

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 6» — филиал «Детский сад № 43» г.
Верхняя Пышма Гарбуз Ирины Валерьевны за 2025–2026 учебный год

Дата установления предыдущей квалификационной категории: декабрь 2023 года
Дата следующей аттестации: 2028 год

1. Общие сведения

- **Должность:** учитель-логопед
- **Обслуживаемые группы:** все возрастные группы МАДОУ «Детский сад № 6» — филиал «Детский сад № 43»
- **Количество воспитанников на логопункте:** 25 детей
- **Дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК:** 2 ребенка

2. Цели и задачи на учебный год В начале учебного года были поставлены следующие приоритетные задачи:

1. Своевременное выявление детей с нарушениями речи и организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.
2. Преодоление выявленных речевых нарушений у воспитанников через внедрение современных коррекционных технологий.
3. Внедрение нейропсихологического подхода в структуру логопедических занятий.
4. Профилактика школьной неуспеваемости (дисграфии и дислексии) у детей подготовительных к школе групп.
5. Повышение логопедической грамотности родителей и педагогов ДОУ.
6. Активное участие в профессиональных конкурсах и трансляция собственного педагогического опыта.

3. Результаты коррекционно-развивающей работы (по итогам мониторинга)

По результатам входящей диагностики (сентябрь 2025 г.) и итоговой диагностики (май 2026 г.) получены следующие данные:

Уровень речевого развития	На начало года	На конец года	Динамика
ОНР I уровня	-	-	
ОНР II уровня	-	-	

Уровень речевого развития	На начало года	На конец года	Динамика
ОНР III уровня	7	7	Динамика положительная Занятия продолжаются
ФФН	17	7	Уменьшилось
ФН	-	-	
Системное недоразвитие речи у ребенка с ЗПР	1	1	Динамика слабоположительная

Воспитанники с ОНР III уровня зачислены на занятия логопункта на 2 года.
Коррекционная работа с этой категорией детей продолжится в следующем учебном году.

У воспитанника с СНР динамика слабоположительная, что обусловлено тяжестью основного нарушения.

Положительная динамика отмечена у 25 детей (100%), что выражается в:

- постановке и автоматизации нарушенных звуков;
- коррекции слоговой структуры слова;
- обогащении словарного запаса;
- формировании грамматически правильной речи;
- развитии связной речи;
- сформированности фонематических процессов.

Дети, выписанные с логопункта: 16 человек.

Дети, зачисленные на логопункт: 25 человек.

4. Работа по самообразованию

В 2025–2026 учебном году работа по самообразованию велась по теме:
«Нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

В рамках реализации темы было проведено изучение современной научной и методической литературы по нейропсихологии детского возраста, работ А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, Т.Г. Визель. Освоены и внедрены в коррекционно-развивающую работу современные нейропсихологические технологии: кинезиологические упражнения, глазодвигательные упражнения, дыхательные практики, упражнения на межполушарное взаимодействие. Данные технологии позволили повысить эффективность коррекции звукопроизношения, особенно у детей с минимальными мозговыми дисфункциями и стёртыми формами дизартрии.

Результат: Накоплен практический опыт по использованию нейропсихологического подхода в логопедической работе. Полученные компетенции нашли отражение в выступлениях на ГМО, участии в профессиональных конкурсах и реализации коррекционных проектов.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа строилась на принципах партнерства и открытости. Были использованы следующие формы работы:

- Родительские собрания с логопедической тематикой 1 раз в год).
- Индивидуальные консультации и беседы (ежемесячно).
- Разработка и распространение памяток и буклетов по закреплению речевого материала дома.
- **Активное вовлечение родителей в проектную деятельность** — совместное участие в Семейном литературном фестивале «Открывая книгу — открываем мир» (победа в конкурсе).
- Регулярное обновление информации в родительских уголках и на сайте ДОУ.

Результат: Уровень вовлеченности родителей в коррекционно-развивающий процесс составил 75%, получена положительная обратная связь через анкетирование.

6. Проектная деятельность

В 2025–2026 учебном году мной реализовано **2 коррекционно-развивающих проекта:**

1. **«Артикуляционная гимнастика каждый день»** — проект по формированию у детей и родителей привычки ежедневного выполнения артикуляционных упражнений. Проект способствовал повышению эффективности коррекции звукопроизношения и активизации родителей в домашней работе.
2. **«Кем быть? Азбука профессий»** — проект по ранней профориентации, расширяющий словарный запас и кругозор детей, формирующий представления о мире профессий.

Проекты носили практико-ориентированный характер и включали взаимодействие с семьями воспитанников.

7. Повышение профессиональной компетентности

За отчетный период мной пройдено обучение по следующим программам:

1. **Апрель 2026 г.** — курс **«Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда»**.
Данный курс позволил актуализировать знания по современным методам коррекции речевых нарушений с использованием нейропсихологических

технологий. Полученные компетенции активно внедряются в коррекционно-развивающую работу.

Также было пройдено обучение в форме тренинга:

- «Игротайм в структуре коррекции звукопроизношения» — [материалы](#)

Тренинг позволил освоить игровые технологии в структуре логопедических занятий, что повышает мотивацию детей и эффективность коррекционной работы.

8. Участие в профессиональных конкурсах

В 2025–2026 учебном году мною принято участие в **8 конкурсах** различного уровня:

□ Международный уровень (2 конкурса):

1. **Международный конкурс «Старт инноваций»** в номинации «Видеопрезентация» — **ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ** □ — [ссылка 1](#), [ссылка 2](#)
2. **Международный конкурс для педагогов и специалистов ДООУ «Давай заговорим»** (организатор: издательство «Детство-Пресс», журнал «Дошкольная педагогика») — участник — [положение](#)

□ Областной уровень (1 конкурс):

1. **Фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации»** (организатор: ГАОУ ДПО СО «ИРО») — **ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ** □ — [ссылка 1](#), [ссылка 2](#)

□ Муниципальный уровень (1 конкурс):

1. **Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед - 2025»** — участник — [ссылка 1](#), [ссылка 2](#)

□ Городской уровень (4 конкурса):

1. **Городской ЛЕГО-фестиваль детского технического творчества «Мой родной уральский край и народы Урала»** — участник — [ссылка 1](#), [ссылка 2](#), [ссылка 3](#)
2. **Семейный литературный фестиваль «Открывая книгу — открываем мир»** — **ПОБЕДИТЕЛЬ** □ — [ссылка 1](#), [ссылка 2](#), [ссылка 3](#)
3. **Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДООУ ГО Верхняя Пышма «Мир, в котором я живу»** — **2 МЕСТО** □ — [ссылка](#)
4. **Городской конкурс проектов по ранней профориентации «Мир профессий моей семьи»** — участник — [ссылка 1](#), [ссылка 2](#)

Итого за отчетный период: 4 призовых места (международный, областной, 2 городских уровня).

9. Методическая работа и трансляция опыта

В течение года мною осуществлялась активная методическая работа:

1. **Работа в составе жюри, организация и проведение X открытого Фестиваля-конкурса логопедических идей «Назад в будущее»** — [ссылка 1](#), [ссылка 2](#)

Особо следует отметить экспертную деятельность в качестве члена жюри открытого Фестиваля-конкурса логопедических идей — это свидетельствует о признании моего профессионального опыта в сообществе учителей-логопедов.

2. **Презентация опыта работы по теме «Подвижные речевые игры»** на методическом объединении.

Данная презентация позволила транслировать собственный педагогический опыт коллегам и обогатить методический арсенал учителей-логопедов города.

10. Анализ трудностей и проблем

В течение учебного года были выявлены следующие трудности:

1. **Увеличение количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями** (ОНР I–II уровня, стертая дизартрия), требующих более интенсивной коррекционной работы.
2. **Необходимость дальнейшего внедрения нейропсихологического подхода** в практику коррекции речевых нарушений.
3. **Низкая активность части родителей** в выполнении домашних логопедических заданий, в том числе артикуляционной гимнастики.

Пути решения:

- Продолжение повышения квалификации по нейропсихологическому подходу.
- Активизация просветительской работы с родителями через проект «Артикуляционная гимнастика каждый день».
- Внедрение дистанционных форм консультирования (видеоматериалы, онлайн-консультации).
- Совершенствование преемственности с СОШ через совместные ППК.

11. Цели и задачи на следующий (2026–2027) учебный год

1. **Продолжить коррекционно-развивающую работу** с детьми, имеющими нарушения речи, в соответствии с индивидуальными программами развития.
2. **Активнее внедрять нейропсихологический подход** в структуру логопедических занятий.
3. **Продолжить реализацию проектов** «Артикуляционная гимнастика каждый день» и «Кем быть? Азбука профессий».
4. **Усилить работу по профилактике дисграфии и дислексии** у детей подготовительных к школе групп.

5. **Пройти курсы повышения квалификации** по актуальным направлениям коррекционной педагогики (не менее 72 часов).
6. **Продолжить активное участие** в профессиональных конкурсах различного уровня.
7. **Подготовить публикации** методических материалов по теме нейропсихологического подхода в логопедии.
8. **Продолжить экспертную деятельность** в составе жюри профессиональных конкурсов.
9. **Детей с ОВЗ**, успешно освоивших программу, **рекомендовать к выпуску в общеобразовательную школу** с продолжением психолого-педагогического сопровождения.
10. **Детей с тяжелыми речевыми нарушениями**, не достигших возрастной нормы, **рекомендовать к продолжению коррекционной работы** в следующем учебном году.

12. Общие выводы

2025–2026 учебный год стал для меня годом **интенсивного профессионального роста и признания на различных уровнях.**

Ключевые достижения отчетного периода:

Призовые места в конкурсах:

- **Диплом II степени** Международного конкурса «Старт инноваций» (номинация «Видеопрезентация»).
- **Лауреат III степени** областного Фестиваля «Успешные практики воспитательной работы» (организатор ГАОУ ДПО СО «ИРО»).
- **Победитель** городского Семейного литературного фестиваля «Открывая книгу — открываем мир».
- **2 место** на городском конкурсе чтецов «Мир, в котором я живу».

Экспертная деятельность:

- Работа в составе жюри X открытого Фестиваля-конкурса логопедических идей «Назад в будущее».

Методическая работа:

- Презентация опыта работы «Подвижные речевые игры» на ГМО.
- Активное участие в 8 конкурсах различного уровня (от муниципального до международного).

Повышение квалификации:

- Прохождение курса «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда».
- Участие в тренинге «Игротайм в структуре коррекции звукопроизношения».

□ **Проектная деятельность:**

- Реализация 2 практико-ориентированных проектов: «Артикуляционная гимнастика каждый день» и «Кем быть? Азбука профессий».

Поставленные на учебный год цели и задачи выполнены в полном объеме. Коррекционно-развивающая работа проводилась системно, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Положительная динамика речевого развития отмечена у большинства воспитанников логопункта. Опыт работы получил признание на международном, областном и городском уровнях. Всё это свидетельствует о высоком уровне моей профессиональной компетентности, активной позиции в методической жизни ДООУ и городского образовательного сообщества, а также о стремлении к постоянному саморазвитию.

Дата: 29.05.2026 г.

Учитель-логопед: Гарбуз И. В.