

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результатах профессиональной деятельности воспитателя

МАДОУ «Детский сад № 6» филиал «Детский сад № 43» г. Верхняя Пышма

Сорокиной Анны Юрьевны

за 2025–2026 учебный год

Составил: воспитатель Сорокина А.Ю.

Дата составления: «16» июнь 2026 г.

1. Общие сведения

- **Возрастная группа:** средняя группа (дети 4–5 лет)
- **Количество детей в группе:** 21 человек (из них мальчиков – 11, девочек – 10)
- **Дети с ОВЗ / нуждающиеся в индивидуальном подходе:** 2 ребенка с ЗРР (задержкой речевого развития), с которыми велась работа по индивидуальным маршрутам сопровождения.

2. Цели и задачи на учебный год

В начале учебного года были поставлены следующие приоритетные задачи:

1. Создание условий для успешной социализации детей и развития коммуникативных навыков.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе (в том числе пожарной безопасности).
3. Развитие познавательной активности через проектную и исследовательскую деятельность.
4. Формирование навыков бесконфликтного общения и умения договариваться со сверстниками.
5. **Повышение уровня речевого развития через использование речевых игр как эффективного средства речевого развития дошкольников.**
6. Патриотическое воспитание через знакомство с культурой народов Урала и России.

3. Результаты освоения образовательной программы (по итогам мониторинга)

По итогам диагностического обследования (на конец учебного года) усвоение программного материала составило в среднем **79%**.

Динамика по образовательным областям ФГОС ДО:

Образовательная область	Показатель	Краткий итог
Социально-коммуникативное развитие	78%	Дети научились договариваться, решать конфликты, проявляют эмпатию к сверстникам, усвоили базовые нравственные понятия (доброта, дружба, уважение, взаимопомощь).
Познавательное развитие	80%	Расширился кругозор, дети проявляют интерес к истории и традициям родного края, знают правила пожарной безопасности.
Речевое развитие	76%	Обогатился словарный запас, дети пересказывают и инсценируют знакомые сказки, составляют рассказы по картинкам, знают произведения устного народного творчества.
Художественно-эстетическое развитие	78%	Дети с интересом участвуют в творческой деятельности, знают народные сказки, традиции празднования народных праздников, участвовали в создании мини-музея.
Физическое развитие	82%	Улучшились показатели по основным видам движений, дети знают о ЗОЖ, соблюдают правила безопасного поведения.

Вывод: Несмотря на наличие в группе 2 детей с ЗРР, положительная динамика зафиксирована по всем образовательным областям. Особое внимание уделялось речевому развитию и социальной адаптации детей, нуждающихся в индивидуальном подходе.

4. Работа по самообразованию

В 2025–2026 учебном году работа по самообразованию велась по теме: **«Речевые игры как эффективное средство речевого развития дошкольников»**.

В рамках реализации темы было проведено:

- Изучение методической литературы по речевым играм и их влиянию на развитие речи у дошкольников.
- Рассмотрение различных методов и подходов к использованию речевых игр в дошкольном образовании.

- Исследование примеров успешного применения речевых игр в различных образовательных учреждениях.
- Составление конспектов по темам, связанным с речевыми играми.
- **Внедрение речевых игр в повседневную работу с детьми, имеющими ЗРР**, что позволило стимулировать их речевое развитие через игровую деятельность.

Результат: Накоплен практический опыт по использованию различных видов речевых игр как средства речевого развития дошкольников. Материалы по теме самообразования интегрированы в образовательный процесс группы и успешно применяются в работе с детьми, в том числе с детьми с ЗРР.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа строилась на принципах партнерства и открытости. Были использованы следующие формы работы:

1. **Родительские собрания** (4 раза в год) по темам:
 - «Безопасность детей – забота взрослых»
 - «Права детей»
 - «Профилактика ПДД»
 - «Падение из окон. Профилактика»
2. **Индивидуальные консультации и беседы** (ежемесячно), в том числе по темам:
 - «Говорите с ребёнком правильно!»
 - «Как расширить словарный запас ребёнка»
 - «Развиваем речь играя»
3. **Совместные мероприятия:** участие в городском музыкальном флешмобе «Мелодии детства», Месяце национальных культур «Я – гражданин России» (конкурс видеороликов «Национальные блюда моей семьи»), ЛЕГО-фестивале «Мой родной уральский край», выставки детско-родительского творчества.
4. **Дистанционное взаимодействие:** регулярное обновление информации в родительских чатах и на сайте ДОУ, рекомендации списков литературы для домашнего чтения.

