

Филиал «Детский сад № 43» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (МАДОУ «Детский сад № 6»)
624093 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма
Улица Феофанова, дом 26.

Банк: УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург
БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054 Тел/
факс 8-34368-4-72-44

detskiysad43.delfin@mail.ru сайт <https://43vp.tvoysadik.ru/>

Принят педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43»
21.03.2025 г.

Утверждаю
Руководитель филиала «Детский сад № 43»
Чужова Н.М.
21.03.2025 г. Приказ от 21.03.2025 г.

Мнение родителей учтено

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Филиала «Детский сад № 43» Муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6»
за 2024 год

ГО Верхняя Пышма

Разделы:	Содержание	страницы
	Аналитическая часть	
1. раздел	Общие сведения о МАДОУ «Детский сад №6» филиал «Детский сад № 43». Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти.	3-4
2. раздел	Система управления организацией	5-11
3. раздел	Оценка образовательной деятельности	
3.1.	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	11
3.2.	Содержание и организация образовательного процесса	11-14
3.3.	Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ	14-17
3.4.	Воспитательная работа	17-20
3.5.	Дополнительное образование	21
4. раздел	Организация учебного процесса	
4.1.	Особенности организации НОД	21-22
4.2.	Режим образовательной деятельности	22-23
4.3.	Количество групп и направленность	23
4.4.	Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности детей в ДОУ	24-25
5. раздел	Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ	
5.1.	Особенности содержания, специфики ООП	25-28
5.2.	Особенности содержания по образовательным областям	28-29
5.3.	Оценка качества подготовки воспитанников	29-30
5.3.1.	Уровень развития целевых ориентиров детского развития	30-40
5.4.	Качество освоения ОП по образовательным областям	40-41
5.5.	Оценка сформированности учебной деятельности	41-42
5.6.	Востребованность выпускников	42-43
6 раздел	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	
6.1.	Внутренняя система оценки качества образования - основания	43
6.2.	Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	44
6.3.	Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	45-46
6.4.	Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов	46-47
6.5.	Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации	47
6.6.	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности в организации	48
6.7.	Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО	
6.7.1	Оценка условий реализации ООП и АОП в соответствии с Федеральными требованиями	49
6.7.2	Оценка кадрового обеспечения, активности педагогов	49-59
6.7.3	Оценка материально-технического обеспечения	60-61
6.7.4.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	61
6.7.5.	Оценка состояния здоровья воспитанников, заболеваемость	62-65
6.7.6	Оценка качества организации питания воспитанников	65-66
6.7.7.	Оценка участия воспитанников в мероприятиях различного уровня	66-69
	Вывод	69-71
2 часть Результаты анализа показателей деятельности ОУ		72-76

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» филиал «Детский сад № 43»
Организационно правовая форма:	автономное учреждение
Форма собственности:	муниципальная
Тип:	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес:	624090, Российская Федерация, Свердловская область, г. о. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, стр. 2 А
Фактический адрес	624093, Российская Федерация, Свердловская область, г. о. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, стр. 2 Б
Телефон	8(34368) 4-72-44(телефон);
Электронная почта:	detskiysad43.delfin@mail.ru
Сайт ДОУ:	https://43vp.tvoysadik.ru/
Режим работы ОУ	7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные дни.
Заведующий	Коренькова Анна Александровна
Руководитель филиала	Чужова Нина Михайловна
Учредитель	Администрация ГО Верхняя Пышма
Место нахождения учредителя	624091, Свердловская обл. г. Верхняя Пышма, Проспект Успенский, дом 115. Функции и полномочия собственника имущества Организации осуществляют Комитет по управлению имуществом администрации городского округа Верхняя Пышма.
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 18917 от 10 августа 2016г Серия 66Л01 № 0005653 с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования, приложение № 2 к лицензии филиал «Детский сад №43».
Лицензия медицинской деятельности	№ ЛО-66-01-003000 от 18 ноября 2014 г. ГБУЗ Свердловской области «Верхнепышминская центральная городская больница имени П.Д. Бородина», Соглашение о сотрудничестве от 01.02.2018г
Устав	МАДОУ «Детский сад №6» филиал «Детский сад № 43» от 12 апреля 2016 г. № 424, https://6vp.tvoysadik.ru/upload/ts6vp_new/files/06/b8/06b8359b7e0d7090979eb8b802af526e.pdf

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» (далее — ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 261 место. Общая площадь здания 1818 кв. м. Площадь территории 8816,0 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — оказание образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уходу за воспитанниками.

Предметом деятельности учреждения является полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет (при создании определенных условий).

Взаимодействие с организациями- партнерами, органами исполнительной власти.

В интересах воспитанников, родителей (законных представителей), для успешной социализации детей, реализации проектов в ОУ организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, учреждения	Решаемые задачи
1	Средняя образовательная школа № 22	В рамках преемственности
2	ГИБДД Верхнепышминский	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
3	66 ПСЧ г. Верхняя Пышма	Просветительская работа по разделу ОБЖ, знакомство с профессией
4	Центр социальной помощи детям «Солнышко»	Социальное сопровождение и консультирование семьи и ребенка
5	Прокуратура г. Верхняя Пышма	Просветительская работа, оказание консультационной помощи.
6	Детско-юношеская спортивная школа Лидер	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями. Формирование ЗОЖ.
7	Спортивная арена им. А. Козицына	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями сдача норм ГТО
8	Городской парк культуры	Проведение досуговых мероприятий с воспитанниками, экологическое воспитание детей.
9	МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»	Организация работы по профориентации. Занятия в рамках инженерной школы и лего конструирование
10	Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина	Организация медицинских осмотров воспитанников, просветительская и профилактическая работа.
11	Дом детского творчества	Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
12	Детская художественная школа	Художественно –эстетическое развитие воспитанников
13	Детская библиотека	Работа в рамках ранней профориентации детей, духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное развитие воспитанников
14	Городской музей	Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
15	Общество защиты животных	Духовно нравственное воспитание, формирование чувства сопереживания.
16	Музей военной техники УГМК	Организация досуга, работа в рамках инженерной школы, нравственно-патриотическое воспитание.

Вывод: детский сад ведет работу с организациями городского округа, для решения образовательных и воспитательных задач в рамках ООП.

2. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ «Детский сад № 6» на основе принципов единонаучания и самоуправления.

Управление, как и любая деятельность, основывается на соблюдении ряда принципов.

1. Ответственность как обязательное условие успешного управления.
2. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу-вверх, сверху вниз, по горизонтали.
3. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способностей сотрудников.
4. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.
5. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.
6. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой.
7. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.
8. Честность и доверие к людям.
9. Опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
10. Четкое представление о том, какой должна быть организация.
11. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов. Дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ) имеет свою ярко выраженную специфику: цели, структуру коллектива, виды и содержание информационных и коммуникативных процессов. Поэтому сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива ДОУ без целенаправленного и научно-обоснованного управления.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Детский сад № 6» филиала «Детский сад № 43» является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В ДОУ формируются коллегиальные органы управления:

Наименование	Функции	Деятельность регламентируется
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство ОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Действует в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, Уставом и трудовым законодательством Российской Федерации.	Уставом ОУ, должностной инструкцией. https://6vp.tvoysadik.ru/sveden/document
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: – рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;	Уставом ОУ, Положением об Общем собрании трудового коллектива https://6vp.tvoysadik.ru/?section_id=145

	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года; - рассмотрение и принятие коллективного договора; - образование комиссии по трудовым спорам в учреждении. - рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года; - рассмотрение и принятие коллективного договора; - образование комиссии по трудовым спорам в учреждении. 	
Педагогический совет	<p>Высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направление образовательной деятельности; - разрабатывает общеобразовательную программу дошкольного образования для реализации в учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами; 	<p>Устав ОУ, Положение о Педагогическом совете https://6vp.tvoysadik.ru/?section_id=145</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг; - заслушивает отчеты заведующего учреждения о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. 	
Наблюдательный совет	<p>Для реализации принципа коллегиальности сформирован наблюдательный совет, который рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в устав учреждения; 2) предложения учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или руководителя учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или руководителя учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; 7) по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения; 8) предложения руководителя учреждения о совершении сделок по 	<p>Устав ОУ, Положение о Наблюдательном совете ДОУ. https://6vp.tvoysadik.ru/sveden/struct</p>

	<p>распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения руководителя учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>	
Совет учреждения	<p>1) определяет общие направления развития учреждения;</p> <p>2) согласовывает режим работы учреждения;</p> <p>3) заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;</p> <p>4) определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>5) совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;</p> <p>6) наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту;</p> <p>7) осуществляет иные функции в соответствии с положением о совете учреждения.</p>	<p>Устав ОУ, Положение о Совете учреждения</p> <p>https://6vp.tvoysadik.ru/sveden/struct</p>
Родительский комитет	<p>В качестве общественной организации, соблюдения прав воспитанников правомочен решать вопросы:</p> <p>1) содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения;</p>	<p>Устав ОУ, Положение о Родительском комитете ДОУ.</p> <p>https://6vp.tvoysadik.ru/sveden/struct</p>

	<p>2) содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения;</p> <p>3) принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения;</p> <p>4) содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и в не его;</p> <p>5) содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения;</p> <p>6) благоустройства его помещений и территории;</p> <p>7) рассматривать другие вопросы, отнесённые к компетенции Родительского комитета его положением.</p>	
--	---	--

Администрация МАДОУ «Детский сад №6» филиал «Детский сад № 43»

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
1	Заведующий МАДОУ	Коренькова Анна Александровна	8(34368) 4-72-41
2	Руководитель филиала «МАДОУ» «Детский сад № 43»	Чужова Нина Михайловна	8(34368) 4-73-96
3	Заместитель заведующего по административно- хозяйственной части	Зайцева Наталья Сергеевна	8(34368) 7-72-44
4	Старший воспитатель	Комина Наталья Сергеевна	8(34368) 7-72-44

Административное управление имеет линейную структуру:

И уровень - заведующий ДОУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно хозяйственной части;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Результативность принимаемых решений:

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью

Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Все педагоги зарегистрированы на платформе «Госуслуг», организация перешла на электронные больничные листы и работу в системе ПФДО. ДОУ в работе руководствуется «Положением о работе с персональными данными».

