

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6» ФИЛИАЛ «ДЕТСКИЙ САД №43»

ПРОЕКТ

«ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА ВНУТРИ НАС»

ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

ШИРОВА Е.С.

- ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: Старшие группы
- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: 6 недель
- АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В современном обществе особо важным становится развитие эмоционального интеллекта с раннего возраста. Дошкольный возраст — это время, когда у детей формируются навыки распознавания и выражения своих чувств и эмоций. Важно научить детей не только понимать и называть свои эмоции, но и управлять ими, что положительно скажется на их социализации и общении с окружающими. Проект «Эмоции и чувства внутри нас» направлен на содействие эмоциональному развитию дошкольников, формируя их способности к самовыражению и взаимодействию с окружающим миром.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- 1. Развить у детей способность распознавать и называть свои эмоции: помочь детям понять, что такое эмоции и чувства, какие они бывают.
- 2. Научить детей адекватно выражать и управлять своими эмоциями: внедрить практики, помогающие детям справляться с сильными эмоциями.
- 3. Способствовать социальной адаптации через эмоции: развивать взаимопонимание и сопереживание в группе сверстников.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1. Придумать и провести игры и занятия для распознавания и работы с эмоциями.
- 2. Использовать различные виды искусства (рисование, театр, музыка) для выражения эмоций.
- 3. Заниматься созданием коллектива, способствующего взаимопомощи и открытости в выражении чувств.
- 4. Вовлечь родителей в процесс развития эмоционального интеллекта у детей.

ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИИ?

На каждой встрече с детьми мы подробно познакомились с одной из эмоций (радость, грусть, страх, злость, удивление) и обсуждали:

- Что чувствует человек когда испытывает эту эмоцию?
- Как эта эмоция проявляется на лице, в жестах, в мимике?
- Где в нашем теле эта эмоция может жить?
- Какой вкус может быть у нее?
- Каким цветом она может быть?
- Испытывали ли вы такую эмоцию?
- Как вы с ней справились?

Проводили «Эмоциональный круг»

- в котором каждый ребенок рассказывал, какую эмоцию он чувствует на данный момент и почему.



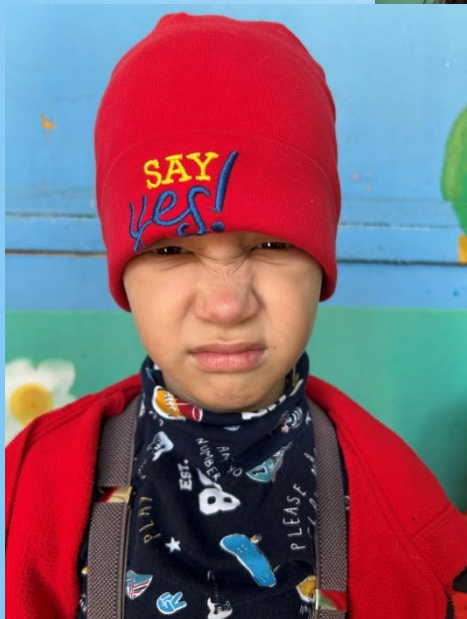
В каждом занятии применялись:

- Игры на распознавание эмоций
- Проигрывание этюдов или ситуаций из сказок, обсуждение поступков героев
- Рисование эмоций – каждый ребенок рисует своего «эмоционального персонажа» или ситуацию, которая олицетворяет определенное чувство. Обсуждение образа персонажа и его эмоций.
- Техники и приемы, которые можно применить в случае, если эмоции выходят из-под контроля.
- Упражнения на расслабление и медитацию, чтобы помочь детям научиться контролировать свои эмоции