Результат: Уровень вовлеченности родителей в жизнь группы составил **90%**, конфликтов не зафиксировано, получена положительная обратная связь через анкетирование.

6. Взаимодействие с социумом и проектная деятельность

В 2025–2026 учебном году мною были реализованы следующие проекты:

1. Мини-музей «История новогодней игрушки»

- Проект носил духовно-нравственную и патриотическую направленность, способствовал приобщению детей к семейным традициям, истории празднования Нового года в России, развитию интереса к культурному наследию.
- В рамках проекта дети вместе с родителями собирали старинные новогодние украшения, слушали рассказы о традициях, создавали собственные игрушки.

2. Проект по ранней профориентации «Город Металлургов» — [ссылка](#)

- Проект посвящен истории родного города Верхняя Пышма и его градообразующему предприятию — УГМК.
- Способствовал формированию у детей чувства гордости за малую родину.

3. ЛЕГО-проект «Наш родной уральский край» — [грамота](#)

- Проект реализован в рамках городского ЛЕГО-фестиваля детского технического творчества.
- Дети совместно с родителями создавали конструкции, отражающие культуру и природу Урала.

7. Повышение профессиональной компетентности

За отчетный период мною пройдено обучение по следующей программе:

- **30.10.2025 – 01.11.2025** — Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Региональный центр развития физической культуры и спорта со структурным подразделением «Спортивная школа по каратэ», курс «**Система сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеразвивающей дошкольной образовательной организации**», 36 часов.
 - [Удостоверение](#)

Данный курс позволил актуализировать знания по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Полученные компетенции активно применяются в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (в т.ч. с детьми с ЗРР в моей группе), в том числе через использование художественной литературы и речевых игр как средства эмоционального и нравственного развития.

8. Участие в профессиональных конкурсах

В отчетном периоде я приняла участие в 6 городских/муниципальных конкурсах:

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат	Ссылка
1	Муниципальный литературный фестиваль «Открывая книгу – открываем мир!» среди семей воспитанников ДОУ ГО Верхняя Пышма	Муниципальный	Участник	ссылка 1 , ссылка 2 , ссылка 3
2	Музыкальный флешмоб «Мелодии детства»	Городской	Участник	ссылка
3	ЛЕГО-фестиваль детского технического творчества «Мой родной уральский край»	Городской	Участник	ссылка
4	Месяц национальных культур «Я – гражданин России», номинация «Видеоролики "Национальные блюда моей семьи"»	Городской	Участник	ссылка
5	Городской ежегодный театральный фестиваль-конкурс «Золотая маска 2026»	Городской	Участник	ссылка
6	Разработка ЛЕГО-проекта (в рамках фестиваля детского технического творчества)	Городской	Отмечена грамотой <input type="checkbox"/>	грамота

9. Анализ трудностей и проблем

В течение года возникли следующие трудности:

1. **Недостаточный уровень речевого развития** у 2 детей с ЗРР, требующий индивидуального подхода и систематической работы.
2. **Снижение интереса части детей к чтению** художественной литературы в пользу мультимедийного контента.
3. **Недостаточная активность части родителей** в организации семейного чтения.

Пути решения:

- Внедрение интерактивных форм работы с книгой (театрализация, книжные проекты, литературные квесты).
- Активизация работы с родителями через рекомендации списков литературы, совместные литературные вечера, мастер-классы по семейному чтению.

- Продолжение индивидуальной работы с детьми с ЗРР по речевым играм (в рамках темы самообразования).
-

10. Цели и задачи на следующий (2026–2027) учебный год

1. Продолжить работу по теме самообразования «Речевые игры как эффективное средство речевого развития дошкольников», подготовить методическую публикацию или картотеку речевых игр.
 2. Пройти курсы повышения квалификации по актуальным направлениям дошкольного образования (не менее 72 часов).
 3. Усилить работу по формированию основ пожарной безопасности и безопасного поведения у дошкольников.
 4. Продолжить активное участие в муниципальных и областных профессиональных конкурсах.
 5. Подготовить и опубликовать методические материалы по теме самообразования.
 6. Расширить формы интерактивного взаимодействия с родителями.
 7. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе обогащая её материалами для речевого развития детей с ЗРР.
-

11. Общие выводы

Учебный год завершен успешно. Поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме. Дети продемонстрировали положительную динамику в развитии по всем образовательным областям ФГОС ДО, несмотря на наличие в группе 2 детей с ЗРР, с которыми велась систематическая работа по речевому развитию. Создана благоприятная развивающая и безопасная среда, налажено конструктивное партнерство с семьями воспитанников.

Дата: «__» _____ 2026 г.

Воспитатель: _____ / Сорокина А. Ю. /