

**Протокол заседания ГМО воспитателей ШМП ГО Верхняя Пышма
от «25» ноября 2025г.**

Присутствовало: 24 человека – педагоги.

Место проведения: МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43»

Тема заседания: «Использование нейроигр в работе педагога с детьми дошкольного возраста»

Программа методического дня:

1. Теоретические аспекты:

Семинар «Использование нейроигр в работе педагога с детьми дошкольного возраста». Актуальность. Межполушарное взаимодействие. Преимущества нейроигр. Принципы работы с применением нейроигр. Возрастные особенности: нейроигры для разных групп дошкольников.

2. Практическая часть. Применение нейропсихологических игр и упражнений, которые позволяют непринужденно, в игровой форме, эмоционально окрашено учить ребенка чувствовать пространство, свое тело, развивать зрительно-моторную координацию, формировать правильное взаимодействие ног и рук, совершенствовать свое зрительное и слуховое внимание, а также учиться последовательно выполнять поставленную педагогом инструкцию. Опыт работы представили: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели.

3. Пособия, игры, материалы применяемые на практике педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, воспитателем во время занятий, прогулок, в свободной деятельности детей, как средство переключения внимания, активизации деятельности

Цель: Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов.

Задачи:

1. Раскрыть для педагогов понятие «Межполушарное взаимодействие», «нейроигры». Сформировать представление педагогов о значимости применения нейроигр у детей дошкольного возраста.

2. Познакомить педагогов с нейроиграми и упражнениями, поделится опытом применения их в режимных моментах.

Повестка дня: По первому вопросу слушали выступление педагога-психолога Широкову Е.С. и учителя-логопеда Байрамову Г.Р. Актуальность. Понятие «межполушарное взаимодействие» и «нейроигры». Преимущества нейроигр и упражнений. Принципы работы с применением нейроигр. Возрастные особенности: нейроигры для разных групп дошкольников.

1. На сегодняшний день воспитание здорового и всесторонне развитого ребенка остается наиболее актуальной проблемой. По результатам ежегодного мониторинга, каждый педагог в нашем дошкольном образовательном учреждении, может отметить увеличение в группах детей с речевыми нарушениями, а также гиперактивных, невнимательных, не умеющих концентрировать внимание, имеющих проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, памятью. Преодоление различных отклонений в развитии у детей с речевыми нарушениями, успешное формирование их готовности к школьному обучению, адаптация и социализация в обществе возможны только при взаимодействии всех педагогов дошкольной образовательной организации в комплексе.

1. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

2. Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры; значительно улучшают интеллектуальные, коммуникативные, познавательные и поведенческие процессы у детей дошкольного возраста; развивают у детей психические способности, помогают максимально активизировать заложенные в ребенке природные задатки, раскрыть их.

3. Преимущества использования нейроигр и упражнений: ребенок учится чувствовать свое тело и пространство вокруг; развивается зрительно-моторная координация (глаз – рука, способность точно направлять движение); формируется правильное взаимодействие рук и ног; развивается слуховое и зрительное внимание; ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, ставить цель, действовать по плану.
4. Принципы работы с применением нейроигр: Принцип «от простого к сложному»; Применение нейроигры в начале занятия для активизации мозговых процессов; Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения — они используются параллельно с задачами обучения.

По второму вопросу: инструктор по физической культуре Карфидова А.Г., педагог-психолог Широкова Е.С., учитель-логопед Байрамова Г.Р., воспитатель средней группы Тасакова Н.К., воспитатель подготовительной группы Липухина Н.Е. познакомили педагогов с нейропсихологическими играми и упражнениями, которые позволяют непринужденно, в игровой форме, эмоционально окрашено учить ребенка чувствовать пространство, свое тело, развивать зрительно-моторную координацию, формировать правильное взаимодействие ног и рук, совершенствовать свое зрительное и слуховое внимание, а также учиться последовательно выполнять поставленную педагогом инструкцию.

По третьему вопросу: инструктор по физической культуре Карфидова А.Г., педагог-психолог Широкова Е.С., учитель-логопед Байрамова Г.Р., воспитатель средней группы Тасакова Н.К., воспитатель подготовительной группы Липухина Н.Е. представили игры, пособия и материалы, используемые в своей работе.

Рекомендации на следующий год:

Продолжить включать в свою работу специалистам и педагогам МАДОУ «Детский сад №6» филиал «Детский сад № 43» эффективные приемы и методы, которые помогают детям контролировать свою двигательную активность и развивать внимание.

Секретарь Комина Н.С.

Руководитель ГМО ШМП Лазовая Е.О.









