

Педагогический проект
«Яркие осенние листья»

Автор:

Морозова М.Е. - воспитатель

г. Верхняя Пышма

2019

Паспорт проекта

Актуальность	Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Поэтому необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Растения – это источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, экспериментирование, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.
Раздел программы	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Проблема	Листья ребенок видит каждый день. Видит везде: на улице, на картинках в книгах, на одежде, в мультфильмах и т. д. Листья такие разные: по цвету, форме, размеру, разные на ощупь. Ребенок задается вопросами: почему они такие разные, для чего они нужны и для чего могут пригодиться именно ему. Дети с радостью их рассматривают, собирают, но что с ними делать дальше не знают. Задача взрослого: помочь ребенку освоить окружающий его мир.
Название проекта	Яркие осенние листья

Участники проекта	Воспитатель, дети второй младшей группы, родители.
--------------------------	--

Возраст воспитанников	от 3 до 4 лет
Особенности проекта	<p><u>Вид проекта:</u> познавательно-информационный, творческий</p> <p><u>по продолжительности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочный <p><u>по количеству детей вовлеченных в проект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети группы. <p><u>по уровню контактов и масштабам организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне группы
Цель	обогащение и углубление представлений у детей о сезонных изменениях в природе осенью, осенних листьях, формирование любознательности и бережного отношения к живой природе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления у детей о разнообразии листьев, - приобщать детей к процессу познания через вовлечение их в разные виды деятельности, -осуществлять речевое развитие, обогатить и активизировать словарь детей, - передавать в творческих работах красоту окружающей природы, - формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, - развивать воображение и творческие способности детей - формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе, - способствовать обогащению сенсорного опыта детей

Предполагаемый результат	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none">- обогащение знаний детей о характерных признаках осени и разнообразии листьев;- проявляют интерес к окружающему миру, понимают что нужно беречь природу. <p>Продукт проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">- Панно «Солнышко весело светит» (единая композиция на основе общего круга и собранных листьев)
---------------------------------	---

Содержание проекта:

№ этапа	Содержание деятельности	Дата проведения
1 этап – подготовительный	1. Методическая основа проекта. 2. Разработка плана непосредственно-организованной деятельности. 3. Создание предметно-развивающей среды: подбор наглядного материала, изготовление дидактических игр. 4. Взаимодействие с родителями. - мотивировать родителей на прогулку в парке для сбора осенних листьев.	2019г.
2 этап – основной	1. Организация и проведение непосредственно-организованная деятельности с детьми. 2. наблюдение за погодными явлениями на участке; 3. Рассматривание репродукции (О.Левиной «Листопад») и фото слайдов о листопаде 4. Прослушивание произведения С. Дерды «Листопад» (Оркестр для малышек) 5. Заучивание песни «Листопад» 6. Взаимодействие с семьями воспитанников - сбор материала.	2019г.
3 этап - заключительный	Подведение итогов. 1. Панно «Солнышко весело светит» (единая композиция на основе общего круга и собранных листьев)	2019г.

Реализация

Виды деятельности	Формы, методы работы	Задачи	Предметно-игровая среда
Игровая деятельность	<p>Подвижная игры: «Найди пару», «Целое и часть»</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару», «Осенние листочки», «Осень», «Опавшие листья», «Листопад», «Листочки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Осенний букет"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - познакомить детей с временем года – осень; расширять словарный запас; -учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память; - формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого листка и его части, -развивать устную речь, внимание, память; - развитие мелкой моторики рук. 	<p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья разного размера из картона, цвета и формы; - корзинка; - картинки целых листьев и их частей;
Коммуникативная деятельность	<p>Чтение художественной литературы с беседой о прочитанном.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение внимательно слушать произведения, не перебивать, отвечать на вопросы по содержанию. - развивать внимание, память, мышление. <p>-ознакомление</p>	<p>Художественная литература Е. Пименова «Листопад», М. Лесова «Золотой дождь»</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

	Развитие речи: «Дождь из листьев озорной»	детей с типичными яркими признаками осени; - обогащение словаря глаголами и прилагательными; развитие диалогической речи.	для развития речи и коммуникати- вных способностей детей младшего дошкольного возраста – Санкт- Петербург: Детство - Пресс., 2016, карандаши, флэш карта с музыкальным произведением С. Дерды «Листопад» (Оркестр для малышей)
Познавательная деятельность	Наблюдение за погодными изменениями	- учить самостоятельно, выделять и называть сезонные изменения в природе осенью.	
	Рассматривание репродукций и фото слайдов о листопаде.	- познакомить детей с произведением искусства; учить детей отвечать на вопросы законченным предложением, правильно называть изменения происходящие в природе.	Репродукция картины В. Левиной «Осень. Листопад»; Фото слайды с изображением листопада.

