

Педагогический проект
«Оденем куклу на прогулку»

Автор:

Морозова М.Е. - воспитатель

г. Верхняя Пышма

2019

Паспорт проекта

Актуальность	Самообслуживание играет большую роль в развитии ребенка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к независимости. Взрослые помогают ребенку одеться или раздеться, одновременно побуждая его активно участвовать в процессе одевания, предлагая надеть или снять какие то определенные вещи. В зимнее время в одежде ребенка появляются новые вещи названия которых он не всегда знает.
Раздел программы	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Проблема	<p>Детям младшего дошкольного возраста сложно одеться и раздеться самому. Особенно у детей вызывает трудность последовательность одевания. Дети младшего возраста должны научиться отличать зимнюю одежду от летней и знать ее названия (шапка (меховая, теплая), шуба, шарф, варежки, валенки, сапожки, теплые колготки и т.д.).</p> <p>Проблемная ситуация: педагог создает ситуацию: в гости к детям приходят игровые персонажи – куклы Катя и Ваня. На Ване одеты футболка и шорты, а на Кате – летнее платье. Катя и Ваня решили погулять и оделись а прогулку. Правильно ли они оделись?</p> <p><u>Проблемные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что носят зимой девочки? - что носят зимой мальчики? - Какие вещи могут носить мальчики и девочки?
Название проекта	Оденем куклу на прогулку
Участники проекта	Воспитатель, дети второй младшей группы, родители.

Возраст воспитанников	от 3 до 4 лет
Особенности проекта	<p><i>Вид проекта:</i> познавательно-информационный.</p> <p><i>по продолжительности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочный <p><i>по количеству детей вовлеченных в проект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети группы. <p><i>по уровню контактов и масштабам организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне группы
Цель	Развитие умения различать и называть предметы зимней одежды девочек и мальчиков и формирование детской самостоятельности при одевании и раздевании.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о предметах детской одежды; - способствовать обогащению сенсорного опыта детей: определять цвет, форм, размер, материал, из которого сделана одежда; - упражнять в завязывании шнурков, застегивании молнии, пуговиц; - обогащать и активизировать словарь детей за счёт названия предметов одежды, действий с ними, частей и назначения; - развивать познавательные умения сравнивать, устанавливать связи между назначением и строением предмета одежды; - формировать навыки самообслуживания у детей раннего возраста; - обогащать художественно-эстетический опыт детей; - воспитывать бережное отношение к предметам своей одежды.
Предполагаемый результат	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируются навыки самообслуживания - знают: название предметов зимней одежды;

	<p>последовательность действий при одевании и раздевании (в зимнее время);</p> <ul style="list-style-type: none">- умеют различать одежду для девочек и для мальчиков. <p>Продукт проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">- коллекция кукольной одежды по сезону (зима);- фотоотчет по проведению сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»
--	--

Содержание проекта:

№ этапа	Содержание деятельности	Дата проведения
1 этап – подготовительный	1. Методическая основа проекта. 2. Разработка плана непосредственно-организованной деятельности. 3. Создание предметно-развивающей среды: подбор наглядного материала, изготовление дидактических игр, картотеки, подбор атрибутов для сюжетно – ролевой игры, подбор видеоматериалов. 4. Взаимодействие с родителями.	2019г.
2 этап – основной	1. Организация и проведение образовательных ситуаций с детьми. 2. Наблюдение за погодными явлениями на участке; 3. Рассматривание альбома с зимней одеждой; 4. Просмотр и обсуждение серии развивающих мультфильмов «Жила была царевна «Шапка долой» 5. Взаимодействие с семьями воспитанников - изготовление кукольной одежды по сезону. 6. Проигрывание сюжетно ролевой игры в приемной группы детского сада.	2019г.
3 этап - заключительный	Подведение итогов: 1. Коллекция кукольной одежды по сезону; 2. Фотоотчет о проведении сюжетно – ролевой игры «Семья» ситуация «Оденем куклу на прогулку»	2019г.

