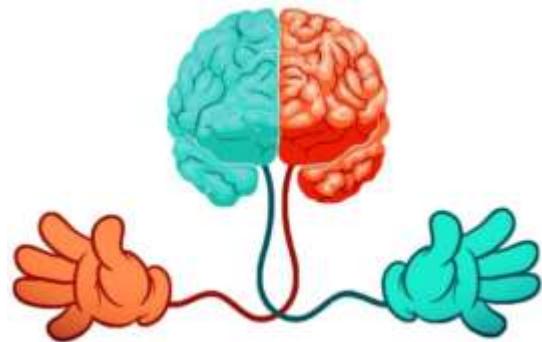


МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43»
для ГМО «Школа молодого педагога»
ГО Верхняя Пышма

«Использование нейроигр в работе педагога с детьми дошкольного возраста»



Подготовили:
педагог-психолог Широкова Е.С.
учитель-логопед Байрамова Г.Р.
инструктор по физической культуре Карфидова А.Г
Воспитатель средней группы Тасакова Н.К.
воспитатель подготовительной группы Липухина Н.Е.

**Самая приемлемая форма для занятий с детьми дошкольного возраста – это игра.
Игра является ведущей деятельностью.**



Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

- **Нейроигры** – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.
- **Нейроигры** значительно улучшают интеллектуальные, коммуникативные, познавательные и поведенческие процессы у детей дошкольного возраста.
- **Нейроигры** развивают у детей психические способности, помогают максимально активизировать заложенные в ребенке природные задатки, раскрыть их.

Преимущества использования нейроигр и упражнений:

- Ребенок учится чувствовать свое тело и пространство вокруг.
- Развивается зрительно-моторная координация (глаз – рука, способность точно направлять движение)
- Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
- Развивается слуховое и зрительное внимание.
- Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, ставить цель, действовать по плану.



Преимущества нейроигр

- **Всестороннее развитие.** Нейроигры охватывают несколько аспектов развития ребенка одновременно, что способствует его гармоничному умственному росту.
- **Индивидуальный подход.** Большинство нейроигр можно адаптировать под конкретные потребности и уровень развития ребенка.
- **Обучение через игру.** Дети учатся в непринужденной обстановке, что повышает их интерес к обучению и способствует лучшему усвоению материала.
- **Развитие социальных навыков.** Многие игры предусматривают взаимодействие с другими детьми, что помогает формировать коммуникативные навыки и умение работать в команде.



Для наибольшей эффективности занятий были разработаны определённые принципы работы с применением нейроигр:

- Принцип «от простого к сложному»
- Применение нейроигры в начале занятия для активизации мозговых процессов
- Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения — они используются параллельно с задачами обучения.



Возрастные особенности: нейроигры для разных групп дошкольников

Игры для младших дошкольников (3–4 года)

Для этой возрастной группы подойдут простые игры на развитие мелкой моторики и координации. Например, «Пальчиковые шаги» или «Рисуем двумя руками».

Игры для средних дошкольников (4–5 лет)

Можно вводить более сложные упражнения на межполушарное взаимодействие, такие как «Ухо-нос» или «Зеркальное рисование».

Игры для старших дошкольников (5–7 лет)

Для этой группы подойдут сложные нейропсихологические игры, включающие одновременную работу рук и ног, а также задания на развитие пространственных представлений. При выборе игр следует учитывать индивидуальные особенности ребенка и его возможные проблемы с речью или координацией.

Нейроигры для детей дошкольного возраста представляют собой мощный инструмент в руках современных родителей и педагогов, позволяющий в игровой форме развивать умственные способности детей. Они способствуют не только учебному, но и эмоциональному, социальному и физическому развитию малышей. Использование таких игр в повседневной жизни может значительно облегчить процесс обучения и подготовить детей к школьным задачам, а также помочь в формировании основ для успешного будущего.



Спасибо за внимание!

