

Потом переключаемся на **состояние своего тела** – **вдыхаем** этот воздух, чувствуем эти запахи вокруг, ощущаем тепло или прохладу. **Ощущаем** напряжение в теле, расправляем плечи, чувствуем как усталость сходит с нас. И думаем, так какую бы чашечку чая я бы сейчас выпила, может с облепихой, а может с лимоном.

Очень важно, если я понимаю, что это осознанный элемент моей перезагрузки. Когда мы переключаем наши сенсорные системы, мы даем нашему мозгу и нашему организму состояние: **Я ЗДЕСЬ, Я СЕЙЧАС, Я ЖИВУ** и со мной **ВСЕ ХОРОШО**. Заходим домой, а к вам бежит ваш ребенок, у которого столько новостей, ему столько нужно вам рассказать, а еще сделать снежинку или любую поделку. Обнимаете крепко своего ребенка, а может и не одного а двух-трех, выслушивайте внимательно.

И существует формула: **Я чувствую – потому что – я хотел бы**

В этой формуле все три этапа работы эмоционального интеллекта. **Я чувствую усталость – потому что** провел на работе 8 часов – **я хотел бы** принять душ и что бы меня 15 минут никто не трогал. А потом мы с тобой слепим, нарисуем, поиграем в ... и т.д. Это то, с чего можно начинать каждому родителю, педагогу коммуникацию с ребенком в любой ситуации.

А в какие игры вы играете со своими детьми? (*ответы родителей*). Я хочу познакомить вас с несколькими играми. Для того чтобы зафиксировать внимание ребенка можно проиграть в кинезиологические игры, их еще называют игры для ума. Например: «Ухо-нос», «Пальчиковая лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь», но детям очень нравится «Замок-наоборот» (вытянули руки вперед, большие пальцы вверх, развернуть ладони большими пальцами вниз, скрестить руки, соединить ладони в замок и вывернуть руки на себя, в таком положении пошевелить мизинцем правой руки, левой, указательным пальцем левой руки, правой и т.д.).

Игра «Поймай муху», на развитие пространственной ориентировки.

Игра с нейромячами (можно использовать обычные маленькие мячи, мешочки с песком и т.д.)

Игра «Дубль», на развитие внимания, зрительного восприятия, реакции.

Игра «Мемо», на развитие памяти, внимания, логического мышления, умения анализировать.

А также различные «Крестики-нолики», «Шашки».

Домой родители получили небольшое домашнее задание: проиграть дома с детьми хотя бы одну из предложенных игр.

Вывод.

Взаимодействие между ДООУ и семьями воспитанников имеет большой воспитательный и образовательный потенциал. Продолжая использовать новые формы работы, мы обеспечим эффективное взаимодействие воспитателя и родителей воспитанника. В таком случае будут достигнуты основные целевые ориентиры в развитии ребенка дошкольного возраста.