Вывод: вся работа образовательного учреждения строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, в соответствии с Муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности и годовым планом, носит государственно общественный характер. В своей деятельности осуществляют переход на электронный документооборот

Оценка образовательной деятельности

3.1. Нормативно-правовые документы

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Профстандарт ДО;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 6» от 12 апреля 2016 г. № 424.

3.2. Содержание и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС

ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Вариативная часть ОП ДО спроектирована с учетом особенностей МАДОУ «Детский сад № 6», муниципалитета (Верхняя Пышма), региона (Средний Урал), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей ребенка).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 6», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 6» от 19.04.2023 № 11, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

https://43vp.tvoysadik.ru/upload/ts43vp_new/files/fb/2e/fb2e4d98b3f8146a9efb23e1be51c33a.pdf

В соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций, в каждой группе игровые зоны разбиты на тематические центры, которые обладают мобильностью.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого; центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции всех образовательных областей.
- Центр театрализации и музенирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

На заседании установочного педагогического совета 28 мая 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

https://43vp.tvoysadik.ru/upload/ts43vp_new/files/db/a3/dba3b69199af527eaa245f71828aea20.pdf

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Область развития	Парциальные программы	Группы, в которых реализуется программа
Социально-коммуникативное	Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», автор Р.Ю. Белоусова «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л. Л. Тимофеева.	Старшие, подготовительные Средние
Художественно-эстетическое	Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	Младшие

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Возраст	Количество групп	Количество детей
1 младшая (2-3 года)	1	20
2 младшая (3-4 года)	3	68
средняя (4-5 лет)	2	47
старшая (5-6 лет)	3	75
подготовительная (6-7 лет)	2	50
Итого	11	261

В каждой возрастной группе педагогами разрабатываются рабочие программы с учетом реализуемых направлений и специфики группы .

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

3.3. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ

Согласно Конституции РФ и Закону «Об образовании», дети с ОВЗ имеют равное со всеми право на образование, для решения основной задачи в области реализации этого права является создание специальных условий для получения образования такими детьми с учетом их психофизических особенностей.

На первом месте при решении этой задачи находится необходимость обеспечения успешной социализации детей, сохранения здоровья и коррекции нарушений у воспитанников, то есть обеспечения социального благополучия и защищённости. Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность. Коррекционное обучение — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно является условием преодоления или сглаживания имеющихся у детей трудностей в обучении и развитии.

Обязательным условием освоения стандарта детьми с ОВЗ является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ это определение индивидуального маршрута коррекционно-педагогической работы, имеющими ОВЗ.

Такая работа проводится совместно с узкими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, дефектологом.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)

https://43vp.tvoysadik.ru/upload/ts43vp_new/files/55/65/5565106755ef7007ba1f4d9194ed18eb.pdf

и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР

https://43vp.tvoysadik.ru/upload/ts43vp_new/files/a4/35/a435467ae6b6f04603590cb01b346796.pdf

которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Ребенок может поступать в МАДОУ и осваивать Программу на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6».

Ребенок инвалид	Тяжелые нарушения речи (ТНР)	Задержка психического развития (ЗПР)	Всего принято детей на логопункт
нет	1 человек	1 человек	50 детей
	Реализация АОП для детей с ТНР	Реализация АОП для детей с ЗПР	

Дети данных категорий посещают в детском саду 2 группы. В каждой группе созданы равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности, а также созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра.

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ мы понимаем условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных образовательных маршрутов); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, проведение индивидуальных и коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ»

В детском саду создан консультационный центр (учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) участвует в организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной среды, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В каждой группе имеются зоны уединения: в виде закрытых домиков с прозрачными шторками, изолированного пространства где для ребенка выкладываются развивающие пособия, игры. Имеются специально оборудованные столы для развития мелкой моторики и координации движений.

На каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты. Так с детьми проводятся индивидуальные занятия воспитателями групп в соответствии с целями маршрута, одновременно мы пытаемся включать таких детей в коллективную деятельность. В режиме дня отводится время для индивидуального рисования и лепки с такими детьми. О проделанной работе воспитатели в обязательном порядке сообщают родителям, законным представителям. Однако, воспитателям не всегда удается вовлечь ребенка с особыми потребностями в совместную с детьми деятельность, тогда ребенку предлагается индивидуальное задание, или деятельность, он играет по желанию. В это время с ним находится помощник воспитателя.

Во время свободной деятельности (самостоятельного досуга) дети с особыми потребностями вовлекаются в коллективные игры.

Для налаживания отношений между детьми в группе проводятся беседы, дети учатся принимать друг друга такими, какие они есть. От воспитателя же требуется реализация индивидуального подхода к детям, поддержка детской инициативы. Общение со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной с особыми детьми игровой и учебной деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к более внимательному и

заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как доброжелательность, великодушие, человеколюбие. Дети с удовольствием оказывают помочь, если такая требуется. Или не трогают ребенка если он отказывается что-то делать.

Занятия с педагогом психологом проводятся два раза в неделю индивидуальные: на дифференциацию эмоций, с использованием пособий на развитие мелкой моторики, сортёров, использование приемов арт терапии: песочница, музыкотерапия, сказкотерапия. Для развития координации движений и развития крупной моторики используется нейроскалки, пособие для лазания с элементами скалодрома и шведской стенки, кинезиологические мячики. Игры и пособия для развития межполушарных связей. И один раз в неделю подгрупповые на которых ребенок вовлекается в совместную с другими детьми его уровня деятельность - совместные игры «Ходилки-бродилки», подвижные игры с кинезиологическими мячиками, игры в настольный театр, рисование.

Во время физкультурных и музыкальных занятий дети этой категории находятся вместе со всеми детьми. Упражнения и задания выполняют посильно, под руководством и контролем воспитателя. Если у ребенка отсутствуют противопоказания, то он посещает бассейн.

Индивидуальные занятия с учителем логопедом,

Все обеспечивают детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Вывод: в работе ДОУ учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Воспитательная работа

С 2021 года ДОУ реализует рабочую программу воспитания. Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6» г. о. Верхняя Пышма и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Показатели	Критерии	Количество
Особенности семьи	Полные	203
	Однокие	12
	В разводе	34
	Опекуны	
	Многодетные	87
Образование	Высшее	218
	Неполное высшее	125
	Среднее	38
	Среднее специальное	42
	Неполное среднее	8
Социальный статус	Интеллигенция	67
	Рабочие	192
	Служащие	67
	Домохозяйки	29
	Предприниматели	72

В детском саду, для решения задач воспитания, в том числе патриотического созданы развивающая предметно пространственная среда, способствующая позитивной социализации каждого ребенка, его морально - нравственному и познавательному развитию.

В 2024 году, в рамках реализации регионального компонента, в фойе детского сада был обустроен мини-музей «Азбука Урала» для ознакомления воспитанников с бытом предков, выставка макетов «Достопримечательности Урала». Для реализации направления работы по патриотическому воспитанию в правом крыле первого этажа оформлен интерактивный стенд «География моего детства», для ознакомления с национальностями, достопримечательностями народов России.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей, возраста воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Развлечение для детей: «Дружат девочки, дружат мальчики» для детей младших и средних групп; «Масленица», «Народные посиделки», «Мы веселые матрешки», «казачья удасть», «День знаний»; «День доброты», «Нет друга нежнее, чем мамочка»

Фотовыставки: «Моя большая и дружная семья!», «Мои четвероногие друзья», «Полезные привычки»; «Селфи с мамой»,

Беседы с детьми с последующим обсуждением: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания второй мировой войны», «Друг познается в беде», «Дети планеты Земля», цикл бесед о Урале, «Мы живем в России», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей», «день неизвестного солдата».

Дидактические игры: «Скажи доброе слово другу»; «Назови ласково», «Символы нашей страны» и т.д..

Рассматривание иллюстраций: «Люди разных наций», «Поступай правильно».

Сюжетно-ролевые игры: «Кругосветное путешествие», «Моя семья».

Чтение художественной литературы;

Участие в социальных акциях: «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Обними меня покрепче», «Дом для птиц», «Письмо водителю», «Пристегни самое дорогое»

Фестиваль патриотической песни;

Совместные мероприятия с родителями: спортивный досуг «Папа может все», выставка «Золотые руки наших мам», «Подарки своими руками», субботники.

Вывод: работа педагогов ДОУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, педагоги стремятся к тому, чтобы система воспитания детей была ориентирована, в первую очередь, на их личностные, индивидуальные, возрастные особенности. В следствии хорошей организации все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

3.5. Дополнительное образование

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса. В детском саду не реализуются платные образовательные услуги

Дети с пяти лет имеют сертификаты и зарегистрированы на платформе ПФДО.

