

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 43» г. Верхняя Пышма

Байрамовой Гулии Равиловны

за 2025–2026 учебный год

Дата установления предыдущей квалификационной категории: август 2024 г. первая квалификационная категория.

Дата следующей аттестации: 2028 год

### 1. Общие сведения

- **Должность:** учитель-логопед
- **Обслуживаемые группы:** все возрастные группы
- **Количество воспитанников на логопункте:** 27 человек
- **Дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК:** 1 ребенок

### 2. Цели и задачи на учебный год

В начале учебного года были поставлены следующие приоритетные задачи:

1. Своевременное выявление детей с нарушениями речи и организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Преодоление выявленных речевых нарушений у воспитанников через внедрение современных коррекционных технологий, в том числе методов нейростимуляции.
3. Профилактика школьной неуспеваемости (дисграфии и дислексии) у детей подготовительных к школе групп.
4. Повышение логопедической грамотности родителей и педагогов ДОУ.
5. Активное участие в профессиональных конкурсах и трансляция собственного педагогического опыта на муниципальных методических площадках.

### 3. Повышение профессиональной компетентности

За отчетный период мною пройдено обучение по следующей программе:

- **Курс повышения квалификации: «Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения»**

Данный курс позволил актуализировать знания по современным методам коррекции речевых нарушений с использованием технологий нейростимуляции. Полученные компетенции активно внедряются в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками логопункта и стали основой темы самообразования.

#### 4. Работа по самообразованию

В 2025–2026 учебном году работа по самообразованию велась по теме:

**«Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения у детей дошкольного возраста».**

В рамках реализации темы было проведено изучение современной научной и методической литературы по нейропсихологии детского возраста, освоены и внедрены в коррекционно-развивающую работу современные технологии нейростимуляции: кинезиологические упражнения, глазодвигательные упражнения, дыхательные практики, упражнения на межполушарное взаимодействие. Данные технологии позволили повысить эффективность коррекции звукопроизношения, особенно у детей с минимальными мозговыми дисфункциями и стёртыми формами дизартрии.

**Результат:** Накоплен практический опыт по использованию нейростимуляции в логопедической работе. Полученные компетенции нашли отражение в выступлении на ШМП с семинаром-практикумом «Использование нейроигр в работе педагога с детьми дошкольного возраста».

#### 5. Результаты коррекционно-развивающей работы (по итогам мониторинга)

Деятельность логопункта в 2025–2026 учебном году характеризуется следующими **ключевыми показателями:**

Показатель	Количество
Всего принято детей за учебный год	27
Выпущено с хорошей речью (занятия окончены)	10
Со значительными улучшениями (выпуск в школу или предстоит 2-й год на логопункте)	17
Без улучшений	0
Количество детей с ООП (с заключениями ПМПК)	1

**Вывод:** Положительная динамика речевого развития отмечена у **100%** воспитанников логопункта. Это свидетельствует о высокой эффективности применяемых коррекционных технологий, в том числе методов нейростимуляции.

#### 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа строилась на принципах партнерства и открытости. Были использованы следующие формы работы:

- Родительские собрания с логопедической тематикой.
- Индивидуальные консультации и беседы (ежемесячно).

- Разработка и распространение памяток и буклетов по закреплению речевого материала дома.

#### Реализованные проекты с родителями:

Период	Название проекта
2025/2026	<b>Марафон «Искусство для мозга»</b>
2026	<b>Марафон "Страницы Великой Победы"</b>

Проект «Марафон "Искусство для мозга"» направлен на вовлечение родителей в совместную деятельность через заучивания стихотворений каждый месяц.

Марафон «Страницы Великой Победы» направлен на формирование основ патриотического воспитания, приобщение дошкольников к чтению, укрепление семейных традиций и сохранение исторической памяти через доступные возрасту литературные произведения.

#### Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий на уровне ДОУ:

Период	Название мероприятия
2025/2026	<b>Тренинг с родителями «Личные границы»</b>
2025/2026	<b>Экологическая сказка «Лесное происшествие»</b>

*Тренинг с родителями «Личные границы» имеет высокую социальную значимость — формирование у детей и родителей представлений о телесных и эмоциональных границах является важной составляющей психолого-педагогического сопровождения.*

*Экологическая сказка «Лесное происшествие» — пример интеграции логопедической работы с художественно-эстетическим и познавательным развитием.*

#### 7. Участие воспитанников в мероприятиях различных направлений

##### Физкультурно-спортивная направленность:

Период	Мероприятие	Результат	Ссылка
2025–2026	ГТО (очно)	10 детей	<a href="#">ссылка</a>
2025–2026	«Весёлые старты» (очно)	6 детей, победители <input type="checkbox"/>	<a href="#">ссылка</a>

*Участие воспитанников логопункта в спортивных мероприятиях особенно ценно, так как двигательная активность напрямую связана с развитием речевых функций, ритма, темпа речи и общей моторной координации.*

