

Филиал «Детский сад № 43» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (МАДОУ «Детский сад № 6»)
624093 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма
Улица Феофанова , дом 2б.

Банк: УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ/УФК по Свердловской области г. Екатеринбург
БИК 016577551 р/с 03234643657320006200 к/с 40102810645370000054 Тел/
факс 8-34368-4-72-44
detskiysad43.delfin@mail.ru сайт <https://43vp.tvoysadik.ru/>

Автор:

Воспитатель детского сада №43

Лапшина Екатерина Борисовна

Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

Я работаю в детском саду много лет и исходя из своего опыта работы в этом направлении, могу дать утвердительный ответ: дошкольникам доступно чувство любви к родным и близким, родному поселку, родной природе, к своей Родине. Для дошкольного периода характерны: наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех. Патриотизм – это когда тот, кто родился на ее просторах, полюбил ее, прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, представителей живой природы. Воспитание маленького гражданина в семье и ДОУ направлено на формирование у детей гражданственности, любви к Родине и гордости за свою страну.

Цель моей педагогической деятельности - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. Воспитания уважения к труду;

4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Главной задачей в патриотическом воспитании должен стать выбор из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступных ему: природа и мир животных; семья, родной дом, детский сад, поселок, край, страна; труд людей, традиции.

Работу по патриотическому воспитанию я начала с создания в группе для детей теплой и уютной атмосферы. Стараюсь, каждый день ребенка в детском саду, наполнить радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Для маленького ребенка первые представления о Родине связаны с родным домом, родителями, близкими людьми, детским садом и даже первыми любимыми игрушками.

Свою работу с детьми я начала с семьи, постепенно переходя от малого к большему - детский сад, родной поселок, страна. Собирая и рассматривая фотографии, слушая произведения художественной литературы, готовя подарки для членов семьи, участвуя в совместных с родителями мероприятиях, я формирую представления о семье как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, учат понимать основы взаимоотношений с членами семьи, значение труда взрослых. В процессе работы постепенно подвожу детей к пониманию того, что такое семья. Для меня воспитателя, очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад, чтобы жизнь детей была в нем интересной, насыщенной, запоминающейся. Привязанность к садику связана с тем, как много знают о нем малыши, как они в нем ориентируются, чувствуют себя хозяевами. Для этого я организовала экскурсии по детскому саду, познакомила с сотрудниками. В младшем возрасте круг интересов детей выходит уже за пределы родного дома и детского сада. С родителями они гуляют по улицам родного поселка, ездят загород, отдыхают в разных местах родной страны. В садике участвуют в различных праздниках, с удовольствием знакомятся с работой родителей.

Так начинается формироваться их интерес к социальной жизни. И моя задача, как воспитателя углубить и развивать его. Хочется также отметить, что народное творчество – это тоже патриотическое воспитание. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Родной город... Он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми, национальными праздниками. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины; здесь живут, совместно трудятся и помогают друг другу люди разных национальностей. В процессе работы я знакомила детей с родным краем через художественную

литературу, иллюстрации, использовала наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). В этом помогает музей - изба русского быта в образовательном учреждении. Именно здесь для ребенка открывается возможность проникновения в историю быта родного края. Я стараюсь в своей работе доступно рассказать малышам о том, что дает нам природа, знакомлю детей с правилами поведения в природе. Важное место в патриотическом воспитании принадлежит организации подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых игр. Всю работу по патриотическому воспитанию с детьми я провожу в игровой форме. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста, проходит в тесной связи с семьей.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны:

- Знать имя, отчество родителей. - Знать, где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города, название некоторых улиц.

Для педагога Педагоги должны:

- Создать развивающую среду в группах детского сада. - Систематизировать собственные педагогические знания по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Организация взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников, привлечение родителей в совместный творческий процесс.

Выстраивая воспитательно-образовательный процесс, я больше внимание уделяю комплексному подходу в формировании у дошкольников основ патриотического воспитания.

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей представлена следующими тематическими блоками: «Мой дом. Моя семья», «Детский сад», «Труд взрослых», «Родной поселок».

Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности:

- 1) специально организованные занятия



2) беседы,



3) наблюдение,

4) чтение художественной литературы,



5) сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные игры,



6) тематические праздники,



7) целевые прогулки, экскурсии.



. **Новизна опыта.** Своеобразие данного опыта заключается в комплексном и системном подходе к патриотическому воспитанию, пронизывающем все виды деятельности дошкольника, начиная с младшего возраста. Концепцию моей работы можно представить в форме пирамиды, где основанием является повышение личной компетентности в вопросе патриотического воспитания дошкольников. На этой основе создание развивающей среды, способствующей патриотическому воспитанию, далее знакомство детей с понятием семья, с её историей и настоящим, затем знакомство с детским садом, знакомство с городом, знакомство с краем, знакомство со страной.