С сентября месяца 2024 года, с введением ФОП ДО дополнительные программы реализуются в соответствии с ОП ДОУ Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», автор Р.Ю. Белоусова, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л. Л. Тимофеева., Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова с 3- 5 лет

Вывод: коллектив детского сада работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, составленной на основе ФОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в развитии разработана Адаптивная образовательная программа, Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с расстройствами аутистического спектра, Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с ЗПР. Реализуется программа воспитания дошкольников.

В 2024 году для успешной коррекционной и образовательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии реализовался педагогический проект «Совместная работа специалистов ДОУ и воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ».

4. Организация учебного процесса

4.1. Особенности организации образовательной деятельности.

Детский сад функционирует с 7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные дни.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня для каждого возрастной группы определен Программой. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В детском саду имеется бассейн, посещают его дети с трех лет два раза в неделю.

Один раз в месяц с детьми проводятся развлечения (музыкальные, спортивные).

В каждой возрастной группе для проведения занятий имеется мини методический кабинет с набором дидактического, раздаточного и демонстрационного материала, в соответствии с возрастом.

Во всех возрастных группах установлены телевизоры, что способствует более реалистичному восприятию детьми учебного материала.

Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер **сотрудничества**, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

В детском саду преобладают **три формы организации обучения**:

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

<p>Подгрупповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.</p>	<p>Педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. Работа группами во время непосредственно образовательной деятельности способствует умению детей договариваться друг с другом, работать в команде на результат.</p>
<p>Фронтальная. Общегрупповая (работа со всей группой, чёткое расписание, единное содержание).</p>	<p>Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</p>

В детском саду в процессе занятий используются:

- **проблемные ситуации, исследовательские ситуации** (обучение исследовательской деятельности), **интегративные задания** (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления);
- методы и приемы, формы работы с детьми, способствующие развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей, в том числе общеучебных умений);
- сочетание **индивидуальных, групповых и фронтальных** форм работы, в соответствии с возрастом детей;
- система взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации;
- осмысленное усвоение детьми информации (четкое содержание беседы, практической деятельности для осознанного восприятия детьми информации);
- обобщение ответов детей, направленность их внимания на понимание сути содержания образовательной деятельности;
- осуществление рефлексивно-корректирующей деятельности, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для организации образовательной деятельности с детьми.

4.2. Режим образовательной деятельности

МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Расписание занятий составляется ДОУ самостоятельно.

Возрастные группы					
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Продолжительность НОД (мин.)	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня (мин.)	Не более 10 мин.	Не более 30 мин.	Не более 40 мин.	Не более 45 мин.	Не более 1,5 часов.
Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня (мин.)	Не более 10 мин.	Не допускается	Не допускается	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Перерыв между образовательной деятельностью	Не менее 10 мин.				

* полный учебный план и расписание занятий представлены на сайте ОУ

https://43vp.tvoysadik.ru/upload/ts43vp_new/files/53/f8/53f81bd31e73c6efb3f989c90f782a25.pdf

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом руководителя Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в учебный график, утверждаются приказом руководителем Учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание календарного учебного плана Учреждения включает в себя следующее:

- режим работы МАДОУ «Детский сад № 6» филиала «Детский сад № 43» ;
- учебный период;
- продолжительность учебной недели;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- работа МАДОУ «Детский сад № 6» филиала «Детский сад № 43» в летний период;

МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным планом.

Вывод: образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели с учетом работоспособности воспитанников. Учитывает объем содержания образования в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.3. Количество групп и направленность

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ, Уставом детского сада.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей. Все группы с сентября 2023 года реализуют Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43» , осуществляют присмотр и уход за воспитанниками.

Количество групп – 11. Количество детей в МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43» определяется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 :

- с 2 до 3 лет – до 22 детей – 1 группа
- с 3 до 4 лет - до 23 детей – 3 группы
- с 4 до 5 лет – до 25 детей – 2 группы
- с 5 до 6 лет – до 25 детей – 3 группы

с 6 до 7 лет – до 27 детей – 2 группы.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
До 3 лет	38	40	20	42	23	40	37	61	20
С 3-7 лет	220	211	242	223	237	220	221	196	238
Итого	258	251	262	265	260	259	257	259	258

Вывод: в детском саду функционирует 11 групп, две группы раннего возраста. Все группы реализуют образовательную программу дошкольного образования. В детском саду нет семейных дошкольных групп, разновозрастных групп, групп кратковременного пребывания, сетевой формы организации деятельности.

Средний списочный состав за 2024 год составил 258 детей. По муниципальному заданию количество детей 262 (отклонения -0,6%).

4.4. Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасность детей в ДОУ.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

- во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте в соответствии с ростовыми показателями воспитанников.
- игровая мебель соответствует возрастным особенностям детей;
- организован процесс проветривания, кварцевания и обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время.
- улучшен режим освещения.
- организован питьевой режим.
- организовано пятиразовое питание.

Обеспечение эпидемиологической безопасности:

- детский сад имеет санитарно-эпидемиологическое заключение Государственной санитарно-эпидиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- в соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.
- в каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели-рециркуляторы воздуха.
- дважды в день проводится влажная уборка всех помещений, раз в недельно-генеральная. При проверке соответствия помещений санитарным требованиям в рамках подготовки к новому учебному году замечаний со стороны Роспотребнадзора не выявлено.
- сотрудники ДОУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Комплексная безопасность МАДОУ «Детский сад № 6» филиала «Детский сад № 43» включает:

- Обеспечение охраны труда работников ДОУ
- Противопожарную безопасность
- Антитеррористическую защищенность и гражданскую оборону
- Профилактику дорожно-транспортного травматизма
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников

В МАДОУ разработан паспорт безопасности и План действий при возникновении ЧС, комплексный план безопасности.

Детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, во всех группах имеются голосовые извещатели. Имеется внутренний водопровод (пожарные краны) и огнетушители (в исправности).

По периметру детского сада установлено ограждение. С 7.00 -19.00 детский сад охраняется сотрудниками ООО ЧОО «Сатурн», в ночное время сторожа.

Все входы в помещения детского сада оборудованы домофонами и камерами наблюдения. На калитках установлены домофоны.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

Охрана труда в ДОУ представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в трудовой деятельности и воспитанников в процессе образовательной деятельности, включающий нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия. В детском саду имеется инженер по охране труда, все нормативные документы обновлены в соответствии с требованиями ОТ,

В ДОУ разработаны и реализуются требования к санитарно-гигиеническому содержанию ДОУ в условиях карантина в детском саду введены.

Все предписания и замечания контролирующих органов в 2023 году выполнены.

Вывод: разработанные и реализуемые в детском саду меры по безопасности пребывания детей обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников. Проверку, по готовности к учебному году детский сад успешно прошел.

5. Содержание и качества подготовки воспитанников.

5.1. Особенность и содержание специфики ОП ДО.

Образовательная программа разработанная на основе ФОП ДО (далее – Программа) разработана с участием всех субъектов образовательного процесса, утверждена и реализуется муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43» (далее – МАДОУ «Детский сад № 6»).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения общего образования, ими образовательных программ начального образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ «Детский сад №6» филиал «Детский сад № 43»;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФОП, ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы носит комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение: детский сад расположен в центральной части города Верхняя Пышма. Город Верхняя Пышма — город-спутник Екатеринбурга. Расположен в 14 км к северу от города Екатеринбург. Природные ресурсы богаты наличием озер и рек. Это озера Балтым, Исеть, Шиты, Вашты, реки Пышма, Исеть, Шитовской Исток. Геологическими и археологическими памятниками природы являются скалы «Чертово городище», «Петрограм»
- Климатические условия: атмосфера Верхней Пышмы характеризуется умеренным континентальным климатом, с заметным сезонным изменением погоды. Лето в городе достаточно теплое, зимы холодные и снежные. Природа Верхней Пышмы имеет значительное влияние на климат города. Рядом с городом проходит река Пышма, которая создает особые микроклиматические условия. В зимнее время река может замерзать, что обуславливает более холодные и суровые условия погоды в городе. Весной и осенью погода непредсказуема, нередко бывают сильные ветры и осадки, но также периоды ясной и солнечной погоды. Климат Верхней Пышмы в значительной степени влияет на жизнь горожан. Местные жители привыкли к резким перепадам температуры и смене сезонов, поэтому они хорошо оснащены для таких климатических условий. Здесь встречаются все четыре сезона: весна, лето, осень и зима.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

Программа реализуется в группах в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ «Детский сад № 6» филиале «Детский сад № 43». Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 6» филиале «Детский сад № 43», договором с родителями (законными представителями) ребенка об образовании по образовательной программе дошкольного

образования.

Обучение и воспитание детей в МАДОУ «Детский сад № 6» филиале «Детский сад № 43» ведется на государственном русском языке. Образовательная деятельность осуществляется в группах, формируемых по возрастному принципу.

Программа спроектирована с учетом особенностей МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43», муниципалитета (Верхняя Пышма), региона (Средний Урал), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей ребенка).

Вывод: программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, соблюдается баланс между основной частью и формируемой 60-40%.

5.2. Особенности содержания по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В ДОУ учитывается многонациональность контингента воспитанников, поддерживается и пропагандируется семейный опыт воспитания, традиции.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для реализации этого направления в детском саду часто используются такие формы работы как экскурсии, рассказы родителей о своих профессиях, сетевое взаимодействие с социальными объектами города. Посещение воспитанниками старшего возраста Центра образования и профильной подготовки г.о. Верхняя Пышма.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Для реализации

данного направления во всех группах имеются речевые зоны, в детском саду имеется логопункт.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Ведется работа с одаренными детьми, проводятся выставки работ детей, конкурсы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии. С трех лет проходит «Обучение детей плаванию».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5.3. Оценка качества подготовки воспитанников.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад № 6» филиале «Детский сад № 43», представляет собой важную составную часть ОП, направленную на ее усовершенствование. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

В ДОУ разработано Положение о педагогической диагностике воспитанников
https://43vp.tvoysadik.ru/?section_id=616

Чтобы система оценки качества ДОУ стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо оценивать не только выстроенные в детском саду условия, но и сам

педагогический процесс, и его результаты. Поэтому инструментом оценки качества образования являются: самообследование, диагностика, мониторинг или контроль.

В ДОУ используются наиболее распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностические материалы, разрабатываемые рабочей группой педагогов представлены на сайте МАДОУ https://43vp.tvoysadik.ru/?section_id=616, планируется их обсуждение и утверждение на Педагогическом совете.

5.3.1. Уровень развития целевых ориентиров детского развития

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в

Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-игиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в

основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой

деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующему и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и

действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МАДОУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим,

оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему

- здравью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия,

формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Так на этапе завершения дошкольного образования в 2023 году результаты следующие



В 2024 году в школу выпущено 25 детей.

Вывод: по итогам работы наблюдается стабильное повышение высокого уровня достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного обучения.

5.4. Качество освоения образовательных областей

Говоря об общем мониторинге освоения воспитанниками образовательной программы можно отметить, что у каждого ребенка виден прогресс в развитии в соответствии с его способностями.

Набор воспитанников в 2024 году начали с августа месяца.

По решению ППк ДОУ период адаптации к условиям детского сада в 1 группе (первая младшая). Форма адаптации у воспитанников в основном легкая и средняя с тяжелой формой детей нет.

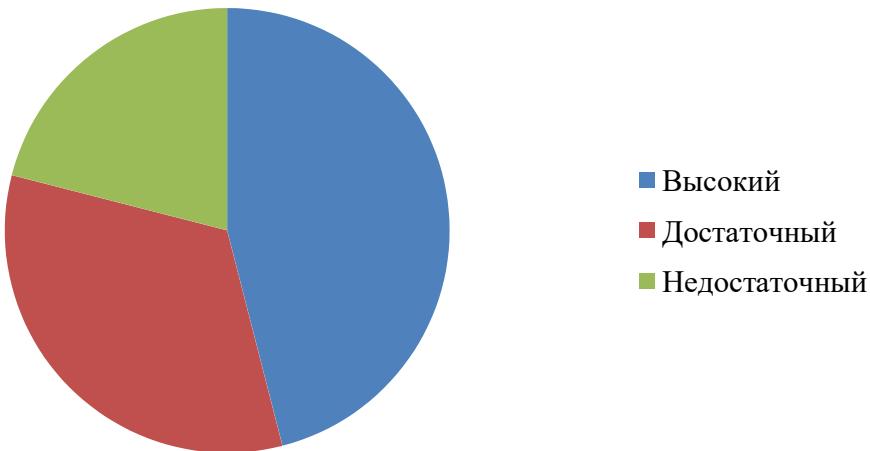
Педагоги отмечают, что подготовка детей к детскому саду стала хуже: дети до 3 лет ходят в памперсах, не умеют пережевывать пищу, не приучены к туалету, находятся на грудном вскармливании.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- индивидуальный мониторинг.

При исследовании данных мониторинга наблюдается стабильность в освоении программы воспитанниками ДОУ. В младших группах есть небольшой процент детей с низким уровнем освоения программы. Это связано с индивидуальными и возрастными особенностями детей и процессом адаптации.

**Сводная диаграмма по всем возрастным группам
в %**



Высокий уровень 46%; Достаточный уровень 33%; Недостаточный уровень 21% воспитанников

Высокий уровень в основном у воспитанников старшего возраста, недостаточный уровень в воспитанников младших групп. В системе ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими недостаточный уровень развития и знаний. Можно отметить, что за летний период наблюдается значительное увеличение детей с высоким и достаточным уровнем развития, личный прогресс в развитии.

В соответствии с показателями мониторинга усвоения программы детьми с целью улучшения качества образовательной деятельности и повышения педагогической компетентности педагогами в 2024 году планируются методические мероприятия с педагогами по следующим направлениям работы: речевое развитие детей посредством современных образовательных технологий, художественно-эстетическое развитие детей на основе взаимодействия со специалистами, патриотическое воспитание детей.

Вывод: таким образом, можно говорить о том, что большая часть воспитанников на этапе завершения дошкольного детства имеет высокий уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс ориентируется не на достаточный уровень, а на достижение ребенком максимально высокого для него уровня развития.

5.5. Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности

Для успешного перехода к следующей ступени образования, адаптации к школьному обучению у воспитанников необходимо сформировать умение слушать и слышать воспитателя или взрослого, смотреть и видеть то, что он показывает, следовать его инструкциям при выполнении учебного задания. Важным показателем развивающейся учебной деятельности является отношение ребенка к оценке со стороны педагога.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются такие элементы учебной деятельности:

- умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата;
- самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном;

- умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- умение планировать деятельность, ориентируясь на её результат.

Критериями оценки, сформированной предпосылок учебной деятельности выступают:

- высокий уровень: понимания учебного задания, его точное выполнение, выделение основного способа выполнения задания, умение его объяснить, правильно оценить работу других и собственную;
- достаточный уровень: принятие и частичное выполнение задания, наличие отдельных ошибок, частичное выделение способа решения задачи, не всегда чёткое, логичное объяснение выполнения задания, несформированность оценки и самооценки;
- низкий уровень: не полное или неверное выполнение задания, наличие существенных ошибок при выполнении, неумение объяснить выполнение задания, не чувствительность к оценке.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп						
	2024	2023	2022	2021	2020	2019
Количестводетей	25	76	72	70	28	26
Высокий уровень	38/54%	28/59%	42/58%	38/54%	12/44%	11/42%
Достаточный уровень	32/46%	19/40%	29/40,6	32/46%	1/17%	13/50%
Не достаточный уровень	0	1/ 2%	1 /1,4%	0	14/52%	2/8%

Вывод: оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиями Стандарта в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Результаты мониторинга позволяют говорить о том, что все задачи решаются в комплексе. Уровень подготовки воспитанников на этапе перехода на следующую ступень образования, в школу достаточный и высокий. Один ребенок не готов к обучению в школе т.к. часто болел, испытывает тревожность в связи с предстоящим обучением в школе.

Работа педагога психолога в детском саду с детьми и родителями (законными представителями) велась в соответствии с планом работы.

5.6. Востребованность выпускников

В детском саду осуществляется преемственность со школами города. Осуществляется мониторинг успеваемости выпускников, поддерживается тесный контакт с учителями, родителями и выпускниками. Распределение детей по школам показано в таблице.

Выбор родителями школ зависит в основном от близости расположения, наличия профильных классов (инженерный класс) с начального обучения (СОШ 1 и СОШ 4).

По данным мониторинга 22 % выпускников детского сада посещают музыкальную и художественную школы, занимаются в секциях и бассейне.

Вывод: учителя школ отмечают достаточную и хорошую подготовку детей к школьному обучению (читающие дети составляют 100 %). Адаптационный период в основном проходит легко. Воспитанники хорошо справляются с учебной нагрузкой, школьной программой, успешны в обучении.

6. Функционирование ВСОКО

6.1. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ на основании: Локальные нормативные акты ДОУ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;

Приказ Минобрнауки России от 05 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Положение, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования (далее ВСОКО).

* нормативные локальные акты, регламентирующие ВСОКО размещены на сайте ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ДОУ и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительный материал, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

6.2. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.

№ п/п	Показатели	Оценка
1.1.	<p>Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) 	<p>Имеется, достоверна, своевременно размещается</p> <p>Имеется</p> <p>https://43vp.tvoysadik.ru/</p>
1.2.	<p>Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее) 	<p>Имеется</p> <p>https://43vp.tvoysadik.ru/sveden/common</p> <p>https://43vp.tvoysadik.ru/</p> <p>https://43vp.tvoysadik.ru/?section_id=276</p> <p>https://43vp.tvoysadik.ru/rate</p>
1.3.	<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стенах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)</p>	<p>Полностью удовлетворены 85,0 %;</p> <p>Частично 15 %.</p>

6.3. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

N п/п	Показатели	Оценка
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации	Имеется Имеются визитные карточки Частичная Доступны Хорошее
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 69,6% Скорее удовлетворены 24,3% Скорее не удовлетворены 3% Затрудняюсь ответить 2,3% Нет 0,8%

Предметно развивающая среда групп разного возраста ориентирована на потребности детей, построена так, чтобы каждый ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные настольно-печатные, электронные игры например: куклы - многофункциональные по развитию коммуникативной культуры дошкольников, центры по реализации национально-региональных компонентов и условий для творческого развития дошкольников.

В детском саду созданы условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Центры детской активности во всех возрастных группах оборудованы и оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей по направлениям работы основной образовательной программы детского сада и парциальных программ и требованиям ФОП, ФГОС ДО.

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. В рамках данного направления была преобразована предметно- развивающая среда: пересмотрено планирование и размещение уголков и центров для обеспечения свободного доступа детей к ним, обогащены

уголки и центры для самостоятельной деятельности дошкольников, с целью обеспечения развивающего вариативного дошкольного образования, поддержки самостоятельности и детской инициативы. Созданы уголки уединения в группах. Приобретены и изготовлены руками педагогов и родителей новые игры для детей (сюжетно – ролевые игры в чемоданчике), пополнены игры по разделам математическое развитие и речевое. Разнообразие игрового материала обеспечивает насыщенность игровых центров, его периодическую сменяемость, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал, бассейн
- Медицинский кабинет
- Кабинет логопеда
- Методический кабинет
- Кабинет психолога

6.4. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

N п/п	Показатели	Оценка
3.1.	<p>Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации 	<p>Детский сад частично доступен для инвалидов.</p> <p>ДА</p> <p>Нет</p> <p>Нет возможности установить</p> <p>ДА</p> <p>ДА</p>
3.2.	<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненнымми рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); 	<p>https://43vp.tvoysadik.ru/?section_id=67</p> <p>Имеется</p> <p>ДА</p> <p>Имеется</p> <p>Не востребовано</p>

		Имеется
--	--	---------

	<ul style="list-style-type: none"> - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помочь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому 	<p>Не востребовано, обучение пройдено</p> <p>Не востребовано</p>
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	Мониторинг не проводился

6.5. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

Н п/п	Показатели	Оценка
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 95 % Частично удовлетворены 5 %
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 97 % Частично удовлетворены 3 % Нет 0 %
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 91 % Частично удовлетворены 6 % Нет 3 %

6.6. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

N п/п	Показатели	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 90,0 % Скорее да, чем нет 10,0 %
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Полностью удовлетворены 96,0 % Частично удовлетворены 4 %
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	Полностью удовлетворены 85 % Частично удовлетворены 13,0 % Нет 2,0 %

Работа с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом МАДОУ. Формой связи с общественностью и родителями является созданный сайт МАДОУ «Детский сад № 6» <https://43vp.tvoysadik.ru/>

В 2024 году педагоги продолжают использовать использование дистанционные технологии (мессенджер What'up, социальная сеть VK), сайт ДОУ при общении с родителями.

Вывод: исходя из проведенного анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворены работой МАДОУ.

В 2024 году анкетирование родителей проходила в режиме онлайн. Для этого наметить проведение дополнительной консультации с воспитателями ДОУ.

В детском саду налажен контакт с родителями (законными представителями), партнерские отношения способствуют формированию единой позиции в воспитании детей, поддержки родительских инициатив, вовлечению родителей в жизнь детского коллектива.

6.7. Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО.

6.7.1. Оценка условий реализации ОП и АОП федеральным требованиям;

№ п/п	Критерии	Оценка
1	наличие ОП ДО, АОП ДО	имеется
2	структурные компоненты ОП ДО;	соответствуют
3	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;	присутствует
4	учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;	присутствует
5	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	присутствует
<i>Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:</i>		
1	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,	В наличии
2	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;	В наличии
3	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет)	да
4	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);	да
5	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);	да
6	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);	да
7	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).	да

6.7.2. Оценка кадрового обеспечения.

МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100 %. Общее число педагогов в детском саду - 31, состав администрации 3 единицы.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования,

семинаров методических объединений, проводимых по линии Управления образования г.о. Верхняя Пышма, участия педагогов в творческих группах и самообразовании педагогов.

	Показатели /критерии	Измерение	Оценка
1	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	мониторинг	100% педагогов. 59,0% высшее педагогическое, 31,0% средне-специальное.
2	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	мониторинг	100% сотрудников. 96,0 % средне специальное 4% среднее.
3	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	Анализ ОП, штатное расписание	21 воспитатель 2 учителя –логопеда 2 муз. руководителя 2 инструктора по физической культуре 1 педагог-психолог
4	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;	Тарификация	Соответствует 21% высшая к.к. 39% первая к.к. 24% соответствие занимаемой должности 16 % нет категории (стаж работы менее 2 лет)
5	отсутствие вакансий;		Не требуется
6	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;	Контроль анкетирование	90% педагогов
7	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;	Контроль анкетирование	96% педагогов
8	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;	Контроль анкетирование	90% педагогов
9	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;	Анализ деятельности педагога	96% педагогов

10	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Отсутствие жалоб родителей, анкеты	87 % педагогов
----	--	------------------------------------	----------------



У педагогов МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43» развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Коллектив детского сада достаточно стабилен:

Распределение по стажу работы %:

	До 5 лет			До 10 лет			До 20 лет			Свыше 20		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Педагогический персонал	4	4	5	7	7	11	9	9	8	11	11	10
Вспомогательный персонал	2	1	1	4	5	4	7	7	8	12	13	12

Вместе с тем надо отметить, что наряду с педагогами, имеющими высокий профессиональный уровень, в коллективе есть молодые, творческие педагоги с большим потенциалом и способностями. Расстановка кадров осуществляется так, что в группе работает один педагог с большим стажем работы и молодой педагог. Три воспитателя в детском саду являются наставниками и передают накопленный опыт молодым педагогам.

В течение 2024 года процедуру аттестации прошли педагогов, из них:

Цель аттестации	Количество педагогов	Ф.И.О. педагога - должность
Высшая квалификационная категория	2	Корсукова Елена Геннадьевна – инструктор по ФИЗО Сорокина Анна Юрьевна – воспитатель
Первая квалификационная категория	4	Тасакова Н.К. – воспитатель Широкова Е.С. – педагог – психолог Комина Н.С, - старший воспитатель Байрамова Г.Р. – учитель

В 2025 году планируют пройти квалификационные испытания на первую квалификационную категорию воспитатель Тарабукина Т.С., Хаспудинова К.Р., Липухина Н.Е.,

В соответствии с требованиями законодательства все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, семинаров, проводимых по линии Управления образования города, участия педагогов в творческих группах и самообразование педагогов. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников с учетом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100%.

Повышение квалификации педагогов 2024

ФИО педагога	Название курса	Организация
Комина Н.С.	Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения с в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»
Гарбуз И.В.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»
Чусовитина О.М.	Психолого-педагогические условия развития инициативности детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»
Байрамова Г.Р.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»
Медведева А.В.	Педагог дошкольного образования : проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»
Тарабукина Т.С.	Педагог дошкольного образования : проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»
Сорокина А.Ю	Организация обучен детей дошкольного возраста с использованием дистанционных образовательных технологий	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»
Бурнышева Е.О.	Психолого-педагогические условия развития инициативности детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»
Корсукова Е.Г.	Оказание тьюторской помощи и сопровождение ребенка С ОВЗ в дошкольной образовательной организации	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»
Чусовитина О.М.	Оказание тьюторской помощи и сопровождение ребенка С ОВЗ в дошкольной образовательной организации	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»

Сорокина А.Ю.	Оказание тьюторской помощи и сопровождение ребенка С ОВЗ в дошкольной образовательной организации	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»
Тасакова Н.К.	Оказание тьюторской помощи и сопровождение ребенка С ОВЗ в дошкольной образовательной организации	Центр дополнительного профессионального образования «Потенциал»



В ДОУ созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации в 2023 году 12 человек 42 % от общего количества педагогов; по ФГОС ДО курсы пройдены у 100% педагогов. Наиболее востребованы у педагогов курсы: инклюзивное образование, по организации дистанционного обучения.

Сводная таблица аттестации педагогов по годам

		2020	2021	2022	2023
Всего педагогов	Кол.	30	30	30	29
Из них с высшим образованием	%	69	69	76	75
Из них со средним-специальным образованием	%	31	31	24	25
Из них с высшей квалификационной категорией	Кол-во	6	5	5	5
Из них с первой квалификационной категорией	Кол-во	15	16	10	8
Соответствие занимаемой должности	Кол-во	5	4	10	12
Нет квалификационной категории	Кол-во	4	5	5	4

Участие педагогов в конкурсах и иных мероприятиях.

Ф.И.О.		Название мероприятия	Уровень	Результат
Гайсина С.А	воспитатель	Творческие конкурсы	ДОУ	участник
		Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	участник
		Экологический конкурс «Эколята-дошкольята»	Всероссийский	Участник
		Кормушки для птиц	Муниципальный	Участник
		Фестиваль национальной культуры «Я-гражданин России»	ДОУ	участник
Зарипова Д.Ф.	воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	участник
		Кормушки для птиц	Муниципальный	Участник
		Экологический конкурс «Эколята-дошкольята»	Всероссийский	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	Участник
Бурундукова Е.Г.	Воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
		Кормушки для птиц	Муниципальный	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
Тарабукина Т.С.	воспитатель	Поделки из природного материала "Золотая осень"	ДОУ	участник
		"Шашечный турнир"	Муниципальный	Участник
		Конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»	Муниципальный	Участник
		Экологический конкурс «Эколята-дошкольята»	Всероссийский	Участник
		" Есть такая профессия Родину защищать в рамках реализации Федерального	Всероссийский	участник

		Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
Хаспутдинова К.Р.	воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
		Творческий конкурс к дню Земли "Наша Земля"	Всероссийский	Участник
Тасакова Н. К.	воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
		Краеведческий конкурс макетов. Невьянская башня.	Муниципальный	Финалист
		Конкурс прикладного творчества «Золотые руки»	Муниципальный	участник
		Воспитатель года- 2023	Муниципальный	3 место
		Творческие конкурсы	ДОУ	Участник. победитель
Байдуганова Т.В.	воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	Участник. победитель
Сорокина А.Ю.	воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	Участник
		"Шашечный турнир"	Муниципальный	Участни к
		Конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»	Муниципальный	Участник
		Экологический конкурс «Эколята-дошкольята»	Всероссийский	Финалист
Медведева А.В.		Творческие конкурсы	ДОУ	Участник
		Фестиваль национальной культуры «Я-гражданин России»	Муниципальный	Участник
		Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
Гарбуз И.Р.	Учитель логопед	Конкурс проектов по ранней профориентации	Муниципальный	участник

		Конкурс чтецов	Муниципальный	Грамота
		Конкурс стихов «Зимушка-зима»	ДОУ	подготовка
		Открытый VI Фестиваль логопедических идей для педагогов ДОО, г.	Областной	Финалист
		VII Фестиваль логопедических идей «Говорит и показывает логопед»	Муниципальный	Диплом финалиста
		Смотр конкурс «Полифункциональные игры»	ДОУ	Участник
Байдуллина Н.А.	воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры»	ДОУ	участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
		Конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»	Муниципальный	Участник
		Экологический конкурс «Эколята-дошколята»	Всероссийский	Участник
		Кормушки для птиц	Муниципальный	Участник
Чусовити на О.М.	воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры»	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
Рупп Е.Л.	воспитатель	Творческие конкурсы	ДОУ	участник
		Шашечный турнир	Муниципальный	Финалист
		Экологический конкурс «Эколята-дошколята»	Всероссийский	Участник
		Конкурс мультфильмов	Муниципальный	участник
		Смотр конкурс «Полифункциональные игры»	ДОУ	Участник
Соседина Н.Л.	воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры»	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
		Профориентация для малышей	Муниципальный	Участник

		Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
Красноперова Т.Н.	Музыкальный руководитель	Театральный фестиваль	Муниципальный	Участник
		Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
		Конкурс прикладного творчества «Золотые руки»	Муниципальный	участник
Корсукова Е.Г.	Инструктор по физической культуре	Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
		Сдача норм ГТО	Муниципальный	Участник
		Конкурс детского спортивного танца «Движение. Грация. Здоровье»	Муниципальный	Грамота за участие
Липухина Н.Л.	воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
		Профориентация для малышей	Муниципальный	Участник
		Краеведческий конкурс макетов. Невьянская башня.	Муниципальный	участник
		Конкурс прикладного творчества «Золотые руки»	Муниципальный	участник
		"Новогодняя мастерская поделок"	Международный	участник
		Лего-конкурс "Парк будущего"	Муниципальный	Победитель 1 место
		Творческие конкурсы	ДОУ	Участник
Лапшина Е.Б.	воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Участник
		Краеведческий конкурс макетов. Невьянская башня.	Муниципальный	Участник
		Профориентация для малышей	Муниципальный	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
		Конкурс прикладного творчества «Золотые руки»	Муниципальный	Участник
Тарапунец К.А.	Воспитатель	Рисуем победу - 2023 Музей Победы	Муниципальный	Участник
		Фестиваль педагогических идей	Муниципальный	Участник
		Конкурс педагогических работников "9 мая- День	Всероссийский	Диплом за 2 место

		Конкурс детского рисунка "Трудные шаги к Великой победе"	Муниципальный	Участник
		Профориентация для малышей	Муниципальный	Участник
		Фестиваль национальной культуры «Я-гражданин России»	Муниципальный	Участник
		Краеведческий конкурс макетов. Невьянская башня.	Муниципальный	Участник
		Открытый городской конкурс изобразительного творчества "Все на свете имеет цвет-2023"	Муниципальный	Участник
		Конкурс мультильмов	Муниципальный	Участник
Камалеева Г.Р.	воспитатель	Конкурс образовательных проектов по безопасности «Безопасность в детскомсаду»	Муниципальный	Участник
		Конкурс прикладного творчества «Золотые руки»	Муниципальный	участник
		Малыши против гриппа и простуды	Всероссийский	Участник
		Экологический конкурс «Эколята-дошколята»	Всероссийский	Участник
		Лего-конкурс "Парк будущего"	Муниципальный	финалист
		Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	Победитель 2 место
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
Замалиева Р.М.	воспитатель	Смотр конкурс «Полифункциональные игры »	ДОУ	участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
		Конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»	Муниципальный	Участник
		Лего-конкурс "Парк будущего"	Муниципальный	Финалист
Байрамова Г.Р.	Учитель логопед	Конкурс проектов по ранней профориентации	Муниципальный	участник

		Открытый VI Фестиваль логопедических идей для педагогов ДОО, Г.	Областной	Финалист
		VII Фестиваль логопедических идей «Говорит и показывает логопед»	Муниципальный	Диплом финалиста
		Конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»	Муниципальный	Участник
Широкова Е.С.	Педагог психолог	Конкурс по экологии «Эколята-дошкольята»	Всероссийский	участник
		Конкурс мультфильмов	Муниципальный	участник
Бадрутдин ова А.Р.	Музыкальный руководитель	Творческие конкурсы	ДОУ	Участник
		Смотр конкурс «Полифункциональные игры»	ДОУ	Участник

Педагоги были активными участниками и слушателями областных, всероссийских и международных конференций, вебинаров, семинаров.

С 2024 года введена должность инженера по охране труда. Обновлен весь пакет документов в соответствии с новыми требованиями по охране труда. Детский сад ведет учет микротравм работников. Проведенный анализ за последние годы показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с недраматичным замком;
- заменить стулья в музыкальном зале на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить дверь в пищеблок.

Вывод: все педагоги детского сада имеют специальное педагогическое образование, 100% проучены по ФГОС ДО, многие педагоги являются активными участниками педагогических мероприятий детского сада и городского округа в онлайн и офлайн формате.

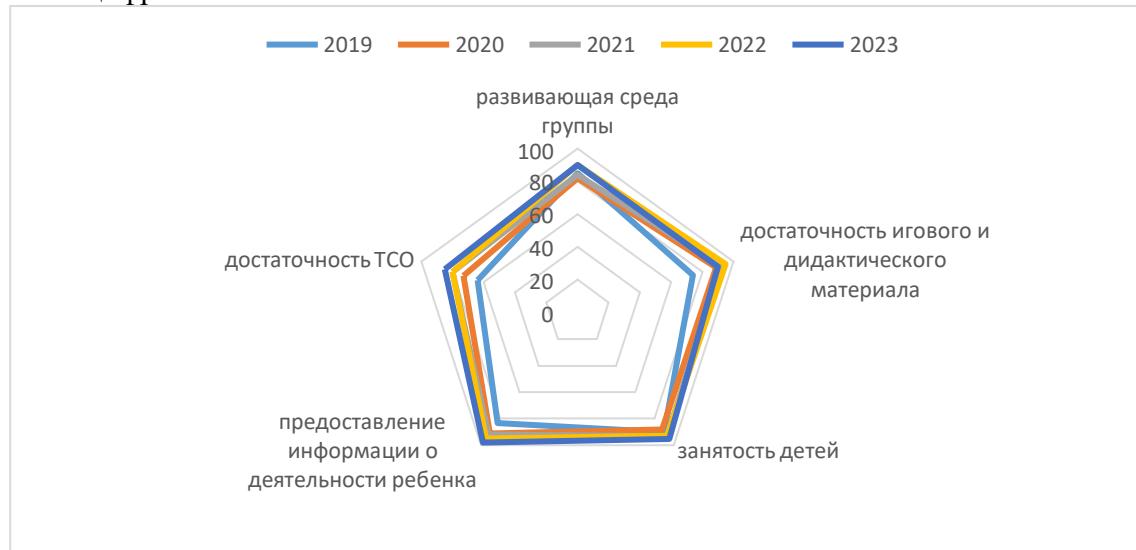
6.7.3 Оценка материально технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Для проведения занятий в традиционном формате в детском саду имеются все ресурсы, однако, обновленные требования к среде детского сада в соответствии с ФОП ДО и новой Образовательной программой требуют внесения изменений в развивающую среду группы и дополнительных материальных вложений. Работа будет строиться планомерно в соответствии с выделяемыми средствами. :

	Показатели/ критерии	измерение	Оценка на май	Оценка на сентябрь
1	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;	мониторинг средства обучения и воспитания детей	100%	90%
2	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;	мониторинг учебно-методического обеспечения	90%	90%
3	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;	мониторинг материально-технического обеспечения	90% отсутствие предписаний	90%
4	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;	мониторинг материально-технического обеспечения	95% выполнение предписаний Роспотребнадзора	95% Дорожное покрытие, замена окон
5	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО.	мониторинг средства обучения и воспитания детей	95%	90%

Оценка участниками образовательных отношений материально-технической оснащенности, с применением цифровых технологий



Так, в 2024 году были сделаны закупки игрового и дидактического оборудования для всех групп, пополнены групповые библиотеки литературы для детей в соответствии с возрастом, в одной группе заменена мебель, закуплены до нормативов постельные принадлежности, покрывала. В соответствии с СанПиНом в спальных заменили шторы на плотные. Развивающая среда фойе детского сада так же претерпела изменения: сенсорная стена, математика и природа, изобразительное творчество и река времени, круговорот воды в природе и познавательная карта России, нейропсихологические дорожки и эмоциональное развитие – эти стенды были сделаны силами педагогов ДОУ, Обновлен стенд по патриотическому воспитанию, стенд для педагогов и родителей.

Вывод: в течение 2024 года развивающая среда групп дополнена в соответствии с рекомендациями. Однако, не все педагоги творчески относятся к оформлению групп.

В 2025 году следует пополнить материалы для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Приобрести мебель в 4 группы. Группы оборудовать в соответствии с требованиями ФОП ДО.

6.7.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов Учреждения. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: · профессиональные базы данных; · информационные справочные системы; · поисковые системы; · электронная библиотека Учреждения В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещенных в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Ведется работа над пополнением фонда электронной библиотеки.