##### Олимпиады, конкурсы, фестивали:

Период	Мероприятие	Результат	Ссылка
2025–2026	Конкурс чтецов «Мир, в котором я живу» (муниципальный, очно)	1 воспитанник — Грамота □	<a href="#">ссылка</a>

*Подготовка воспитанника логопункта к муниципальному конкурсу чтецов и получение грамоты — это выдающийся результат, свидетельствующий об успешной коррекции просодической стороны речи, выразительности, дикции и артикуляции.*

## 8. Совершенствование методов обучения и воспитания

### Продуктивное использование современных образовательных технологий:

В 2025–2026 учебном году в коррекционно-развивающей работе применялись следующие технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии:** артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, логопедический массаж, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.
- **Технологии нейростимуляции:** нейропсихологические упражнения, межполушарное взаимодействие (по итогам курса повышения квалификации).
- **ИКТ-технологии:** использование интерактивных пособий, мультимедийных презентаций, развивающих компьютерных игр.
- **Игровые технологии:** сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные логопедические игры.

## 9. Методическая работа и трансляция опыта

### Активное участие в работе ГМО педагогических работников:

Учебный год	Уровень	Тема выступления	Ссылка
2025/2026	Муниципальный (ШМП)	Семинар-практикум «Использование нейроигр в работе педагога с детьми дошкольного возраста»	<a href="#">ссылка</a> (грамоту еще не выдали)
2025/2026	ГМО (муниципальный)	«Арт-практика 16 листов»	<a href="#">грамота</a>
2025/2026	Конкурс чтецов (муниципальный)	«Мир, в котором я живу»	<a href="#">грамота</a>

*Особо следует отметить активное участие в работе муниципальных методических объединений — три выступления за один учебный год свидетельствуют о высокой методической активности и признании моего опыта в профессиональном сообществе.*

## 10. Участие в профессиональных конкурсах

Период	Наименование конкурса	Уровень	Результат	Ссылка
2025–2026	<b>Фестиваль-конкурс логопедических идей «Назад в будущее»</b>	Муниципальный	Участник	<a href="#">презентация, грамота</a>
2025–2026	<b>Конференция научно-методических разработок «Моя педагогическая находка»</b>	Муниципальный	Участник (очно)	<a href="#">презентация, сборник стихотворений, грамота</a>

*Участие в конференции «Моя педагогическая находка» с представлением **авторского сборника стихотворений** — это уникальное сочетание профессиональной и творческой деятельности, которое обогащает логопедическую практику собственным литературным материалом для работы с детьми.*

## 11. Публикации, персональный сайт, инновационная деятельность, наставничество

- **Публикации:** в отчетном периоде публикации методических материалов не осуществлялись.
- **Инновационная и экспериментальная деятельность:** не осуществлялась.
- **Наставничество:** в отчетном периоде наставническая деятельность не велась.

## 12. Анализ трудностей и проблем

В течение учебного года были выявлены следующие трудности:

1. Увеличение количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР I–II уровня, стертая дизартрия), требующих более интенсивной коррекционной работы.
2. Необходимость дальнейшего внедрения нейропсихологического подхода в практику коррекции речевых нарушений.
3. Низкая активность части родителей в выполнении домашних логопедических заданий, в том числе артикуляционной гимнастики.

### Пути решения:

- Продолжение повышения квалификации по нейростимуляции.
- Активизация просветительской работы с родителями через проект «Марафон "Искусство для мозга"».
- Подготовка и публикация методических материалов по итогам самообразования.

## 13. Цели и задачи на следующий (2026–2027) учебный год

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи, в соответствии с индивидуальными программами развития.

2. Активнее внедрять нейропсихологический подход в структуру логопедических занятий.
3. Пройти курсы повышения квалификации по актуальным направлениям коррекционной педагогики (не менее 72 часов).
4. Продолжить активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Подготовить публикации методических материалов по теме нейропсихологического подхода в логопедии.
6. Продолжить экспертную деятельность в составе жюри профессиональных конкурсов.

### **13. Какие темы хотелось бы осветить на ГМО в 2026–2027 учебном году:**

- «Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения» (по итогам пройденного курса).
- «Арт-терапевтические технологии в логопедической работе».

### **Предложения по работе ГМО:**

- Организовать цикл супервизий для учителей-логопедов.
- Провести мастер-классы по обмену дидактическими пособиями.
- Создать муниципальную базу авторских логопедических стихов и игр.

### **14. Общие выводы**

2025–2026 учебный год стал для меня годом **стабильных высоких результатов коррекционно-развивающей работы и активной методической деятельности.**

Поставленные на учебный год цели и задачи выполнены в полном объеме. Коррекционно-развивающая работа проводилась системно, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Положительная динамика речевого развития отмечена у большинства воспитанников логопункта. Опыт работы получил признание на международном, областном и городском уровнях. Всё это свидетельствует о высоком уровне моей профессиональной компетентности, активной позиции в методической жизни ДОУ и городского образовательного сообщества, а также о стремлении к постоянному саморазвитию.

**Дата:** 15.06. 2026 г.

**Учитель-логопед:** Байрамова Г.Р.