Реализация

Виды деятельности	Формы, методы работы	Задачи	Предметно-игровая среда
Игровая деятельность	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подберем куклам одежду по сезону»; - «Научим куклу Катю одеваться»; - «Собери платье»; <p>Дидактические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери к шнуру бусинку»; - «Копилка»; - «Что лежит в кошельке»; - «Сушим белье»; - «Разложи пуговицы». <p>Сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>-учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p> <p>- воспитывать бережное отношение к кукле.</p> <p>-развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок;</p> <p>- совершенствует «пинцетный (щипковый) захват».</p> <p>соотносить цвет бусины и шнурка.</p> <p>-обучить навыкам использования зимней одежды;</p> <p>- учить взаимодействовать со сверстниками в</p>	<p>Набор кукольной одежды по сезонам; куклы Катя, Ваня</p> <p>Пуговицы и бусины разного размера, пинцет, копилка, монеты, шнурок, кошелек с молнией и кнопкой, веревка, прищепки, поднос, бутылка с узким горлышком.</p> <p>Набор кукольной зимней одежды. Кукла Катя и Ваня.</p>

		процессе игры. - развитие мелкой моторики рук.	
Коммуникативная деятельность	Пальчиковая игра: «Маша варежку надела»		
	Чтение художественной литературы с беседой о прочитанном.	-формировать умение внимательно слушать произведения, не перебивать, отвечать на вопросы по содержанию.	Художественная литература: - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». - К. Чуковский «Мойдодыр»
	Отгадывание загадок	-развивать внимание, память, мышление.	
	Просмотр развивающего мультфильма с обсуждением увиденного.	-формировать представление о зимних видах одежды; -воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	мультфильм: «Жила была Царевна «Шапку долой»».
Познавательная деятельность	Наблюдение за погодными изменениями	- учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.	

	<p>Беседа об одежде.</p>	<p>- учить детей отвечать на вопросы законченным предложением, правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные обозначающие цвет.</p>	
	<p>Рассматривание альбома с зимней одеждой.</p>	<p>- продолжать формировать представление о зимних предметах одежды.</p>	<p>Картинки и альбомы с разными предметами одежды.</p>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Предметная лепка «Пуговицы для кукольного платья»</p>	<p>-учить детей раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней; - развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве.</p>	<p>куклы в платьях, нарисованная кукла без платья, картонные платья разных цветов из частей, пластилин разных цветов, клеенки, влажные салфетки, бумажные платья заготовки разных цветов,</p>
-------------------------------------	--	---	---

Ресурсы.

Кадровые:

Морозова Мария Евгеньевна – педагог группы

Методические:

1. Наглядно - дидактические пособия:

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие для детей в младшей и средней группах ДОУ.

- Нищева Н.В. «Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада;

2. Мультимедийные:

- ноутбук;

- проектор;

- экран.

- Флэш карта с развивающим мультфильмом «Жила была Царевна», серия «Шапка долой»

Организационные условия:

- группа;
- участок группы;
- территория детского сада.

Оборудование:

Набор кукольной одежды по сезонам; куклы Катя, Ваня, уговицы и бусины разного размера, пинцет, копилка, монеты, шнурок, кошелек с молнией и кнопкой, веревка, прищепки, поднос, бутылка с узким горлышком, ноутбук, проектор, экран, флэш карта с развивающим мультфильмом «Жила была Царевна», серия «Шапка долой»

Заключение

Конечным итогом совместной деятельности является коллекция кукольной одежды по сезону созданная родителями и фотоотчет о проведении сюжетно – ролевой игры «Семья» ситуация «Оденем куклу на прогулку». Главная ценность осуществленного проекта – то, что воспитанники второй младшей группы знают и умеют различать предметы зимней одежды, у детей формируются навыки самообслуживания, знают последовательность действий при одевании и раздевании (в зимнее время). Дети стали более самостоятельными.

Список литературы:

1. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение 1987.
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие для детей в младшей и средней группах ДОУ.
3. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада Детство- Пресс. 2012.
4. Нищева Н. В Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. Детство- Пресс. 2013
5. Терегулова Ю.В. Пальчиковая гимнастика 3-5 лет – М.: Рид групп., 20011.
6. Интернет ресурс: nsportal.ru/.

Консультация для родителей

Одежда для ребенка в разные сезоны

В жаркую погоду необходимо носить одежду из хлопчатобумажной ткани, которая обеспечивает быструю отдачу тепла и предохраняет от перегревания. Летом в теплую солнечную погоду дети могут ходить в легких однослойных костюмчиках без рукавов или сарафанчиках, на голове должна быть панамка из светлой ткани или шапочка с козырьком для защиты от солнца.

Весной и осенью в дождливую погоду верхняя одежда должна быть из непромокаемого материала с подстежкой, обладающей хорошими теплозащитными свойствами. Очень удобны куртки или комбинезоны на синтепоновой подкладке: они легкие, достаточно теплые и, что немаловажно, легко стираются и быстро сохнут. Количество слоев одежды между бельем и курткой зависит от температуры воздуха.

Если на улице холодно, вместо одной толстой теплой вещи лучше надеть две легкие и менее теплые. Между слоями одежды создается воздушная прослойка, что способствует сохранению тепла. Более тонкие вещи не стесняют движения и меньше весят, что для ребенка очень важно.

Верхняя зимняя одежда защищает детей от холода, ветра и влаги, поэтому должна состоять не менее чем из двух слоев: нижнего - теплозащитного и верхнего - ветрозащитного, предохраняющего от проникновения под одежду наружного воздуха. Конструкция зимней одежды должна обеспечивать большую герметичность, исключая поступление холодного воздуха через застежки, воротник, рукава.

Покрой одежды имеет большое значение для профилактики переохлаждения. Комплект из куртки и полукомбинезона (утепленные брюки с грудкой и спинкой на лямках) наиболее удобен. Куртки при активных движениях ребенка (наклонах, подъемах рук вверх) поднимается, обнажая поясницу, а спинка полукомбинезона ее прикрывает. Цельнокроеный комбинезон не подходит для прогулок детей дошкольного возраста: он сковывает движения, его неудобно одевать и труднее вычистить, высушить после прогулки.

Между бельем и верхней одеждой (в зависимости от погоды) могут быть рубашка и свитер или только рубашка, колготки и рейтузы или только колготки.

В прохладную погоду, а также зимой при отсутствии сильных морозов детям рекомендуется носить вязаные шапки, хорошо прикрывающие лоб и уши. В сильные морозы для плотного прилегания под теплую шапку следует надевать тонкую трикотажную шапочку с ушками, которая завязывается под подбородком. Хорошей защитой от ветра служит капюшон куртки, надетый поверх шапки.

В условиях часто меняющейся погоды не может быть универсальной зимней или осенней одежды. Одежду ребенку нужно подбирать ежедневно, в зависимости от температуры воздуха, влажности и силы ветра.

И помните: ношенная вещь холоднее новой. Имейте это в виду, если ваш младший ребенок донашивает куртку за старшим.

В уличной одежде ребенок находится не только на прогулке, но и в общественном транспорте, в магазинах. В этих случаях нужно иметь возможность снять часть одежды, чтобы ребенок не потел.

Выбор одежды для детского сада зависит, в основном, от четырех факторов:

1. Возраст ребенка. Как правило, малышам младших групп требуется больше сменной одежды, т.к. они чаще пачкаются, могут описаться. Поэтому у детей такого возраста в шкафчике должен быть как минимум один запасной комплект одежды. Для детей старших групп это вовсе не обязательно, но сменная футболка, трусики (шортики) и носочки не будут лишними (ведь ребенок может просто вспотеть).

2. Температура в помещении группы детского сада. Здесь все очевидно: если в детском саду жарко подбирается легкий комплект одежды (например, футболка, шортики, юбочка, гольфы), если холодно – более теплый (кофта, свитер, колготы, брюки).

3. Вид деятельности ребенка в детском саду. Понадобятся несколько комплектов одежды и обуви – для простого нахождения в группе, для сна, для занятий физкультурой, для прогулок, для праздников и утренников.

Прогулка

Одежда для прогулки должна быть, прежде всего, подобрана по сезону. Так как основное время посещения детского сада приходится на осенний-

весенний-зимний период, то в качестве верхней одежды используют комбинезоны или курточки с теплыми штанами. Выбор между комбинезоном и раздельным комплектом зависит от вас. Кому-то удобней одевать малыша в комбинезон, потому что ребенок его может сам застегнуть одним движением, а также его спина всегда остается закрытой. Другие, наоборот, предпочитают куртку, считая ее более удобной.

Варежки удобны для малышей младшего возраста, перчатки для более взрослых детей. Для того, чтобы варежки или перчатки не потерялись, их сшивают резинкой. Сегодня существует большой выбор варежек и перчаток из непромокаемой ткани, к тому же есть модели с высокими «манжетами», что не позволяет снегу или воде запачкать рукава.

Шапка должна быть удобной, из мягкой ткани и плотно прилегать к голове ребенка.

Шарфы в детских садах не приветствуются, особенно «на выпуск». Прежде всего, это обусловлено требованиями безопасности – торчащий край шарфа может зацепиться, если, например, ребенок будет съезжать с горки. Поэтому сейчас наиболее популярны пелеринки или капоры, которые полностью закрывают шею малыша и удобны при надевании.

Сон

Для «тихого часа» хорошо подойдет одежда, в которой ребенок обычно спит дома: майка и трусики, пижама, ночная рубашка. Главное, чтоб малышу было комфортно отдыхать.

Занятия физкультурой

Занятия спортом в старших группах требуют сменного комплекта, тогда как в младших группах дети занимаются в обычной одежде. В основном для занятий физкультурой используют футболки, маечки, шорты или лосины. Одежда не должна сковывать движения. Из обуви отдают предпочтение спортивным тапкам и чешкам. Эта обувь удобна и легка в переобувании. По этой причине следует избегать обуви на шнурках - кроссовок и кед.

Праздники

Праздник или утренник в детском саду – явление достаточно частое. Помимо календарных праздников отмечаются дни рождения, проходят

красочные представления. На этот случай в гардеробе малыша должна быть как минимум пара красивых и нарядных вещей. Для девочек это - платья, для мальчиков – брюки, светлая рубашка, бабочка и т.д.

Общие рекомендации по выбору одежды и обуви для посещения детского сада:

1. Одежда малыша должна быть удобной, сшита из натуральных тканей.
2. Нужно отдавать предпочтение таким вещам, большинство из которых ребенок сможет одеть самостоятельно (это удобно не только ребенку, но и воспитателю, т.к. значительно облегчает процесс переодевания).
3. Пуговицы на одежде лучше исключить, отдать предпочтение липучкам и кнопкам.
4. Одежда должна быть как можно меньше украшена различными бусинками и мелкими деталями, прежде всего, в целях безопасности
5. Обувь необходимо подбирать точно по размеру (она должна четко фиксировать стопу), избегать «сложных» застежек (лучше отдать предпочтение застежкам-липучкам). Наиболее популярны в детском саду – сандалии, также в качестве сменной обуви для группы можно использовать тапочки с закрытой пяткой.
6. Одежда для детского сада должна быть в нескольких комплектах – на случай, если малыш запачкается

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект. событие): «Пуговицы для кукольного платья»

Возрастная группа: 3-4 года

Форма НОД: предметная лепка.

Форма организации: групповая.

Интеграция ОО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Учебно-методический комплект: Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
 Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие для детей в младшей и средней группах ДОУ.

Материалы к занятию: куклы в платьях, нарисованная кукла без платья, картонные платья разных цветов из частей, пластилин разных цветов, клеенки, влажные салфетки, бумажные платья заготовки разных цветов, дидактическое упражнение «Собери платье».

Предварительный этап: игры с куклами, рассматривание одежды, рассматривание пуговиц, дидактические игры и упражнения, беседы об одежде, рассматривание иллюстраций с изображением одежды.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ul style="list-style-type: none"> – продолжать знакомить со способами создания изображения в пластичных материалах; – активизировать проявления интереса к материалам для лепки (пластилин). 	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивать комочки между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве; – закреплять названия существенных деталей и частей платья (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); – развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); – развивать мелкую моторику пальцев; – воспитывать интерес к лепке, усидчивость.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1. Вступительная часть Цель: Создать атмосферу заинтересованности.</p>	<p><i>Педагог показывает детям изображение девочки. Кто это?, Во что одета девочка?. Педагог предлагает рассмотреть кукол в игровой зоне ,определить во что они одеты</i></p>	<p>Отвечают, (Девочка, платье). Рассматривают, Определяют</p>	<p>Дети заинтересованы</p>
<p>2. Информационно – Аналитический Цель: учить определять форму предмета, называть существенные детали и части предметов.</p> <p>3. Практическая часть. Цель: знакомить со</p>	<p><i>Педагог показывает картинку с изображением куклы - Что есть у платья? «А у моей куклы Кати нет платья». Педагог предлагает детям поиграть, собрать целое из частей. Педагог просит назвать цвет каждого платья. Подбирают пуговицы под цвет платья.</i></p> <p>На каждого ребенка приготовлены вырезанные платья из бумаги разных цветов, вдоль платья проведена линия для визуального напоминания расположения пуговиц,</p>	<p>Выражают собственные мысли Отвечают (рукава, юбка, кофта, воротник, пуговицы) Рассматривают пуговицу, определяют их форму (круглая), делают формообразующие движения, еще раз проговаривая «Круглая» С удовольствием играют, собирают целое из частей, называют цвета, подбирают пуговицы.</p> <p>Дети садятся за столы, рассматривают картинку, выясняют что платье с пуговицами, обращают</p>	<p>Определяют форму пуговицы, различают цвета, составляют из частей целое.</p> <p>раскатывают комок пластилина круговыми</p>

<p>способами создания изображения в пластичных материалах.</p> <p>4. Заключительный Цель: подведение итогов.</p>	<p>пластилин разных цветов и картинка с изображением платья. «Мы с вами можем сделать пуговиц?» Кусочек пластилина на ладошку положили и ладошкой прикрыли. В руках пластилин кружился, быстро в шарик превратился. Шарик мы ладошками сожмем, форму пуговицы ему мы придаем. Пуговица готова одна. Где будет крепиться она?</p> <p><i>Педагог оценивает работу детей.</i> Молодцы ребята! Посмотрите ! Какие красивые платья у нас получились. Давайте подарим их нашим куклам.</p>	<p>внимание на платья заготовки, определяют, что у этих платьев нет пуговиц.</p> <p>Высказываются, Отвечают (да)</p> <p>Относят свои готовые работы в игровой уголок куклам и дарят.</p>	<p>движениями ладоней сплющивают комочки между ладонями, прижимают сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве</p> <p>Чувство гордости от проделанной работы.</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: Предметы одежды

Возрастная группа: 3-4

Форма НОД: беседа

Форма организации групповая

Интеграция ОО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Материалы и оборудование: Кукла и одежда для нее: шуба , шапка, шарф, варежки, колготки, ботинки, кофта, платье.

Задачи:

- учить правильно определять и называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;
- учить детей отвечать на вопросы законченным предложением.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1. Вводно – Мотивационный Цель: Привлекает внимание. Создает атмосферу заинтересованности, вызвать желание показать все свои знания</p> <p>2. Основной</p>	<p><i>Педагог вводит сюрпризный момент. Привлекает внимание. Сегодня к нам на занятие пришла кукла Катя . Она вам нравится? Кто хочет рассказать про Катю? Катя ... красивая. У нее голубое... платье, белые... носочки, черные ... туфельки. Вот какая Катя нарядная!</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика. Загадки (Приложение 4) Как интересно у нас в саду! Утром ребята приходят в детский сад, делают зарядку, потом завтракают, после завтрака играют со своими любимыми игрушками. А сейчас что вы делаете? Правильно, сейчас у ребят занятие. А после занятия мы все пойдем гулять. И кукла Катя тоже хочет пойти с нами на прогулку. Давайте поможем Кате одеться. На улице холодно. Надо надевать теплую одежду. Что надо надеть на Катю? <i>Воспитатель показывает колготки, надевает, уточняет с детьми, какого они цвета.</i> Что наденем Кате на ножки? Правильно, ботинки. Какого они цвета? А это</p>	<p>Дети заинтересованы.</p> <p>Сжимают пальцы в кулачок. Все пальцы разжимают, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжимают пальцы в кулачок, отделяю большой палец. Отгадывают.</p>	<p>Развита мелкая моторика рук.</p> <p>Имеют представление о последовательности, одевания предметов одежды.</p>

	<p>что? (кофта). Еще мы на денем Катю кофту. Какого она цвета? Что нужно надеть на голову? А на руки? <i>воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно произносили слова.</i> И чтобы наша Катя не замерзла, еще мы наденем на нее шубу.. Что я сейчас делаю? <i>застегивает пуговицы и завязывает шарф.</i> Вот наша Катя и одета. Теперь ей не будет холодно.</p> <p>- Расскажите, что Катя будет делать? (пойдет гулять, будет играть). Что мы надели на куклу?</p> <p>- Мы надели одежду. Колготки, кофта, шуба , платье – это одежда.</p>	<p>Отвечают, рассматривают, помогают одевать.</p>	<p>Используют прилагательные обозначающие цвет.</p>
<p>3. Заключительный Цель: Подведение итогов</p>	<p>Вот и готова наша кукла Катя идти на прогулку. Пойдемте гулять.</p>	<p>Радуются, хлопают в ладоши.</p>	<p>Заинтересованность в прогулке с куклой Катей.</p>

Пальчиковая гимнастика

<p>Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?»</p>	<p>Сжать пальцы в кулачок. Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.</p>
--	---

Загадки

1. По дороге я шёл,
Две дороги нашёл,
По обеим пошёл. (Штаны)

2. Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожие, как братья.
Мы за обедом — под столом,
А ночью — под кроватью. (Башмаки)

3. Разошлись мальчики
В тёмные чуланчики,
Каждый мальчик —
В свой чуланчик. (Перчатки)

4. Не галстук он, не воротник,
А шею обжимать привык.
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода. (Шарф)

5. Дали братьям тёплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился. (Варежки)

Наблюдение.

Цель: учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.

Ход наблюдения:

Он к бровям моим прирос,

Он залез мне в валенки.

Говорят, он – Дед Мороз,

А шалит, как маленький.

- На улице тепло или холодно?
- Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?
- Как были одеты люди летом?

Дидактические игры и упражнения.

Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»

Цель: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

Материал: две куклы - кукла Катя и кукла Ваня наборы одежды для Кати и для Вани: платье, кофта, юбка; рубашка, брюки, свитер.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, куклы Катя и Ваня собирались прийти к нам в гости, но они никак не могут одеться, так как перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте поможем им разобраться, где чьи вещи.

Далее воспитатель предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Вани и для девочки Кати.

Воспитатель: Что носят девочки, а что мальчики?

После того как дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Ваню, а другой - Катю.

Воспитатель: в это время акцентирует внимание детей на последовательности одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Воспитатель обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться»

Цель. Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Продолжать воспитывать бережное отношение к кукле.

Материал: набор кукольной одежды; кукла Катя.

Ход игры.

1. Дети возвращаются с прогулки вместе с куклой Катей.

Когда дети разделись, воспитатель обращает их внимание на то, что кукле жарко в теплой одежде. Она еще мала и сама раздеваться не может.

Подводит детей к выводу: «Кукле Кате надо помочь раздеться».

2. Побудить детей рассказать кукле, в каком порядке надо раздеваться, складывать вещи в шкаф.

Дети помогают раздевать куклу.

Раздевание воспитатель сопровождает чтением стихотворения А. Барто «Маша - растеряша».

«Подбери к шнурку бусину»

Цель: продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.

- Предложите ребенку поиграть с бусинами;
- покажите, как надо надевать бусины на шнурок;
- возьмите шнурок двумя пальцами ведущей руки;
- бусины возьмите двумя пальцами левой руки;
- вставьте наконечник шнурка в отверстие бусины;
- протолкните наконечник в отверстие: возьмите его указательным и большим пальцами;
- протяните кончик шнурка вперед, через бусину;
- предложите ребенку продолжить игру самостоятельно.

«Копилка»

Цель: совершенствует «пинцетный (щипковый) захват»; продолжает развивать зрительно-двигательную координацию; складывать мелкие монетки в узкое отверстие копилки.

Покажите ребенку, как нужно взять монетку: опустите монетку в копилку, предложит послушать, как она гремит, опускаясь на дно; предложите ребенку собрать все монетки в копилку. Когда все монетки будут собраны, предложите ребенку потрясти ее и послушать, как гремят в ней монетки.

«Что лежит в кошельке?»

Цель: складывать пальцы определенным образом, удобным для захватывания язычка «молнии»; расстегивать и застегивать застёжки «молния», кнопка; развивать память (класть вещи на свои места).

- предложите ребенку поиграть.

- покажите, как играть с кошельками:
 - возьми косметичку за верхний угол;
 - потяни язычок влево до упора;
 - достаньте из косметички кошелек с застежкой кнопкой;
 - возьмите пальцами ремешок с кнопкой;
 - сожмите пальцы и потяните ремешок вверх;
 - откройте кошелек;
 - достаньте находящийся в нем предмет;
 - попросите ребенка назвать его, положите предмет перед ребенком;
 - застегните кошелек;
 - положите кошелек справа от себя;
 - правой рукой вытащите из косметички второй кошелек - с застежкой «молния».
- откройте его так же, как открывали косметичку.

Когда ребенок справится с заданием, предложите положить оба кошелька в косметичку и закрыть ее.

«Сушим белье»

Цель: брать предмет «пинцетным захватыванием»; продолжает развивать силу пальцев; открывать прищепку, прикреплять с её помощью «бельё к верёвке».

Предложите ребёнку поиграть. Прочтите рифмовку и попросите ребёнка выполнять действия в соответствии с текстом.

Мамочку я обожаю
И всегда ей помогаю.
Вот бельё я постираю,
А потом прополощу.
На верёвочку повешу
И прищепкой прикреплю!

Возьмите из бельевой корзины носовой платок. Перекиньте его через верёвку. Покажите ребёнку, как нужно держать прищепку: возьмите прищепку большим и указательным пальцами; сожмите пальцы и скажите, что прищепка «открыта»; поднесите открытую прищепку к платочку, наденьте её на него; разожмите пальцы и скажите, что прищепка «закрыта».

«Разложи пуговицы»

Цель: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).

Словарь: понимать и употреблять уменьшительно - ласкательные формы существительных «пуговица - пуговка»; глаголы настоящего и прошедшего времени «взял», «опустил», «упала».

Ход игры: Поставьте поднос на стол и предложите ребёнку поиграть.

Сядьте справа от ребёнка и покажите ребёнку, как играть:

возьмите большую пуговицу, поднесите её к воронке с маленьким отверстием, постарайтесь протолкнуть в маленькое отверстие большую пуговицу - пуговица не проходит, поднесите большую пуговицу к воронке с большим отверстием вложите в него пуговицу - она провалится в воронку, теперь возьмите маленькую пуговку и вложите в воронку с маленьким отверстием - она провалится.

Предложите ребёнку продолжать игру и разложить оставшиеся пуговицы в воронки. Когда все пуговицы будут разложены, обратите внимание ребёнка на то, что пиала пустая.

Поднимите воронки по очереди, сложите пуговицы обратно в пиалу. Обратите внимание ребёнка на то, что пиала стала полной.

Игру можно повторить по желанию ребёнка.