

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результатах профессиональной деятельности воспитателя

МАДОУ «Детский сад № 6» — филиал «Детский сад № 43» г. Верхняя Пышма

Байдуллиной Надежды Анатольевны

за 2025–2026 учебный год

Дата составления: «23» июня 2026 г.

1. Общие сведения

- **Возрастная группа:** *1 младшая*
- **Количество детей в группе:** 20 человек.
- **Дети с ОВЗ / нуждающиеся в индивидуальном подходе:** 1.

2. Цели и задачи на учебный год

В начале 2025–2026 учебного года мною были определены следующие приоритетные направления работы:

1. Создание условий для успешной социализации детей и развития коммуникативных навыков.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.
3. Развитие познавательной активности через проектную и исследовательскую деятельность.
4. **Углубление работы по партнерскому взаимодействию с семьями воспитанников и созданию инклюзивной образовательной среды.**
5. Воспитание у детей интереса к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

3. Результаты освоения образовательной программы

По итогам диагностического обследования (на конец учебного года) усвоение программного материала составило в среднем **89%**. Положительная динамика зафиксирована по всем образовательным областям ФГОС ДО:

- **Социально-коммуникативное развитие:** дети научились договариваться, проявлять эмпатию, усвоили базовые нравственные понятия. **95%**.

- **Познавательное развитие:** расширился кругозор, дети проявляют интерес к истории родного края и экспериментированию. **92%**.
- **Речевое развитие:** обогатился словарный запас, дети составляют рассказы по картинкам, пересказывают сказки. **91%**.
- **Художественно-эстетическое развитие:** дети с интересом участвуют в творческой деятельности, знают народные традиции. **89%**.
- **Физическое развитие:** улучшились показатели по основным видам движений, дети знают о ЗОЖ. **89%**.

4. Работа по самообразованию

В 2025–2026 учебном году работа по самообразованию велась по теме: **«Партнерское взаимодействие с семьей и создание инклюзивной образовательной среды в ДООУ как условие гармоничного развития дошкольника»**.

В рамках реализации темы было проведено изучение современной методической и психологической литературы по семейным ролям, коммуникациям в семье и технологиям сопровождения детей с ОВЗ. **Результат:** Накоплен практический опыт по выстраиванию конструктивного диалога с родителями (в т.ч. через просветительские беседы о семейных ролях и финансах) и внедрению элементов инклюзивного подхода в групповую деятельность. Материалы по теме самообразования интегрированы в образовательный процесс и представлены в рамках городских конкурсов.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа строилась на принципах партнерства и открытости. Особое внимание уделялось просвещению родителей в вопросах семейной психологии и воспитания:

- **Родительские собрания** (по плану ДООУ) с элементами тренингов.
- **Индивидуальные консультации** по вопросам детско-родительских отношений, гендерного воспитания и подготовки к школе.
- **Совместные мероприятия:** участие в городском конкурсе буктрейлеров «Большой мир детских сказок», ЛЕГО-фестивале «Мой родной уральский край», проекте «Река времени».
- **Дистанционное взаимодействие:** регулярное обновление информации в родительских чатах, рекомендации списков литературы.
- **Результат:** Уровень вовлеченности родителей в жизнь группы составил **90%**, конфликтов не зафиксировано, получена положительная обратная связь через анкетирование.

6. Проектная и инновационная деятельность

В 2025–2026 учебном году я выступила активным участником и куратором проектов ДОУ:

1. **Проект «Река времени» (или «От прошлого к настоящему»)** — направлен на формирование исторической памяти и интереса к прошлому родного края. [ссылка](#)
2. **ЛЕГО-фестиваль «Мой родной уральский край и народы Урала»** — развитие технического творчества и патриотических чувств. [ссылка](#)
3. **Конкурс буктрейлеров «Большой мир детских сказок»** — приобщение детей и родителей к чтению художественной литературы через современные цифровые форматы. [ссылка](#)

Проекты носили комплексный характер и включали активное взаимодействие с семьями воспитанников.

7. Повышение профессиональной компетентности

За отчетный период мною пройдено масштабное обучение в объеме **более 100 часов** по программам Института развития образования (ИРО), что позволило глубоко проработать вопросы инклюзии и семейного воспитания:

№	Наименование курса	Ссылка на сертификат
1	«Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов»	<input type="checkbox"/> сертификат
2	«Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ»	<input type="checkbox"/> сертификат
3	«Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовать»	<input type="checkbox"/> сертификат
4	«Профессия дефектолог»	<input type="checkbox"/> сертификат
5	«Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	<input type="checkbox"/> сертификат
6	«Мужские и женские роли в семейных отношениях»	<input type="checkbox"/> сертификат
7	«Семейные роли. Родители и дети, братья и сестры, бабушки и дедушки»	<input type="checkbox"/> сертификат

№	Наименование курса	Ссылка на сертификат
8	«Коммуникации в семье. Коммуникативные тренинги»	<input type="checkbox"/> сертификат
9	«Семейные финансы. Стратегическое планирование бюджета в семье»	<input type="checkbox"/> сертификат
10	«Семья, общество, человек»	<input type="checkbox"/> сертификат

Дополнительно в 2024–2025 учебном году:

- «Актуальные вопросы организации работы воспитателя ДОО в условиях введения ФОП ДО» — [ссылка](#)
- «Обучение детей ДОО основам безопасности дорожного движения» — [ссылка](#)
- «Развитие детей ДОО на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО» — [ссылка](#)

8. Участие в профессиональных конкурсах

В 2025–2026 учебном году я приняла активное участие в **3 городских конкурсах**:

1. **Городской конкурс буктрейлеров** для дошкольных образовательных организаций «Большой мир детских сказок» — [ссылка](#)
2. **ЛЕГО-фестиваль** детского технического творчества «Мой родной уральский край и народы Урала» — [ссылка](#)
3. **Конкурс «Река времени»** или «От прошлого к настоящему» — [ссылка](#)

9. Анализ трудностей и путей их решения

- **Трудность:** Недостаточная активность части родителей в организации совместного чтения и досуга.
 - *Решение:* Внедрение интерактивных форм работы (буктрейлеры, семейные проекты), проведение консультаций по теме «Семейные роли и коммуникации».
- **Трудность:** Необходимость создания комфортной среды для детей с особенностями развития в условиях массовой группы.
 - *Решение:* Применение полученных на курсах ИРО технологий инклюзии, использование визуальных расписаний и сенсорных пауз.

10. Цели и задачи на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить работу по теме самообразования, подготовить методическую публикацию по вопросам инклюзивного образования.
2. Разработать и внедрить картотеку коммуникативных игр для детей и родителей.
3. Продолжить активное участие в муниципальных и областных профессиональных конкурсах.
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы с учетом требований ФОП ДО.
5. Расширить формы интерактивного взаимодействия с семьями (провести семейный клуб).

11. Общие выводы

Учебный год завершен успешно. Поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме. Дети продемонстрировали положительную динамику в развитии по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Профессиональная активность Надежды Анатольевны в течение года выразилась в прохождении **10 курсов повышения квалификации** по актуальнейшим направлениям инклюзии и семейной психологии, участии в **3 городских конкурсах** и реализации значимых проектов («Река времени», ЛЕГО-фестиваль, буктрейлеры). Всё это свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности воспитателя, его стремлении к постоянному саморазвитию и созданию современной, гуманной образовательной среды для каждого ребенка.

Дата: «23» июня 2026 г.

Воспитатель: _____ / Байдуллина Н. А. /