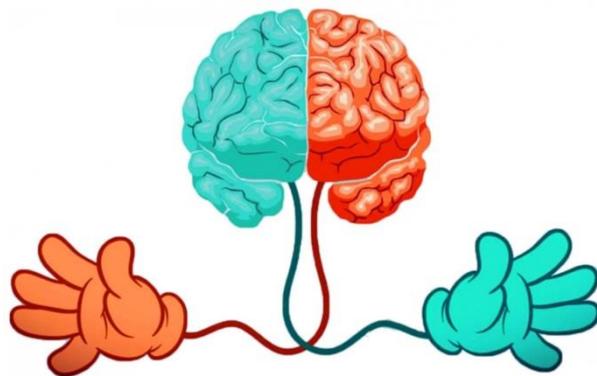


ПРОЕКТ

«Применение нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста»



Подготовили:
педагог-психолог Широкова Е.С.
учитель-логопед Байрамова Г.Р.

**Самая приемлемая форма для
занятий с детьми дошкольного
возраста – это игра.
Игра является ведущей
деятельностью.**



На сегодняшний день воспитание здорового и всесторонне развитого ребенка остается наиболее актуальной проблемой. По результатам ежегодного мониторинга, каждый педагог в нашем дошкольном образовательном учреждении, может отметить увеличение в группах детей с речевыми нарушениями, а также гиперактивных, невнимательных, не умеющих концентрировать внимание, имеющих проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, памятью. Таким детям очень сложно осознать и выполнить сложные инструкции педагога, так как внимание рассеивается, и они улавливают только часть полученной информации. Отсюда следуют проблемы в обучении.

Преодоление различных отклонений в развитии у детей с речевыми нарушениями, успешное формирование их готовности к школьному обучению, адаптация и социализация в обществе возможны только при взаимодействии всех педагогов дошкольной образовательной организации в комплексе. Поэтому у нас, педагогов, работающих с такими детьми, возникла необходимость включать в свою работу эффективные приемы и методы, которые помогут ребенку контролировать свою двигательную активность и развивать внимание.

Актуальность

В современном мире возрастает значение раннего развития детей, особенно в плане эмоционального и когнитивного становления. Научные исследования показывают, что игры являются одним из самых эффективных способов обучения и развития в дошкольном возрасте. Нейроигры, направленные на развитие когнитивных функций, эмоциональной интеллекции и социальных навыков, становятся все более популярными в педагогической практике. Использование нейроигр в работе педагога-психолога и учителя-логопеда помогает индивидуализировать подход к каждому ребенку, учитывая его уникальные особенности и потребности. Важно также отметить, что такие технологии могут быть полезны для работы с детьми, имеющими особенности развития, что делает их особенно актуальными и необходимыми.

Цели:

1. Изучение влияния нейроигр на развитие детей дошкольного возраста.
 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов по интеграции нейроигр в образовательный процесс.
 3. Повышение уровня эмоционального и социального развития детей через использование нейроигр.
- Срок реализации проекта 3 месяца

Задачи:

1. Провести анализ существующих нейроигр, их направленности и целей.
2. Разработать серию нейроигр, адаптированных для детей дошкольного возраста.
3. Провести наблюдения и исследования для оценки эффективности применения нейроигр в работе с детьми.
4. Организовать мастер-класс для педагогов по методике использования нейроигр.
5. Применение нейроигр в индивидуальных и групповых занятиях с детьми

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

- ***Нейроигры*** – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.
- ***Нейроигры*** значительно улучшают интеллектуальные, коммуникативные, познавательные и поведенческие процессы у детей дошкольного возраста.
- ***Нейроигры*** развивают у детей психические способности, помогают максимально активизировать заложенные в ребенке природные задатки, раскрыть их.

Преимущества использования нейроигр и упражнений:

- **Ребенок учится чувствовать свое тело и пространство вокруг.**
- **Развивается зрительно-моторная координация (глаз – рука, способность точно направлять движение)**
- **Формируется правильное взаимодействие рук и ног.**
- **Развивается слуховое и зрительное внимание.**
- **Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, ставить цель, действовать по плану.**



Преимущества нейроигр

- **Всестороннее развитие.** Нейроигры охватывают несколько аспектов развития ребенка одновременно, что способствует его гармоничному умственному росту.
- **Индивидуальный подход.** Большинство нейроигр можно адаптировать под конкретные потребности и уровень развития ребенка.
- **Обучение через игру.** Дети учатся в непринужденной обстановке, что повышает их интерес к обучению и способствует лучшему усвоению материала.
- **Развитие социальных навыков.** Многие игры предусматривают взаимодействие с другими детьми, что помогает формировать коммуникативные навыки и умение работать в команде.



Возрастные особенности: нейроигры для разных групп дошкольников

Игры для младших дошкольников (3–4 года)
Для этой возрастной группы подойдут простые игры на развитие мелкой моторики и координации. Например, «Пальчиковые шаги» или «Рисуем двумя руками».

Игры для средних дошкольников (4–5 лет)
Можно вводить более сложные упражнения на межполушарное взаимодействие, такие как «Ухо-нос» или «Зеркальное рисование».

Игры для старших дошкольников (5–7 лет)
Для этой группы подойдут сложные нейропсихологические игры, включающие одновременную работу рук и ног, а также задания на развитие пространственных представлений. При выборе игр следует учитывать индивидуальные особенности ребенка и его возможные проблемы с речью или координацией.





Мастер-класс для педагогов



Результаты проектной деятельности:

1. Повысился уровень развития когнитивных и эмоциональных навыков детей.
2. Увеличилась вовлеченность детей в учебный процесс через игровые методики.
3. Пополнилось наличие методических материалов и рекомендаций для педагогов по применению нейроигр.
4. У педагогов расширились знания и навыки необходимые для работы с нейроиграми.

Данный проект поспособствовал современному подходу в сферах образования и психологии, обеспечивая интеграцию инновационных технологий в работе с дошкольниками.

Спасибо за внимание!