Составлены каталоги библиотечного фонда.

Подобрана библиотека детской литературы, энциклопедий и справочников, в том числе электронная с разработанными наглядными пособиями, обучающими мультфильмами по темам безопасность, музыкальное развитие, экологическое развитие, социальное.

Создана библиотека игр для интерактивной доски, расположенной в методическом кабинете. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями образовательной программы.

Вывод: в 2025 году следует предусмотреть приобретение электронных пособий для работы с воспитанниками в режиме онлайн, пополнить электронную библиотеку. Пополнить библиотечные фонд методической литературой и заданиями по всем образовательным областям.

6.7.5. Оценка состояния здоровья воспитанников (заболеваемость, динамика показателей групп здоровья).

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. В детском саду разработана, утверждена и реализуется программа «Здоровье», система физкультурно-оздоровительной работы, циклограмма двигательной активности.

Для работы медицинского работника в МАДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский кабинет с изолятором, необходимым медицинским оборудованием и инвентарем. Однако, постоянного медицинского работника в детском саду нет.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Санитарно-просветительская работа в детском саду проводится в плановом порядке, эпидемиологическим показаниям также в виде профилактики сезонных заболеваний. Медицинские темы для родителей через уголки, брошюры, стенгазеты, консультации врачебные: педиатра, инфекциониста, эпидемиолога, индивидуальные беседы с родителями о гигиене, навыках, режим о питании детского возраста, об оздоровительно-закаливающих мероприятиях в детском саду и на дому, Кроме этого проводятся индивидуальные беседы с родителями, педагогами, младшими воспитателями на различные темы по профилактике здоровья.

На 1 сентября 2024 года в детский сад было набрано 1 группа. Период адаптации воспитанников прошел удовлетворительно, с тяжелой адаптацией нет.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

год	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2008	224	29	167	27	1	
2009	230	25	173	31	1	
2010	229	17	177	34	1	
2011	244	12	179	52	1	
2012	270	19	200	49	2	
2013	260	10	188	61	1	
2014	248	8	201	38	1	
2015	251	6	205	39	1	
2016-2019	263	32	221	8	2	
2020	263	41	207	12	2	1
2021	260	69	181	8	1	1
2022	258	94	148	10	3	3
2023	255	57	173	24	0	1
2023	255	57	173	24	0	1
2024	258	64	167	26	0	1

Сравнительная таблица по годам и группам здоровья.



С хроническими заболеваниями:

год	Заболеваний всего	заболевания
2024	293	4 % болезни нервной, мочеполовой системы 83% болезни органов дыхания 3 % кишечные болезни 10 % инфекционные

Сравнительная таблица выявленных заболеваний

	2020 год	2021 год	2022 год	2023	2024
Профилактические осмотры в детском саду	258	259	263	260	249

Норма физического развития		243	256		238
Заболевания глаз	28	30	5	3	2
Нарушения физического развития (в основном высокий рост и дефицит или избыток массы тела)	3	5	8		11
Органы дыхания, астма				2	
Случаев заболевания всего	375	359	275	281	377
Число детей, не болевших ни разу	27	21	20	48	18
Число часто болеющих детей снизилось	26	21	16		11
Больше всего в течение года дети болели острыми респираторными инфекциями	316	274	239	225	318

В 2024 году в Детском саду нет постоянного медицинского работника, сводные данные по заболеваемости, выявленных заболеваниях отсутствуют. Диспансеризацию в 2024 году прошли все дети, вакцинопрофилактика в соответствии с календарным планом.

Систематически проводится вакцинация детей против гриппа (число родителей, согласных вакцинировать ребенка ежегодно снижается), С-витаминизация. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы профилактики и оздоровления воспитанников: точечный массаж, закаливание, ароматерапия, чесночные процедуры, отвар шиповника, соки, фрукты.

Система физкультурно оздоровительной работы прописана в программе «Здоровье». Состоит из мониторинга состояния здоровья воспитанников, организации двигательной деятельности, профилактических мероприятий, описания традиционных форм оздоровления воспитанников, приемов закаливания, организации питания, и работы по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

В каждой группе ведется тетрадь здоровья с указанием рекомендаций медицинских работников (учет группы здоровья, хронических заболеваний, темперамента и биоритм ребенка (жаворонок, сова). Прописываются рост и вес воспитанника, группа мебели и т.д.

	1 квартал		2 квартал		3 квартал		4 квартал	
	Средняя посещаемость	Заболеваемость д/дни						
2021	209		42,3		107		168	
2022	185	1449	192	615	145	366	179	1401
2023	204	760	183	902	150	1415	167	2454
2024	190	1502	178	1468	148	592	170	1560

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни:
2024 году – 20,0 - карантины по инфекционным заболеваниям (ветряная оспа), ОР

Причина, возможность родителей находится в домашних условиях до 7 дней без предоставления справки в образовательное учреждение. Однако, скрывание родителями (законными представителями) заболеваемости детей не способствует оздоровлению, Дети приходят не долеченные, родители приводят детей с насморком и кашлем в детский сад, происходит заражение детей в группе.

Вывод: в 2024 году количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни стало меньше. Муниципальное задание детский сад не выполнил. Родители часто приводят ребенка с признаками недомогания в детский сад. Выступления на родительских собраниях по поводу здоровья детей, проводимые консультации не дают должного эффекта.

Возможно, причина высокой заболеваемости в отсутствии постоянного медицинского контроля за детьми.

В 2025 году следует повысить ответственность воспитателей за прием в группу детей с признаками ОРЗ. Ужесточить контроль за проведением режимных моментов в детском саду (одевание, раздевание, выход на прогулку, закаливание и подъем детей).

Хотелось бы видеть в детском саду постоянного медицинского работника.

6.7.6. Оценка качества и организация питания в МАДОУ

Организация питания детей в детском саду является одним из факторов, определяющих здоровье детей. ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, дополнительной витаминизацией (сок, фрукты), с использованием йодированной соли, витаминизации третьего блюда.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню и нормами питания детей. В соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 с октября месяца 2020 года, изменились нормы потребления сахара, соли, кондитерских изделий в сторону уменьшения, и овощей и яйца в сторону увеличения. Нормы за десять дней выполняются.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд. При составлении меню используются разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в зонах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами.

На постоянном контроле находится качество привозимых продуктов и приготовленных блюд. Контроль осуществляется в соответствии с разработанной программой ХАССП, осуществляется комиссия, в состав которой входят заведующий, член бракеражной комиссии, представитель СТК.

- максимальное разнообразие рациона;

- технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;
- витаминизация 3-го блюда витамином С; потребление в пищу соков и свежих фруктов в течение всего года.

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню;

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. СанПиНом 2.3/2.4.3590-20;

В МАДОУ регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

Работники, связанные с приготовлением и раздачей пищи, водой два раза в год проходят бактериальное обследование, ставят прививки.

Детский сад заключил договор на поставку питьевой воды (еженедельно) для посетителей и сотрудников детского сада. Для воспитанников разработано Положение о питьевом режиме, в соответствии с которым вода меняется каждые 2 часа.

В 2023 году Роспотребнадзор проводил профилактический визит, в ходе которого выявлены 1 нарушение: ремонт асфальтового покрытия. Асфальтовое покрытие требует дополнительных материальных вложений.

6.7.7. Оценка участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Одним из показателей качества образования является участие воспитанников, в мероприятиях как детского сада, так и городского уровня, регионального.

Конкурсы за 2024 год

(муниципальные, региональные и всероссийские)

№	Уровень	Название организации	Название конкурса	Участники	Место
1.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс «Техническое творчество» Проект «Трактор»	Дети подготовительной группы № 10	Участник
2.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс Лего-конструирование «Парк будущего»	Гр.№ 12	Финалисты
3.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»	Фестиваль «Шахматное королевство»	Воспитанники группы № 11	Финалист 1 место
4.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»	Квест «Знатоки Урала»	Воспитанники гр 11	Грамота финалист

5.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»	«Как воздух помогает ракете взлететь»		Грамота за 1 место
6.	Территориальный конкурс детского творчества	МО Управление образованием ГО Красноуфимск	Методическая разработка по теме «Шашки для ума»	Воспитанница гр 11	Диплом I степени
7.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»	Театральный фестиваль	Воспитаник гр 11, 12	Грамота участника
8.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»	Фестиваль детской анимации	Воспитанники гр 11, 12.	Грамота 1 место
9.	Всероссийский конкурс	Общероссийский образовательный проект	«День эколят»	Все группы	Диплом участника
10.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	ГИБДД Верхняя Пышма	Креативный дорожный знак	Воспитанники гр 11.12.7	Диплом участника
11.	Муниципальный	ГИБДД Верхняя Пышма	Папа нас защищает – ПДД он соблюдает!»	Воспитанник гр 12	Диплом участника

	ГО Верхняя Пышма				
12.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс прикладного творчества «Золотые руки»	Воспитанники гр 11. 12. 7. 9.1	Грамота участника
13.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль национальных культур «Я-Гражданин России»	Воспитанники гр 1	Грамота за участие
14.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МБУК «Верхнепышминский парк культуры и отдыха»	Конкурс творческих работ «Подарок Деду Морозу»	Воспитанники гр 10	Диплом участника
15.	Всероссийский конкурс	«Педсовет . Всероссийский учебно-методический портал»	Конкурс рисунков «Самая любимая мамочка на свете»	Воспитанница гр 10	Сертификат участника
16.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МАУДО детско-юношеский центр «Алые паруса»	Городской конкурс новогодней игрушки. " В гостях у сказки"	Воспитанники гр 10.12.7	Грамота за участие
17.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Фестиваль патриотической песни	музыкальный руководитель воспитанники гр 10	Грамота за участие
18.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Шашечный турнир	Воспитанник гр 10	Победитель
19.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс детского спортивного танца «Движение. Грация. Здоровье»	инструктор по физической культуре Дети гр № 10.12.7– 10 человек.	Диплом участника
20.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс профориентации для малышей «Первые шаги в профессию»	Дети гр № 12	Диплом участника
21.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс – буктрейлеров для ДОУ «Ожившая книга»	Воспитанники гр 10.12.7	Грамота участника

22.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Городской конкурс технического творчества "Конструируем будущее"	Воспитанники гр 10.12.7	Грамота участника
25.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс чтецов «Детство – счастливая страна»	Воспитанницы гр 10	Грамота 1 место Грамота участие
26.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Эко-квест «малая родина»	Воспитанники гр № 10	Грамота финалиста

В общей сложности в конкурсах, фестивалях за 2024 год участвовало 165 детей. Все участники имеют грамоты, дипломы, памятные призы.