Изобразительная деятельность	<p>Изготовление Панно «Солнышко весело светит» (единая композиция на основе общего круга и собранных листьев)</p> <p>Коллективная лепка</p>	<p>- вызывать у детей интерес к аппликации, учить приемам наклеивания готовых форм на заданную плоскость.</p> <p>- учить самостоятельно, прикреплять заранее скатанные шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг друга;</p> <p>- учить приему надавливания</p>	<p>Клей. Панно основа, заранее подготовленная педагогом, листья, собранные с родителями в парке.</p> <p>картон формата А4 с нарисованным на нем деревом без листьев, пластилиновые комочки (заранее сделанные воспитателем) желтого и красного цветов; стихотворения М. Лисовой «Золотой дождь», С Белова «Листопад»</p>
Музыкальная деятельность	Прослушивание произведения С. Дерды «Листопад» (Оркестр для малышей)	- вызывать у детей интерес слушать музыкальные произведения искусства.	Флэш карта с произведением С. Дерды «Листопад»

Ресурсы.

Кадровые:

Морозова Мария Евгеньевна – педагог группы

Методические:

1. Наглядно-дидактические пособия:

- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста – Санкт- Петербург: Детство - Пресс., 2016;

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие для детей в младшей и средней группах ДОУ;

2. Иллюстрации:

- репродукции О. Левиной «Листопад».

3. Музыкальные:

- магнитофон с USB;

- флэш карта с произведением С. Дерды «Листопад».

4. Мультимедийные:

- ноутбук;

- проектор;

- экран.

- Флэш карта с фото слайдами с изображением листопада подготовленная Морозовой М.Е.

Организационные условия:

- группа;
- участок группы;
- территория детского сада.
- парк.

Оборудование:

дидактический материал, листья из картона, клей. Панно основа, заранее подготовленная педагогом, листья, собранные с родителями в парке, картон формата А4 с нарисованным на нем деревом без листьев, пластилиновые комочки (заранее сделанные воспитателем) желтого и красного цветов, флэш карта с произведением С. Дерды «Листопад»

Заключение

Конечным итогом совместной деятельности является изготовление панно «Солнышко весело светит» (единая композиция на основе общего круга и собранных листьев) Главная ценность осуществленного проекта – то, что воспитанники второй младшей группы имеют представления о разнообразии листьев, проявляют интерес к окружающему миру, родной природе, умеют передавать красоту природы в творческих работах.

Список литературы:

1. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение 1987.
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие для детей в младшей и средней группах ДОУ.
3. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста – Санкт-Петербург: Детство - Пресс., 2016
4. Терегулова Ю.В. Пальчиковая гимнастика 3-5 лет – М.: Рид групп., 20011.
5. Интернет ресурс: nsportal.ru/.

Подвижная игра «Найди пару»

Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

Атрибуты: осенние листья разного размера из картона, цвета и формы.

Ход игры: дети стоят по кругу, в центре-листья (их количество по количеству детей подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут

по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.»

«Осенние листочки»

Задачи: познакомить детей с временем года – осень; расширять словарный запас.

Ход игры: Наблюдая за листопадом, предложите малышам ответить на вопрос: «что делают листочки?» (Опадают, кружатся, летят, танцуют.) вместе изобразите, как кружатся и танцуют листья, назовите их цвет. Расскажите куда падают листья (на дорожку, на скамейку, на стол, на людей, на машины, на дома).

«Осень»

Теплое лето уже не вернешь, (качать головой)

Небо нахмурилось, капает дождь.(стучать указательным пальцем по ладошке другой руки.)

Листья осенние тихо летят.(бежать по кругу.)

К нам идет осень, несет листопад. (Выполнять плавные движения руками вверх-вниз.)

«Опавшие листья»

На улице обратите внимание детей, что под ногами очень много опавших листьев. Листочки не лежат у своего дерева, ветер уносит их далеко-далеко. Поиграйте с опавшими листочками. Следите за правильностью выполнения инструкций, выделяйте голосом слова: **правой, левой, вверх, вниз.**

Правой ручкой лист возьмите,
Вверх листочек поднимите.
Левой ручкой лист возьмите,
Вниз листочек опустите.

«Листопад»

Листопад, листопад, **(Дети с листочками бегут за воспитателем по кругу)**
Листья желтые летят.

Листья желтые летят, **(Кружатся с листочками)**
Словно зонтики кружат,

Ветер дунул: раз-два-три, **(Подняли руки с листочками вверх и покружились)**
Оторвались от земли
И взлетели высоко
Но до неба далеко.

Покружились и опять **(Присели и опустили листочки на пол)**
На землю опустились спать.

Ветер дунул- полетим **(Дети поднимаются, игра повторяется еще раз)**
Мы туда, куда хотим.

«Листочки»

Осень. По утрам морозы. **(Дети встают на носочки и поднимают руки вверх, потом приседают.)**

В рощах желтый – листопад **(Кружатся на носочках руки на поясе)**

Листья около березы

Золотым ковром лежат **(Приседают, делают плавные движения руками перед собой влево, вправо)**

В лужах лед прозрачный синий, **(Бегут по кругу на носочках)**

На листочках - белый иней **(Останавливаются, приседают)**

Дидактическая игра «Какой лист?»

Задачи: учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзинка, осенние листья.

Ход игры: дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, называют его характерные черты (красивый, большой, желтый.)

Дидактическая игра «Целое и часть»

Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого листка и его части, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: картинки целых листьев и их частей.

Ход игры: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого листка, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Пальчиковая гимнастика "Осенний букет"

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят:

Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).

С клёна – кленовый,

Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.

С дуба – дубовый,

Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.

С осины – осиновый,

Указательный и большой соединить в виде колечка.

С рябины- рябиновый.

Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.

Полны листьев лес и сад

То-то радость для ребят!

Хлопки в ладоши.

Загадки.

- Весной одевается, осенью раздевается (лиственный лес);
- Летом вырастают, а осенью опадают (листья деревьев);
- Слетают с ветки золотые монетки (осенние листья).

Стихи

А повсюду листопад!
Листья под ноги летят.
Кружит ветер озорной
Красный листик золотой
Составляет хоровод,
Листьями играя.
Это осень к нам идет -
Гостью дорогая.

(Е. Пименова «Листопад»)

Листья солнцем наливались
Листья солнцем пропитались
Налились, отяжелели
И по ветру полетели
Зашуршали по кустам
Поскакали по сучкам
Ветер золото кружит
Золотым дождем шумит.

(М. Лесова «Золотой дождь»)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект. событие): «Дождь из листьев озорной »

Возрастная группа: 3-4 года

Форма НОД: образовательная ситуация.

Форма организации: групповая.

Интеграция ОО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- Эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Учебно-методический комплект: Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста – Санкт- Петербург: Детство - Пресс., 2016

Материалы к занятию: Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста – Санкт- Петербург: Детство - Пресс., 2016, карандаши, флэш карта с музыкальным произведением С. Дерды «Листопад» (Оркестр для малышей)

Предварительный этап: наблюдения за сезонными изменениями в природе, игры с осенними листочками, рассматривание репродукций и фото слайдов о листопаде, чтение произведения Е. Пименова «Листопад»

Задачи образовательной области:

- ознакомление детей с типичными яркими признаками осени;
- обогащение словаря глаголами и прилагательным;
- развитие диалогической речи.
- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать интерес к произведениям искусства.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, и деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Вступительная часть Цель: Создать атмосферу заинтересованности.	<i>Педагог находит на полу листочек и спрашивает у ребят «Ребята, Что это?» Ребята бедный листочек наверно потерялся?, случайно вылетел из наших тетрадок. давайте поможем ему найти своих друзей</i>	Удивляются, рассматривают, улыбаются.	Дети заинтересованы
2. Основной Цель: Актуализировать знания. Дать представление о типичных признаках осени. Способствовать обогащению словаря глаголами и прилагательными.	<i>Педагог кладет перед детьми открытые тетради и предлагает рассмотреть картинку. Педагог обращает внимание детей на листья и задает вопросы Какие листочки вы видите на дереве и вокруг него? Что делают листочки вокруг дерева? Давайте раскрасим листочки, какие карандаши вы возьмете? Педагог оказывает помощь, а потом оценивает их работу. Вот какие красивые, красные листья вы нарисовали. Листья на деревьях покраснели и стали опадать, потому что наступила осень, стало холодно, дуют сильные ветры. Вот и кружатся листики на ветру. Встаньте со стульчиков идите ко мне и покажите как кружатся листики на ветру. Педагог включает музыкальное сопровождение. Затем педагог выключает музыку и предлагает сесть детям на стульчики. Что вы видите над деревом? Какая туча? Что идет из тучи? Правильно осенью небо покрывают серые тучи. Идет холодный дождь. Возьмите серые карандаши, докрасьте тучу и дорисуйте дождик. Педагог оценивает их работу. Педагог показывает детям упражнение «Игра на пианино» Посмотрите –ка, а под деревом трава. Какая она?</i>	Выражают собственные мысли, отвечают (большие, красивые, красные), (летят, кружатся), (красные) Раскрашивают листья Дети кружатся под музыку. Отвечают (тучу, большая, серая, дождик)	Формируются навыки и умения диалогической речи, Проявляют интерес к прослушиванию музыкального произведения Имеют представления о типичных признаках осени.

	<p>Верно, она еще и сухая. Осенью травка желтеет и засыхает. Возьмите карандаши. Докрасьте травку. <i>Педагог оценивает работу детей.</i></p>	<p>Отвечают (желтая)</p>	
<p>3. Заключительный Цель: Подведение итогов</p>	<p>Ребята! Вот какая красивая картинка у вас получилась. Красные листики, кружатся в воздухе, идет дождь, травка пожелтела.</p>	<p>Радуются, хлопают в ладоши.</p>	<p>Радость и восторг от выполненной красивой осенней картинки.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «Листопад»

Возрастная группа: 3-4

Форма НОД: коллективная лепка

Форма организации групповая

Интеграция ОО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предварительный этап: наблюдение за листопадом на участке детского сада, игры с листочками, рассматривание репродукций и фото слайдов о листопаде, прогулка с родителями в парке.

Материалы к занятию: листочки, собранные с родителями в парке, картон формата А4 с нарисованным на нем деревом без листьев, пластилиновые комочки (заранее сделанные воспитателем) желтого и красного цветов; стихотворения М. Лисовой «Золотой дождь», С Белова «Листопад»

Задачи образовательной области:

- учить детей замечать красоту осенней природы;
- знакомить с осенними явлениями природы;
- учить самостоятельно прикреплять заранее скатанные шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг друга;
- учить приему надавливания;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать двигательную активность;
- воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции.

<p>Этапы (последовательность) деятельности</p>	<p>Действия и деятельность педагога</p>	<p>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</p>	<p>Планируемый результат</p>
<p>1. Вводно – Мотивационный Цель: Привлекает внимание. Создает атмосферу заинтересованности</p> <p>2. Информационно - Аналитический</p>	<p>знакомит с осенними явлениями природы <i>Педагог предлагает детям подойти к окну и посмотреть на улицу.</i> Ребята, посмотрите, что случилось с деревьями на территории детского сада? Листочки на деревьях стали яркие, разноцветные и очень красивые! Какое время года наступило? Наступила осень, и деревья оделись в красивый наряд. Но, что это? Подул ветерок- озорник, сорвал с деревьев листочки, и они полетели, закружились в воздухе и упали на землю.</p> <p><i>Педагог читает стихотворение М. Лесовой «Золотой дождь» (см. Приложение)</i> Листочки опадают с деревьев. Как называется это явление природы? Правильно это листопад! Ребята помните на прогулке в парке с родителями вы собирали красивые листочки? Давайте с ними поиграем. Подвижная игра «Листопад» (см приложение) <i>Листья собираются в общий букет и ставятся в вазу.</i> Ребята, скоро все листочки с деревьев опадут, и мы еще долго не увидим деревья красивыми. Давайте на память об осени украсим вот это деревце и будем на него любоваться.</p>	<p>Проявляют интерес. Отвечают (они стали желтые), (осень)</p> <p>Дети наблюдают через окно за листопадом</p> <p>Отвечают (листопад), (да)</p>	<p>Дети заинтересованы.</p> <p>Имеют представления о типичных признаках осени.</p> <p>Обращают внимание на красоту осенней природы.</p> <p>Проявляют двигательную активность.</p>

<p>Практический Цель: Развивает творческие способности. Побуждает украсить дерево всем вместе.</p>	<p>На подносах перед детьми пластилин красного и желтого цветов, Педагог показывает детям как нужно оторвать кусочек пластилина и скатать между пальчиками маленький комочек, а затем прилепить его на дерево и примять пальчиком: «Вот какой красивый листочек у меня получился!»</p>	<p>Дети по очереди под наблюдением воспитателя украшают дерево листьями.</p>	<p>Проявляют заинтересованность в работе всем коллективом</p> <p>Прикрепляют заранее скатанные шарики пластилина (листочки), располагают их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг друга; - используют прием надавливания; - развивают мелкую моторику пальцев.</p>
<p>3. Заключительный Цель: Подведение итогов</p>	<p>Подведение итогов Молодцы ребята! Дружно трудились и очень красиво украсили наше дерево. Теперь мы будем любоваться на него и вспоминать об осени.</p>	<p>Радуются, хлопают в ладоши</p>	<p>Радость и восторг от красоты дерева выполненного вместе.</p>