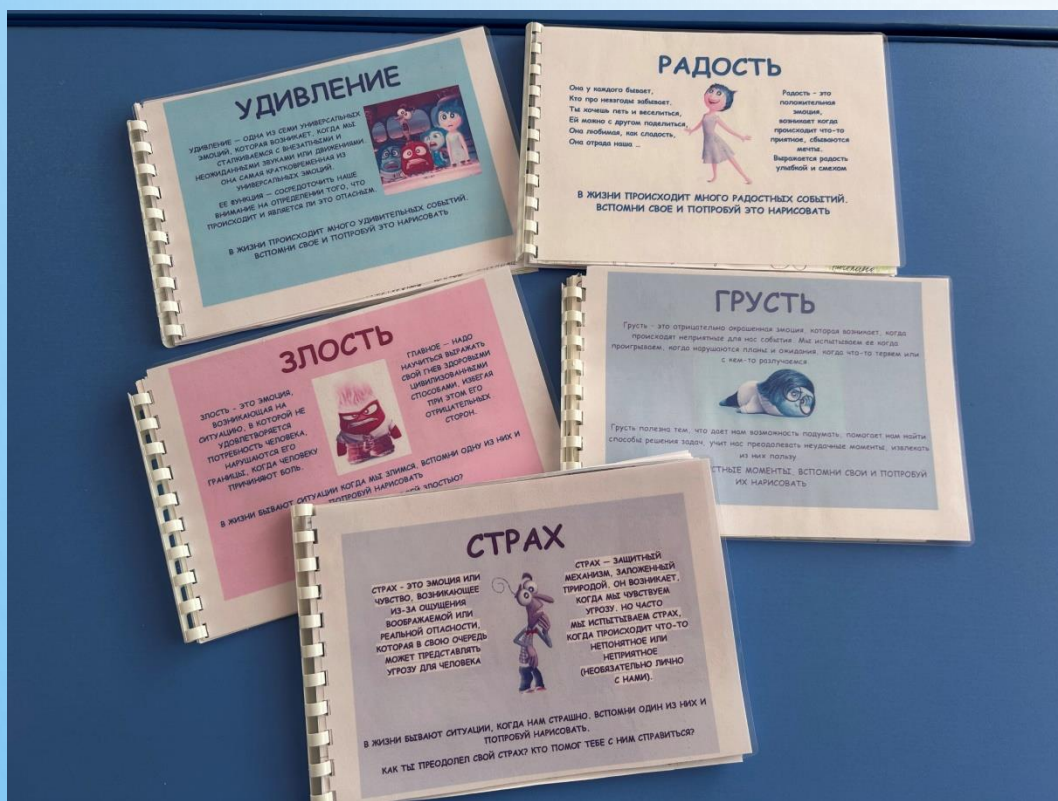


РОДИТЕЛИ УГАДЫВАЛИ ЭМОЦИИ НА ЛИЦАХ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

[HTTPS://VK.COM/WALL-217058026_1485](https://vk.com/wall-217058026_1485)



Дети создали альбомы с эмоциями. Рассматривая рисунки друг друга, ребята говорят о своих эмоциях, делятся своими эмоциями, предлагают различные варианты и способы как справляться с ними в различных ситуациях.



Проведен мастер-класс «Радуга моих эмоций» ребята экспериментировали с красками, ассоциируя цвет с эмоцией



Ребята совместно с родителями сделали книжки-малышки, в которых рассказали о своих эмоциях



ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ПРОЕКТА:

1. Повысился уровень эмоциональной грамотности у детей: дети научились распознавать, называть и стараются управлять своими эмоциями.
2. Дети стали увереннее в выражении своих чувств: более открытыми в общении со сверстниками и взрослыми.
3. Развились социальные навыки: укрепление эмоционального и социального взаимодействия в группе, уровень понимания и поддержки друг друга возрастает.
4. Вовлеченность родителей: повысилась осведомленность родителей о важности эмоционального развития и дополнительная поддержка в преодолении эмоциональных трудностей детей.

The background is a light blue gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic-looking water droplets of various sizes, some overlapping. The text is centered in the middle of the image.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !