

Проект: «Как я рад, что попал я в этот
в сад!»

Продолжительность проекта: краткосрочный (сентябрь, октябрь)

Тип проекта: социальный.

Участники проекта: педагоги, вновь поступающие воспитанники и их родители, музыкальный руководитель.

Актуальность:

С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Поэтому родители, отдавая ребенка в дошкольное учреждение, беспокоятся за его судьбу. И это обоснованно. Общеизвестно, что степень адаптации ребёнка в детском саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это эмоциональный, и информационный стресс. Ребенок может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Поэтому очень важно, чтобы процесс адаптации был органичным и не травмирующим для ребенка.

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Адаптация ребенка в детском саду, а значит, к новым социальным условиям протекает подчас болезненно.

Эти данные заинтересовали нас и убедили в организации целенаправленной работы по адаптации детей к условиям детского сада.

Цель проекта: успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий интеграции интересов вновь поступающих детей, их родителей и педагогов

Задачи проекта:

для детей:

Включение в целостный педагогический процесс разнообразные формы деятельности с детьми по формированию мотивационной готовности к детскому саду:

Образовательные:

- Формирование у детей положительное отношение к детскому саду, включая в целостный педагогический процесс, разнообразные формы совместной деятельности.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой (задачи по ФГОС ДО).

Воспитательные:

- Знакомство детей с детским садом.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды (дидактические и сюжетно-ролевые игры).
- Разработка сценариев экскурсий с детьми по территории, залам и группам детского сада, родительских собраний, семинаров-практикумов и т.д.

Развивающие:

- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, укрепляя психическое здоровье дошкольника.

Задачи для родителей:

- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Ожидаемые результаты проекта:

для детей:

- успешная адаптация к условиям детского сада;
- снижение заболеваемости в период адаптации к детскому саду;
- изменение характера позиции (от объектной к субъектной) детей с целью решения проблем эффективного развития познавательной сферы дошкольников на этапе перехода из семьи в детский сад;
- иметь представление о своих познавательных интересах;
- уметь выстраивать совместно с педагогом собственную траекторию продвижения в познавательной сфере.

Ожидаемые результаты:

для педагогов:

- привлечение родителей детей младшего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОО.
- становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.
- создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.
- реализация модели социального партнерства дошкольного учреждения с родителями.
- Преобразование предметно-развивающей среды.

для родителей:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей в период адаптации.
- становление партнерских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.

Этапы работы над проектом

I этап - подготовительный

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и разбивка на все задачи.
- Составление плана работы и подбор методик.
- Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период
- Стимулирование родителей для участия в проекте: посещение родителями различных мероприятий детского сада.
- Тест «Я и мой ребенок»
- Оформление наглядной информации в родительском уголке : «Ребенок не хочет идти в детский сад», «Безопасность детей», «Пальцы помогают говорить» «Советы родителям будущих воспитанников», «Что необходимо знать родителям о детском саде», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»

Организация развивающей среды в группе:

- уголок ряженья
- игровые зоны
- зона двигательной активности
- Подготовка игротек
- Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)

- Подготовка наборов игрушек-забав, кукол для развлечения детей
- Подготовка наборов играми, в которых задействуются кисти рук
 - Подготовка картотеки подвижных игр
 - Подготовка мнемотаблиц по сказкам
 - Подготовка книг для чтения
 - Подготовка картотеки по пальчиковым играм

II этап – деятельный

Диагностика мотивационной готовности детей к детскому саду.

Познавательная-исследовательская деятельность:

- Экскурсии по детскому саду
- Наблюдение за трудом взрослых

Коммуникативная деятельность:

- Встреча-знакомство детей с воспитателями групп на прогулочной площадке.
- Беседа во время экскурсии «Кто работает в детском саду»
- Беседа о правилах поведения в детском саду
- Трудовые поручения на прогулке и в группе

Восприятие художественной литературы:

- русские народные песенки и потешки
- А. Барто «Девочка чумахая»
- рекомендуемые авторы – В.Сутеев, В.Маяковский, С.Маршак, Д.Хармс, К.Чуковский, В.Бианки.

Игровая деятельность:

- Проведение адаптационных, дидактических, пальчиковых и психогимнастических игр.
- Игры - забавы.

Продуктивная деятельность:

- «Умелые ручки» - мастерская из бросового материала.
- коллективная работа «Осеннее дерево»
- Песочная терапия:
 - «Игры с песком»
 - «Песочные следы»
 - «Месим тесто»
 - «Рисуем пальцами на подносе с песком».
 - «Найди игрушку в песке».

III этап – заключительный

- коллективная работа «Осеннее дерево»
- Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единых требований к детям в детском саду и дома;
- Анкетирование родителей по итогам адаптации.

Результаты работы:

1. Положительная динамика результативности работы по адаптации детей к условиям детского сада.
2. Активность участия родителей в проведении совместных мероприятий с детьми и педагогами детского сада.
3. Достаточно высокий уровень благополучной адаптации детей к условиям детского сада.

сада.

4. Презентация проекта.

Анализ.

В рамках проекта выполнены все задачи, поставленные перед участниками проекта.

Задачи представляли собой систему взаимодействия воспитателей и родителей по вопросам готовности ребенка к детскому саду. Совместные встречи, организованные педагогами для родителей и детей, были направлены на построение преемственных связей, обеспечивающие:

- обогащение социального опыта будущего воспитанника детского сада.
- профилактику психологических трудностей у ребенка в адаптационный период;
- осознание родителями значения родительской позиции при формировании

психологической готовности ребенка;

По итогам анкетирования, родители были удовлетворены:

- готовностью детей к условиям детского сада;
- проводимой деятельностью педагогов в информировании, повышении педагогической и психологической культуры родителей по вопросам адаптации детей в детском саду.

Результаты.

- Фотогазета «Как я рад, что попал я в детский сад».

Папки – передвижки : «Ребенок не хочет идти в детский сад», «Безопасность детей», «Пальцы помогают говорить» , «Что должен уметь ребенок 4 лет»

- Картотека подвижных игр
- Картотека пальчиковых игр
- Фотоальбом «Моя семья»
- игры по моторике рук