Вывод: воспитанники представляют детский сад на всех уровнях, в областных, всероссийских, муниципальных конкурсах занимают призовые места. Все участники конкурсов награждаются дипломами и памятными подарками. В следующем учебном году следует уделить большее внимание качеству подготовки воспитанников к спортивным мероприятиям, участию детей в интеллектуальных олимпиадах разного уровня.

Общий вывод:

Вся работа образовательного учреждения строится на основе принципов единого начальства и самоуправления, в соответствии с Муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности, годовым планом, носит государственно общественный характер.

Коллектив детского сада с сентября 2024 года работает по образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 6» филиала «Детский сад № 43», составленной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в развитии разработана Адаптивная образовательная программа, Адаптивная образовательная программа для детей с ЗПР, реализуются дополнительные образовательные услуги, в том числе платные. В образовательных программах учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели с учетом работоспособности воспитанников. Учитывает объем содержания образования в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный

процесс ориентируется не на средний уровень, а на достижение ребенком максимально высокого для него уровня развития.

Педагоги используют для достижения цели разнообразные формы работы, методы, которые стимулируют формирование интереса у воспитанников.

Пространственная развивающая среда детского сада меняется в соответствии с требованиями времени, потребностями и интересами воспитанников, пожеланиями участников образовательного процесса.

Результаты мониторинга позволяют говорить о том, что все задачи решаются в комплексе. Уровень подготовки воспитанников на этапе перехода на следующую ступень образования, в школу достаточный. Низкий уровень наблюдается у детей, эмоционально не готовых к обучению в школе это 12% - 3 ребенка. С родителями (законными представителями) этих детей в обязательном порядке ведутся беседы, даются рекомендации по формированию положительного отношения к учебной деятельности.

Учителя школ отмечают достаточную и хорошую подготовку детей к школьному обучению. Адаптационный период в основном проходит легко. Воспитанники хорошо справляются со школьной программой, успешны в обучении. Разработанные и реализуемые в детском саду меры по безопасности пребывания детей обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников.

Детский сад без замечаний прошел проверку к новому учебному году в августе месяце.

Педагогический коллектив набран полностью, стабилен, стремится к повышению квалификации (увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией).

Педагоги принимают участие в конкурсах и вебинарах, пополняют портфолио. Дети результативно участвуют в городских, областных и региональных мероприятиях (как очно, так и дистанционно).

В 2023 году была разработана программа «Развитие» для ДОУ на период 2023-2028 год. В программе прописаны направления развития детского сада, индикаторы, по которым можно отследить показатели. Выделены несколько проектов на ближайший период: «Качество образования», Проект «Ребёнок» (создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов), Проект «Управление», Проект «Здоровье», Проект «Кадры», Проект «Безопасность». Реализация этих проектов обеспечит высокий уровень качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности.

Наряду с положительными моментами, стоит отметить:

Средний списочный состав за 2024 год составил 259 детей.0 По муниципальному заданию количество детей 262 (отклонения -1,2%).

Средняя посещаемость составляет 168 детей.

Муниципальное задание выполнено на 67 %, что от допустимого отклонения составляет минус 23 %.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком 20,0 что почти в два раза больше показателей прошлых лет, но не по причине высокой заболеваемости детей, а из-за того, что родители (законные представители) могут без справки не посещать ДОУ до 7 дней. Многие родители забирают детей на летние времена до 3 месяцев. Родители нового набора также не

торопятся отдавать ребенка в детский сад, считая, что если есть место, то могут сидеть дома столько, сколько считают нужным. В этом году таких родителей 5 человек.

Из запланированных задач 2024 года удалось решить следующие:

- создать условия для маломобильных граждан в ДОУ и на территории;
- внедрение новой ФОП,
- увеличить количество членов профсоюза;
- повысить качество индивидуальной работы с воспитанниками с недостаточным уровнем освоения программы;

Не решенные задачи:

- реализовать новые подходы и технологии, направленные на развитие индивидуальности и способностей дошкольников, коррекцию отклонений в развитии воспитанников;
- пополнить материально техническую базу (оборудование на прогулочные участки);
- активизировать работу с одаренными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах);
- использовать дистанционные формы работы во взаимодействии со школами;
- пополнить библиотечный фонд методической литературы по ФОП и заданиями по всем образовательным областям.

Задачи, которые вытекают из результатов самообследования:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории ДОУ таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.

2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

3. Предусмотреть обучение для молодых педагогов по сопровождению воспитанников с ОВЗ.

4. Привлечь родительскую общественность к участию в управлении ДОУ.

Часть 2
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	2024	2023	2022	2021	2020	2019	Сравнительный анализ по годам, отклонение в %
1.								
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (человек):	259	258	260	260	265	262	По муниципальному заданию 262 ребенка, Отклонение - 1,2 %
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) (человек):	259	258	260	260	265	260	0 %
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) (человек):	0	0	0	0	0	0	0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе (человек):	0	0	0	0	0	0	0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (человек):	0	0	0	0	0	0	0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет (человек):	61	37	40	23	42	19	0 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет (человек):	198	221	220	237	220	243	0%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода (человек):	259 100%	258 100%	260 100%	260 100%	265 100%	262 100%	0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) (человек):	259 100%	258 100%	260 100%	260 100%	265 100%	262 100%	0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 0%	0 0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 0 %	0 0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 0,7 %	6 2,3 %	6 2,3%	4 1,5%	2 0,8;	0 0%	1,6 % Значительно уменьшилось число воспитанников с ОВЗ
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (человек /%)	0 0%	8 3%	2/ 0,8%	1 / 0,4%	1 / 0,4%	0/ 0%	+ 2,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (человек /%)	2 0,8%	11 4,3 %	3/ 1,1%	2/ 0,8/%	0 0/%	0 0%	+ 3,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу (человек /%)	0 0%	3 1,2 %	1/ 0,4%	1 / 0,4%	1 / 0,4%	0 / 0 %	+ 0,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (дни)	19,1	21,4	14,7	9,8	12,0	10,2	Показатель почти в два раза превышает средние показатели за прошлые годы.
1.7	Общая численность педагогических работников (человек), в том числе:	29	30	30	30	30	29	0%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (человек)	19 75%	21 70%	21 70%	18 60%	21 70%	20 69,0 %	0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (человек)	19 75%	21 70%	21 70%	18 60%	21 70%	20 69,0%	0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек /%)	9 31%	9 30%	9 30%	12 40%	10 30%	9 31,0%	0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности	9 31%	9 30%	9 30%	12 40%	10 30%	9 31,0%	0 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) (человек / %)							
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек / %)	14 49 %	17 56%	17 56,7%	18 60%	23 77%	17 58,6	0 % Существует тенденция получения педагогами соответствия занимаемой должности вместо аттестации.
1.8.1	Высшая	6 21%	5 17%	4 13,3%	5 16 %	5 16%	2 6,8%	+3,7 %
1.8.2	Первая	8 31%	12 39%	13 43%	13 43%	15 52%	15 52%	- 6 %
1.9								
1.9.1	До 5 лет (человек / %)	1	5 16%	8 27%	4 13%	4 13%	8 27,5%	-11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 28%	8 27%	8 27%	7 23%	6 20%	3 10,3	0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 14%	1 3,3%	4 13,3%	3 10 %	3 10%	2 6,9%	- 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 38%	11 37%	11 37%	11 37%	11 37%	10 34,4%	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	32 100%	33 100%	32 100%	32 100%	32 100%	32 100%	0 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников							
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 100%	33 100%	32 100%	32 100%	32 100%	32 100%	0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/259	30/258	30/260	30/260	30/265	29/262	0%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	8	7	7	7	7	7	0%
1.15. 1	Музыкального руководителя	2	2	2	2	2	2	0%
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	2	2	2	2	2	2	0%
1.15. 3	Учителя-логопеда	2	2	2	2	2	2	0%
1.15. 4	Логопеда	-	-	-	-	-	-	
1.15.	Учителя-дефектолога	-	-	-	-	-	-	

5								
1.15. 6	Педагога-психолога	1	1	1	1	1	1	0%
2.	Инфраструктура							
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (М.кв,)	3,28	3,28	3,28	3,28	3,28	3,28	0%
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (м. кв.)	202,2	202,2	202,2	202,2	202,2	202,2	0%
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да	да	да	

Руководитель филиала «Детский сад № 43»

Чужова Н.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340163

Владелец Чужова Нина Михайловна

Действителен С 24.11.2025 по 24.11.2026